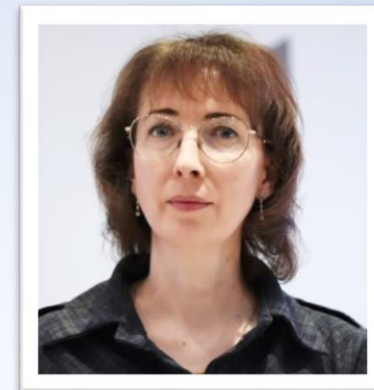
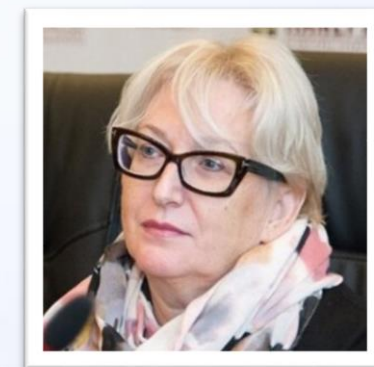


Актуальные направления развития дошкольных образовательных организаций

- Обновление нормативно-правовой базы дошкольного образования
- Реализация педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста
- Обновление методического обеспечения ФОП
- Создание комфортной и экологичной среды развития детей дошкольного возраста
- Организация исторического просвещения в ДОО



Н.Ю.Костюк, заместитель директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России



Е.И.Изотова, канд.психологических наук, доцент, заведующая кафедрой возрастной психологии Факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, заведующая лабораторией ДО

Дальнейшее выстраивание единого образовательного пространства системы дошкольного образования

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Федеральная рабочая программа воспитания
- Методические рекомендации по реализации ФОП ДО
- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО
- Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Обновление нормативно-правовой базы

Указ Президента РФ «Об утверждении основ гос. политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и перспективу до 2036 года»

Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»

Указ Президента РФ
от 09.11.2022 N 809



ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению

Указ Президента РФ
от 07.05.2024 N 309



ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социальноответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

Указ Президента РФ
от 08.05.2024 N 314



ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества; сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создание условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям

Указах Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и перспективу до 2036 года»

- Национальный проект «Семья (до 2030 г.)
- Национальный проект «Молодежь и дети» (до 2030 г.)

Нацелены на поддержку семей с детьми, в том числе многодетных, а также строительство и оснащение образовательных организаций, повышение квалификации педагогов.



Концепция развития дошкольного образования до 2030 года

Концепция направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года.



ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДО К 2030 ГОДУ - создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

- Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста, обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на разностороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- Единый подход в обозначении планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также находящихся на длительном лечении в больницах/на дому, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.
- Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Организация и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.
- Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО.
- Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.
- Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.
- Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; оказания психолого-педагогической и других видов помощи и поддержки семей с детьми.

<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/konczepczyia-do.pdf?ysclid=m0gcpcf698x815981905>



СТРУКТУРА ПРОЕКТА КОНЦЕПЦИИ

- 1** Общие положения
- 2** Состояние и проблемы дошкольного образования
- 3** Цель и задачи развития дошкольного образования
- 4** Принципы государственной политики в сфере дошкольного образования
- 5** Приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования
- 6** Ожидаемые результаты реализации Концепции
- 7** Этапы реализации Концепции
- 8** Механизмы и инструменты реализации Концепции
- 9** Объем и источники финансирования мероприятий Концепции

Приложение 1

(Целевые показатели реализации Концепции до 2030 года)

Приложение 2

(План мероприятий по реализации Концепции 2025-2030 гг.)

Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения

Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 №1195 «Об утверждении правил просветительской деятельности»



Авторы-составители:

коллектив Лаборатории дошкольного образования
ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»
(Т.Павдулова, И.А.Бурлакова, Е.И.Изотова, Т.В.Кротова,
О.В.Никифорова, В.А.Новицкая, Г.Р.Хузеева, Р.И.Яфизова) и др.

До **15 сентября** идет общественное обсуждение проекта на сайте «Института развития, здоровья и адаптации ребенка»

Ознакомиться с проектом Программы просвещения Родителей

Принять участие в общественно-профессиональном обсуждении проекта Программы просвещения родителей на сайте ФГБНУ ИРЗАР:



(Текст проекта Программы просвещения родителей)



(Страница общественно-профессионального обсуждения)

Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения

Является одним из инструментов реализации ФОП ДО

Адресована педагогам дошкольного образования

Направлена на расширение и углубление просвещения родителей всеми специалистами, включенными во взаимодействие родителями детей раннего и дошкольного возраста в рамках профессиональной деятельности

Предусмотрено ПОЭТАПНОЕ внедрение Программы просвещения родителей в ДОО субъектов Российской Федерации:

- в 2024 году — не менее 5% от общего числа ДОО в субъекте РФ
- к 2030 году — 100% ДОО

Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи просвещения родителей

- **Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей** о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- **2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства** как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- **3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми** младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- **4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики**, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- **5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи** в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- **6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия ДОО с родителями** детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Принципы просвещения родителей

- **приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития**
- **доверительность отношений**
- **индивидуально-дифференцированный подход**

**Программа состоит из пояснительной записки
и восьми разделов**

Разделы программы просвещения родителей

Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека

Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации

Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («вы спрашивали – мы отвечаем!»)

Раздел 7. Пространство родительских инициатив

Раздел 8. Рекомендованный контент («специалисты рекомендуют!»)

Годовой план взаимодействия с семьями
воспитанников

```
graph TD; A[Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников] --> B[Перспективные планы взаимодействия с родителями на группах]; B --> C[Календарные планы работы педагогов];
```



Перспективные планы
взаимодействия с родителями на
группах



Календарные планы работы педагогов

Показатели мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику

Показатель 1

- Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации (ДОО) ФОП ДО; наполнение части образовательной программы дошкольного образования ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)

Показатель 2

- Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательную деятельность ДОО, включая методическое сопровождение педагогов ДОО

Показатель 3

- Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО, о ФОП ДО с элементами обратной связи

Трудности и дефициты реализации ФОР ДО

- 1** Дублируются задачи и содержание образовательной деятельности ФОР ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
- 2** Обязательная часть ОП существенно перегружена за счет внесенных дополнений из ряда комплексных программ (задачи, планируемые результаты, содержание образовательной деятельности и др.)
- 3** Из обязательной части ОП исключается коррекционно-развивающая работа (КРР)
- 4** В ЧФУ включаются комплексные образовательные программы вместо парциальных программ
- 5** В обязательной части даются ссылки не только на ФОР ДО, но и на комплексные программы

Методическое обеспечение ФОП ДО



Дошкольное образование. Путеводитель педагога

Под редакцией
А. Г. Гогоберидзе,
Е. И. Изотовой

Авторский коллектив
Представители научно-педагогических коллективов двух ведущих университетов страны: РГПУ им. А. И. Герцена и МПГУ

Под редакцией

Александра Гививна Гогоберидзе,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена,
заместитель заведующего лабораторией дошкольного образования РАО

Елена Ивановна Изотова,
заведующая лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка», кандидат психологических наук, доцент

Путеводитель содержит:

- практические советы и кейсы;
 - примеры реальных ситуаций из практики работы.
- ✔ **Как спланировать и организовать образовательную деятельность с детьми?**
 - ✔ **Как поддержать инициативность, самостоятельность, творческую активность детей?**
 - ✔ **Как сопровождать детей с особыми образовательными потребностями?**
 - ✔ **Как создать безопасную и комфортную среду для развития и эмоционального благополучия детей?**
 - ✔ **Как взаимодействовать с родителями дошкольников и коллегами?**

Решение актуальных задач профессиональной деятельности современного педагога дошкольного образования в связи с внедрением ФОП ДО



Блокнот педагога. Работаем по ФГОС и ФОП ДО

- Общие советы
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие

Особенности блокнота педагога

- ✔ Формат ежедневника
- ✔ Тематические рубрикаторы
- ✔ Распределение рубрик по ведущим группам задач
- ✔ Практические советы
- ✔ Реальные ситуации и кейсы

Для каждой группы детского сада

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОП ДО



Календарное планирование образовательной деятельности.

Под редакцией О. В. Бережновой

Технология перспективно-календарного планирования с приоритетом календарного подхода

Для всех дошкольных групп детского сада

Ольга Владимировна Бережнова, кандидат филологических наук, доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем Института развития образования Орловской области, федеральный эксперт

В пособиях вы найдёте:

- ✓ планирование образовательной деятельности воспитателя на учебный год;
- ✓ перспективное планирование на каждый месяц;
- ✓ календарное планирование на каждую неделю;
- ✓ методический раздел с рекомендациями для воспитателей, который поможет подойти к процессу планирования системно и комплексно.



СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ



Ориентиры развития ребёнка

Для всех дошкольных групп детского сада

Авторы:

Марьяна Михайловна Безруких, доктор биологических наук, профессор, академик РАО, лауреат премии Президента РФ в области образования

Татьяна Андреевна Филиппова, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник Института возрастной физиологии Российской академии образования

Алла Степановна Верба, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник Института возрастной физиологии Российской академии образования, психолог-практик

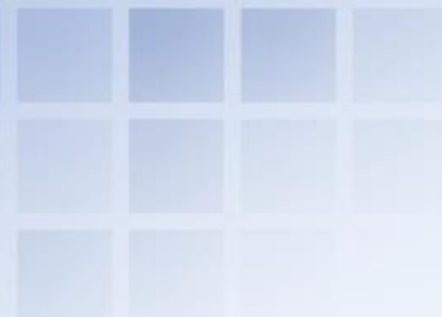
Диагностические игры-задания для оценки:

- ✓ речи, внимания, памяти;
- ✓ эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков;
- ✓ воображения, творческого мышления;
- ✓ здоровья и физического развития.




Методические рекомендации в электронном виде доступны по QR-коду и ссылке внутри пособия

Работаем по ФГОС и ФОП ДО



Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ Министерства просвещения по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве

(согласованы с МЧС России и главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России, размещены на сайте «Института развития, здоровья и адаптации ребенка»)



Создание комфортной и экологичной среды развития детей дошкольного возраста

Экологичный подход в развитии ребенка или **экология детства** – бережное, заботливое отношение к потребностям ребенка, среде, в которой он находится, поддержка его инициативы, формирование личностной активности ребенка, гражданской идентичности, патриотизма в экологических моделях образовательной среды

Историческое просвещение

Послание Президента
Российской Федерации
Федеральному Собранию
Российской Федерации
29 февраля 2024 года

«Сегодня мы сражаемся, чтобы никому и никогда не пришло в голову, что Россию, наш народ, наш язык, нашу культуру можно взять и вычеркнуть из истории. Поэтому наша задача защитить ценностные основы российского общества и **воспитать человека, который всем сердцем любит Родину**»



«Глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патриотическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого»
Президент Российской Федерации
В.В. Путин

Нормативная база исторического просвещения

Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения

4

Указ Президента Российской Федерации
№ 314 от 8 мая 2024 г.



УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об утверждении Основ
государственной политики Российской Федерации
в области исторического просвещения

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г.
№ 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской
Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Историческое просвещение – регулируемая государством деятельность по распространению в обществе **достоверных и научно обоснованных исторических знаний** в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества

Нормативная база исторического просвещения

Закон «Об образовании в Российской Федерации» – Статья 2
Просветительская деятельность осуществляется вне рамок образовательных программ, направлена на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции **в целях** интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Историческое просвещение в дошкольном образовании

Тезис 1: Основой исторического просвещения в России является научное историческое знание и образование.

Дошкольное образования в РФ традиционно построено на историческом принципе: история вещей, история событий, знакомство с историей Малой Родины

Учет специфики дошкольного образования:
Интеграция содержания образовательных областей
Надпредметность знания

Ответственность значимых взрослых за передачу дошкольникам достоверного и научно обоснованного исторического знания, воспитание на основе духовно-нравственных базовых ценностей России

Тезис 2: Историческое просвещение выстраивается на основе системы исторически сложившихся традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей России



Использование потенциала малой Родины для проживания ребенком исторического знания

Направления воспитания



Российская гражданская идентичность

Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира

Российская гражданская идентичность:
начинаем в дошкольном детстве

6

Система воспитания гражданина

Гражданственность – осознание своей принадлежности к государству, принятие своих прав и обязанностей, проявление социальной активности

Формирование поведения, соответствующего социальным нормам и правилам, дисциплинированность и ответственность

Патриотическая идентичность, которая выражается в любви к Родине, готовности поддерживать, работать во благо своей страны

Национальное самосознание – осознание этнической принадлежности, преемственность национальных традиций, знание истории страны

Историческое просвещение реализуется путем

Сохранения памяти о
значимых исторических
событиях России

Популяризация
достижений
отечественной науки и
культуры

Сохранение памяти о
защитниках Отечества,
его героях

Сохранение памяти о
выдающихся деятелях
науки и культуры

Формирование
социальной активности

устойчивой гражданской
позиции

Особенности исторического просвещения

Ознакомление с историей
Родины – с ближайшего
окружения

Отбор содержания,
доступного и интересного
для ребенка

Информационное
насыщение
Эмоциональное
воздействие
Действия

Литература по реализации регионального компонента?

- И.И.Тихомирова: Добру откроем сердце. Секреты семейного чтения. Методическое пособие
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
- В.Н.Матова Краеведение в детском саду.- СПб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015
- «Социокультурные истоки» /Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. -М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 224 с.
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»
-

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
краеведческого образования детей 5-7 лет для
образовательных организаций, реализующих
программы дошкольного образования
в городе Ярославле,
«БОЛЬШОЙ ЯРОСЛАВЛЬ – МАЛЕНЬКИМ
ГРАЖДНАМ»



МИП «Обучение на опыте»: реализация регионального компонента в
дошкольном образовании»
на базе ДОУ №№ 20, 27, 104, 118, 190, 240,
научный руководитель: Синицын Игорь Сергеевич, канд. пед.наук
куратор: МОУ «ГЦРО»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.1.1 Концептуальные основы программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам»	6
1.1.2 Цель и задачи реализации Программы	8
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2 Планируемые результаты реализации Программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности	13
2.1.1 Задачи образовательной деятельности по краеведческим направлениям	13
2.1.2 Ключевое содержание образовательной деятельности по Программе	18
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.4 Взаимодействие с социальными партнерами	49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.2 Примерный перечень развивающих материалов краеведческого характера для наполнения центров активности	51
3.3 Организация и планирование образовательной деятельности	53
3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
Список литературы	61

Направления краеведческой деятельности

- Природоведческое
 - Историческое
- Культурологическое
 - Экономическое
- Все и не так сложно

Тематические разделы Программы

1. Ярославль на карте страны и региона
2. История и символика родного города
3. Растительный мир Ярославской области
4. Животный мир Ярославской области
5. Природа Ярославля в разные времена года
6. Архитектура Ярославля
7. Искусство и культура Ярославля
8. Ярославль - промышленный центр
9. Транспорт Ярославля
10. Спортивная жизнь Ярославля
11. Ярославль – добрый город
12. Ярославль - детям
13. Имена, прославившие Ярославль
14. Ярославль в годы Великой Отечественной войны
15. Современный Ярославль

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

1. ТЕМА: ЯРОСЛАВЛЬ НА КАРТЕ СТРАНЫ И РЕГИОНА

Краеведческое направление: **природоведческое.**

Воспитательные ценности: **родина, природа.**

Освоение ценности «Природа» в данном тематическом блоке происходит через знакомство с географической картой. Карта позволяет визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с природными (географическими) особенностями региона, города. Перед детьми наглядно предстают природные особенности и богатства региона, появляется возможность осмыслить многообразие и уникальность родной природы, сформировать понимание взаимосвязи природных особенностей Ярославля и жизнедеятельности ярославцев.

Ценность «Родина» раскрывается в процессе формирования у детей ценностного отношения к тому месту, где мы живем, воспитания желания внимательно относиться к малой родине, оберегать ее природные богатства.

5-6 лет	Ключевое содержание	Формы работы	Планируемые результаты
	<p>Карта как уменьшенное обобщенное изображение поверхности и объектов на ней. Особенности изображения на карте водоемов, природных зон, населенных пунктов на примере Ярославской области.</p> <p>Особенности географического положения Ярославской области. Расположена в центре Европейской части России. Поверхность равнинная. Основная река – Волга, наиболее крупные водоёмы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Путешествие по карте Ярославля». ▪ Ситуативные разговоры «Что такое карты и зачем нужны карты?», «Что можно узнать по карте Ярославля?». ▪ Дидактическая игра «Знаки на карте Ярославля» ▪ Сюжетно-ролевая игра «Путешественники» ▪ Экскурсия по микрорайону. 	<p>Дети проявляют познавательный интерес к особенностям географического положения города Ярославля, понимают его обозначение на карте Ярославской области, имеют первоначальные представления о картографическом обозначении природных объектов Ярославской области.</p> <p>Дети обладают простейшими навыками</p>

Спасибо за внимание!

**Успехов в новом учебном
году!**