

# Секреты "детского языка": говорить так, чтобы ребенок понял...



Довольно часто родители сталкиваются с проблемой: вроде бы объяснили все малышу много раз, но раз за разом возникает ощущение, что ребенок не слышит слов, не воспринимает их. **Причина таких ситуаций в том, что с детьми нужно говорить совсем не так, как мы привыкли общаться со взрослыми, общение с ребенком – это совсем другой процесс, который, чтобы стать успешным, требует знания некоторых секретов «детского» языка.** Как именно стоит доносить информацию до детей так, чтобы они надежно и правильно усваивали ее? Некоторые рекомендации, незаменимые в воспитании и развитии детей, приведены в этой статье.

Объяснять важные вещи так, чтобы ребенок понял - это сложно и легко одновременно. И, конечно для этого необходимо знать...

## Секреты "детского языка":

### 1) Наглядность и образность объяснений

**Основное отличие детей от взрослых в том, что касается речи, это то, что речь для ребенка не является главным способом коммуникации.** Взрослые уже вряд ли могут представить, как можно передать информацию без помощи слов, тогда как малыши оперируют совсем другими способами. Для них доминирующее мышление сперва наглядно-действенное, затем – наглядно-образное и лишь значительно позднее формируется мышление логическое. Именно поэтому, для запоминания чего-либо ребенку недостаточно просто услышать информацию, ему необходимо подкрепление через эмоции и органы чувств.

**Пример:** вы можете сколько угодно объяснять ребенку, как опасно подходить, скажем, к глубоким ямам, он внимательно Вас выслушает, но информация эта надолго не задержится в голове. Если же вместе с малышом к этой яме подойти, бросить туда камешек, рассказав при этом, что случится, попади в яму человек, дадите ему увидеть крошечную темноту внутри ямы, обратите его внимание на запах, который исходит оттуда – все это будет гораздо действеннее, поскольку Ваши слова будут подкреплены наглядностью и обращением к органам чувств. Итак, первый способ сделать так, чтобы ребенок запомнил информацию – подкрепить ее образами, задействовать ощущения. Причем работает этот способ и с более взрослыми детьми, ведь информация, поданная таким образом, попадает в подсознание, а там она закрепляется прочно и надолго.

### 2) Игра для закрепления информации

**Игра является традиционным способом донести до ребенка нужную информацию так, чтобы она не вылетела из головы через пару часов.** Все, что Вы хотите объяснить малышу, можно преподнести в игровой форме, ненавязчиво и легко, потому что игра – это наиболее естественно для детей разных возрастов.

В форме игры можно моделировать абсолютно разные ситуации. Можно развить сюжет про непослушного мальчика, который попал в неприятную ситуацию из-за того, что не знал, как нужно правильно поступить. Можно в игре с игрушечными автомобилями и куклами привить правила поведения на дороге. В форме игры Вы с ребенком сможете найти выход из любых ситуаций и разработать алгоритмы поведения в тех или иных условиях. Вся информация, полученная с помощью игры, надежно закрепится в памяти и «всплывет» в нужный момент.

### 3) Сказки как способ преподнесения информации

**Сказка, как и игра, воспринимается детьми естественно и позитивно.** Поэтому было бы неправильно не использовать ее в обучении ребенка. Многие существующие сказки сами по себе несут достаточно информации, необходимой ребенку для запоминания, но можно и сочинять сказки самим, вместе с ребенком, ставя персонажей в такие ситуации, которые полезно будет запомнить ребенку. Так же, как и в игре, слушая или придумывая сказки, ребенок усвоит информацию намного быстрее и сохранится она в памяти намного дольше, ведь вместе с персонажами сказки он переживет эту ситуацию, следовательно, усвоит необходимый объем знаний, применительно к конкретному случаю.

### 4) Как правильно? Покажите!

Все дети любят деревья, особенно они любят лазить по ним. И это хорошо, ведь такие развлечения полезны для физического развития и вестибулярного аппарата. **Вы даже можете собственным примером продемонстрировать ребенку, как можно развлекаться, лазая по деревьям, но при этом Ваша обязанность и показать, что может случиться, если висеть на сухой ветке, готовой в любой**

момент обломиться. **Если малыш поймет, что в некоторых развлечениях присутствует опасность, Вы в победителях, поскольку он будет сначала думать, и только потом делать.**

При таком подходе главное – быть уверенным, что Вы верно научили ребенка, причем уверенность эта должна быть достаточно сильна для того, чтобы Вы смогли не обращать внимания на тех советчиков, которые неизменно появляются в жизни каждого человека с неодобрительными замечаниями. Если Вы показали ребенку, как правильно, рассказали ему все, что нужно знать в конкретной ситуации, и уверены, что он это усвоил, Вы вправе предоставить ему свободу действий и не обращать внимания на тех, кто считает, что ребенку нельзя бегать, прыгать и активно проводить время любыми другими способами.

#### **5) Учиться между делом**

Даже взрослые люди в большинстве своем плохо запоминают информацию, если она была подана в виде лекции. **Если же информация была усвоена, например, в тот момент, когда в ней возникла необходимость, то она закрепляется в памяти навсегда.** Например, информацию о безопасном поведении лучше доносить до малыша так же, между делом и в подходящий момент, это будет гораздо эффективнее, нежели постоянный поток слов, пусть и важных, но, как ни крути, отвлеченных, не привязанных к конкретному моменту. Учить можно только в том случае, если сам ребенок выражает заинтересованность в этом обучении, если же Вы видите, что ребенок уже потерял интерес, продолжать не стоит, это бесполезная трата времени, ведь информация, в которой не заинтересован, не имеет шансов быть усвоенной. **Если же обучение интересно ребенку, старайтесь говорить максимально кратко и четко, но при этом образно.**

#### **6) «Нет», его коварство и бесполезность**

Каждый родитель неоднократно на практике встречался с тем, что **запрет на какое-либо действие чаще всего приводит к тому, что этот запрет тут же нарушается.** Скажем, запретите ребенку брать какую-то книгу и через пять минут обнаружите эту самую книгу у него в руках. Все это потому, что любые запреты воспринимаются психикой в штыки. Именно это делает использование слова «нет» попросту бесполезным. Примерно такая же ситуация с риторическими вопросами вроде «До каких пор ты меня не будешь слушаться?!». Ответа они не требуют, но раздражение и желание действовать наперекор вызывают. **Что делать?**

- Старайтесь как можно меньше использовать слов «нет», «не» и подобных им при построении фраз.
- Даже если у Вас дурное настроение, не стоит использовать риторические вопросы в общении с ребенком любого возраста.
- Старайтесь выбрать нейтральный тон при общении, без "подкалываний", намеков и иронии.
- Если без слова «нет» не обойтись, попробуйте «подсластить пилюлю», и не ограничиться запретом, добавив положительную информацию.

Будет лучше и гораздо эффективнее, если **Вы будете разговаривать с детьми конкретно, позитивно, по-доброму, без сарказма и иронии.** Вот несколько примеров. Можно сказать: «Ездить на велосипеде по дороге нельзя», а можно: «Ты можешь кататься только в парке». Можно запретить идти в кино, а можно предложить посмотреть фильм дома, на диске.

**Почти всегда можно вместо запрета дать конкретную инструкцию, показать другие возможности,** поверьте, такие формулировки найдут больший отклик у ребенка и он гораздо охотнее прислушается к ним.

#### **7) Повторяйте, но по-разному**

Новая информация сначала запечатлевается памятью кратковременной, **а чтобы она закрепились в памяти долговременной, то есть осталась навсегда, эта информация должна быть эмоциональной и яркой, а кроме того – повторяемой.**

То есть для того, чтобы ребенок запомнил что-то, нужно это что-то повторять, *но повторять каждый раз по-другому.* К примеру, вы хотите, чтобы ребенок запомнил: мухомор – опасный, ядовитый гриб. Что можно сделать? Сначала расскажите об этом, затем покажите мухомор в лесу и расскажите, что, несмотря на его привлекательный внешний вид, лесные звери его не едят. После – покажите гриб на картинке и ответьте кратко на вопросы, которые могут возникнуть у ребенка. Затем сочините вместе сказку о ядовитых грибах. Далее можно нарисовать мухомор и снова рассказать о нем, можно вернуться к обсуждению опасного гриба, если ребенок увидел его по телевизору. Принцип здесь такой: об одном и том же вы расскажете ребенку многократно, но при этом разная подача информации позволит этой информации закрепиться в памяти надолго. А многократное возвращение к этой информации дает возможность ее углублять, усложнять и показывать с разных сторон.

Следуя перечисленным принципам и способам общения с детьми, Вы сможете сами убедиться в их действенности, а Ваш ребенок усвоит то, что Вы хотите до него донести, и сможет воспользоваться этими знаниями в нужный момент.