

# Проект

## «Занимательная математика»

*(для детей средней группы)*



## Паспорт проекта

структура	содержание
<b>Название проекта</b>	«Занимательная математика»
<b>Адресация проекта</b>	Проект адресован воспитателям ДОУ
<b>Руководитель проекта</b>	Воспитатель Павлова А. В., Иванова Е. В.
<b>Участники проекта</b>	Воспитатели, воспитанники, родители воспитанников
<b>Цель проекта</b>	Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, формирование базовых основ для успешного развития способностей и мышления у детей.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить и систематизировать знания детей по данной теме;</li> <li>- Учить способам практической деятельности в области математики;</li> <li>- Развитие у детей умственных способностей, таких как: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путем сенсорного развития;</li> <li>- Развивать творческие способности детей;</li> <li>- Прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и игр сделать увлекательным для ребёнка усвоение начал математики.</li> </ul>
<b>Срок реализации проекта</b>	с 16.03 по 20.03.2015 г.
<b>Актуальность проекта</b>	<p>Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.</p> <p>Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться,</p>

	<p>безусловно, в детском саду. Очень важно иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.</p>
<p><b>Реализация проекта</b></p>	<p>I. <u>Подготовительный</u> .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы проекта, задач, стратегий, механизмов.</li> <li>3. Подбор необходимой литературы для реализации проекта.</li> <li>4. Создание необходимых условий для реализации проекта.</li> <li>5. Познакомить родителей с целью и задачами проекта.</li> </ol> <p>II. <u>Основной</u>. (согласно плану)</p> <p>III. <u>Заключительный</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов по реализации проекта.</li> <li>2. Проведение итоговой НОД на тему «Сказочная страна».</li> </ol>
<p><b>Ожидаемый результат проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня математических представлений у детей среднего дошкольного возраста;</li> <li>- формирование навыков коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества;</li> <li>- способствование активизации мышления, памяти, внимания, воображения;</li> <li>- использование в работе игровых ИКТ заданий;</li> <li>- активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.</li> </ul>

дата	Работа с детьми	Работа с родителями
1 день	<p><b>Познавательное развитие.</b>  1) Беседа для детей: «Интересная математика» (с использованием ИКТ)  2) Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Посмотри и разложи».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  1) Рисование: «Нарисуй и построй».</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  1) Подвижная игра «Найди свой домик»;  2) Физкульт. минутка: «Раз - подняться, подтянуться».</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  1) Пальчиковая гимнастика «Дружба»;  2) Чтение сказки «Два жадных медвежонка»;</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  1) Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».</p>	1) Знакомство с проектом. Обсуждение и выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.
2 день	<p><b>Познавательное развитие.</b>  1) НОД «Подвижная математика».  2) Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови одним словом».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  1) Аппликация «Лисичка».</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  1) Подвижная игра «Ловишки с мячом»;  2) Физкульт. минутка: «Веселые прыжки».</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  1) Пальчиковая игра "Часы";  2) Чтение сказки «Три поросенка»;</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  1) Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</p>	1) Рекомендации для родителей: «С математикой в сказку».
3 день	<p><b>Познавательное развитие.</b>  1) НОД «Ориентировка в пространстве».  2) Дидактические игры: «Построим фигуру», «Найди лишнюю фигуру».</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  1) Подвижная игра: «Найди, где спрятано?»;  2) Физкульт. минутка: «Мы шли-шли-шли, Землянику нашли».</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  1) Пальчиковая игра "Покупал баран баранки";  2) Чтение сказки «Три медведя»;</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  1) Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».</p>	
4 день	<p><b>Познавательное развитие.</b>  1) ОД «Путешествие в страну Геометрия».  2) Дидактические игры: «Подбери по величине», «Подбери подходящее»;</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  1) Конструирование «Дом»</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  1) Физкульт. минутка: «Три медведя шли домой».  2) Подвижная игра: «Найди пару»;</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  1) Т. Александрова «Светик – трёхцветик» »</p>	1) Ознакомление с дидактическими и подвижными играми, которые можно использовать в домашних условиях для развития мыслительных процессов.

	2) Пальчиковая гимнастика «Игрушки». <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> 1) Игровая ситуация «Сделаем бусы для Маши и мамы!».	
5 день	<b>Познавательное развитие.</b> 1) Итоговая НОД «Сказочная страна» 2) Дидактические игры: «Раздели фигуры», «Магнитная мозаика», головоломка «Геометрические фигуры» <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 1) Лепка: «2 морковки для зайчиков и 5 грибочков для ёжиков». <b>Физическое развитие:</b> 1) Подвижная игра: «Свободное место»; 2) Физкульт. минутка: «На болоте две подружки». <b>Речевое развитие:</b> 1) Пальчиковая игра "Котята"; 2) заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах. <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> 1) Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек».	

### Дидактические игры по ФЭМП для детей 4-5 лет

#### Назови одним словом

**Цель:** Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Материал: Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.).

**Содержание игры:** Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры, одним словом.

#### Подбери по величине

**Цель:** Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер).

Материал: Геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги и т.д.) двух размеров – большие и маленькие.

**Содержание игры:** Педагог кладет на стол два круга. Около большого круга дети кладут большие фигуры. Около маленького круга – маленькие. Игра проводится с небольшой группой детей (6-7 чел.).

#### Найди лишнюю фигуру

**Цель:** Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других.

Материал: Квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, цифры: «2», «3», «4», «5», «6».

**Содержание игры:** Ребенку дается задание – найти лишнюю фигуру. (Круг, он без углов). Теперь среди оставшихся фигур найти лишнюю. (Треугольник, у остальных фигур по четыре угла). А как называются оставшиеся фигуры? (Четырехугольники). Из чисел «2», «3», «4», «5», «6» выбрать те, которые подходят к этой группе фигур. (Три четырехугольника, четыре – у каждой фигуры по четыре угла).

#### Подбери подходящее

**Цель:** Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и подбирать фигуру по общему признаку.

Материал: Карточки с изображением разнообразных геометрических фигур.

**Содержание игры:** Перед ребенком выкладываются три карточки с изображенными на них геометрическими фигурами, находящимися в какой-либо зависимости. Задача ребенка – подобрать четвертую карточку с подходящей геометрической фигурой.

#### Что подходит?

**Цель:** Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, классифицировать по признаку формы, присоединять новые фигуры к имеющимся группам, обозначать основание группы словом.

Материал: Четыре четырехугольника, три треугольника, цифры «3», «4».

**Содержание игры:** Детям даны два четырехугольника и два треугольника, они делят фигуры на основании формы. Затем педагог показывает детям один треугольник и два четырехугольника и просит присоединить их к уже имеющимся группам. Вопрос: к какой группе подходит число «3», а к какой число «4»? (Три треугольника, у каждого по три угла; четыре четырехугольника, у каждого по четыре угла).

### **Раздели фигуры**

**Цель:** Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, классифицировать по признаку размера, умение соотносить цифры с признаками образованных групп, объяснять свой выбор.

**Материал:** Три больших квадрата, пять маленьких квадратов одного и того же цвета, цифры «2», «3», «4», «5», «7», «8», «10».

**Содержание игры:** Ребенок должен разделить фигуры на две группы (по размеру). Из чисел «2», «3», «4», «5», «7», «8», «10» выбрать те, которые подходят к составляемым группам, объяснить свой выбор. (Три больших квадрата, пять маленьких квадратов, восемь квадратов всего, четыре – у всех квадратов по четыре угла).

### **Раздели на группы**

**Цель:** Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выделять лишнюю, отличную от других, классифицировать фигуры по двум основаниям (цвет, размер), умение соотносить цифры с признаками образованных групп, обозначать группы обобщающим словом.

**Материал:** Четыре больших квадрата (три красных, один зеленый), два маленьких зеленых квадрата, один маленький зеленый круг, цифры «1», «2», «3», «4».

**Содержание игры:** Детям задается вопрос: какая из этих фигур лишняя? (Круг, остальные фигуры – квадраты). Дается задание – разделить все квадраты на группы. (Два основания классификации: по цвету и размеру). Что могут означать числа «1», «2», «3», «4»? (Один большой зеленый квадрат, два маленьких квадрата, три больших красных квадрата, три зеленых квадрата, четыре больших квадрата). Сколько всего квадратов? Сосчитаем по порядку (первый, второй...).

### **Посмотри и разложи**

**Цель:** Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, разделять фигуры на заданное количество групп, умение соотносить цифры с признаками образованных групп, объяснять свой выбор.

**Материал:** Два больших желтых круга, три больших желтых треугольника, три маленьких зеленых треугольника, цифры: «2», «5», «3»?

**Содержание игры:** Дается задание разделить на две группы (по разным признакам: цвету и размеру – большие желтые фигуры и маленькие зеленые; по форме – круги и треугольники). Что могут означать числа «2», «5», «3»? (Два больших желтых круга, пять желтых больших фигур, три больших желтых треугольника, три маленьких зеленых круга, три маленьких зеленых треугольника). Сколько всего фигур?

## Пальчиковые игры

### Игра "Котята"

(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу.

Локти опираются о стол).

У кошечки нашей есть десять котят,

(Покачиваем руками, не разъединяя их).

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых.

### Игра «Игрушки»

(Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.)

На большом диване в ряд

Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками.

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино,

Загибают поочередно все пальцы.

И веселый Чиполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять.

Разгибают поочередно все пальцы.

Помогаем нашей Тане

Попеременно хлопают в ладоши и

Мы игрушки сосчитать.

стучат кулаками.

### Игра «Покупал баран баранки»

На базаре (выставляют кулак)

Спозаранок (ставят ладонь на ребро)

Накупил (показывают ладонь)

Баран (кулак)

Баранок (ребро)

Для барашков (пальцы левой руки «играют»)

Для овечек (пальцы правой руки «играют»)

Десять маковых колечек (показывают 10 пальцев)

Девять сушек,

Восемь плюшек,

Семь лепешек,

Шесть ватрушек,

Пять коржей,

Четыре пышки,

Три пирожных,

Две коврижки

И один калач купил (показывают соответствующее количество пальцев).

Про себя не позабыл (отрицательное движение головой),

А для женушки – подсолнушки!

(пальцы обеих рук растопырены, большие пальцы прижаты друг к другу).

### Игра "Часы "

(Перебираем пальчиками ("бежим") от коленочек до макушки).

Мышь полезла в первый раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: "Бом!",

(Один хлопок над головой).

Мышь скатилась кувырком.

(Руки "скатываются" на пол).

Мышь полезла второй раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: "Бом, бом!"  
(Два хлопка).  
Мышь скатилась кувырком.  
Мышь полезла в третий раз  
Посмотреть, который час.  
Вдруг часы сказали: "Бом, бом, бом!"  
(Три хлопка).  
Мышь скатилась кувырком.

### **Игра «Дружба»**

Дружат в нашей группе  
Девочки и мальчики.  
*(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)*  
Мы с тобой подружим  
Маленькие пальчики.  
*(ритмичное касание пальцев обеих рук)*  
Раз, два, три, четыре, пять.  
*(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)*  
Начинай считать опять:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Мы закончили считать.  
*(руки вниз, встряхнуть кистями)*



2 ▲ 8 ▼ 4 ▣ 5 ● 1 ▲ 7 ▼ 9

7

4

2

9

3

8

5

6

1

4

7

2

8

3

6

9



1

6

5

8

3

9

2

7

4

1

8

3

6

5

2

9

2 ▼ 8 ▲ 4 ▣ 5 ● 1 ▲ 7 ▼ 9

2 ▲ 8 ▼ 4 ▣ 5 ● 1 ▲ 7 ▼ 9



7  
4  
2 ●  
9  
3 ▲  
8  
5 ▣  
6  
1 ●  
1 ▼

1 ▼  
6 ●  
5 ▣  
8  
3 ▲  
9  
2 ●  
4  
7

9 ▼ 7 ▲ 1 ● 5 ● 4 ▣ 8 ▼ 2 ▲

