

# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31»

## ПОЛОЖЕНИЕ о проведении смотра-конкурса - «Самый лучший речевой островок в группе»

**Цель:** создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса по речевому развитию воспитанников МДОУ «Детский сад № 31».

### **Задачи:**

- Стимулировать инициативу поиска, творчества, профессионального роста воспитателей;
- Оснащать материально-техническую базу групп;
- Выявлять передовой опыт по созданию развивающей предметно – пространственной среды по речевому развитию дошкольников в условиях ФГОС ДО;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду коллег, к положительным результатам образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников;
- Содействовать укреплению связей детского сада с семьями воспитанников.

### **Организаторы и жюри смотра-конкурса:**

Организатором смотра-конкурса является администрация МДОУ «Детский сад № 31». Для проведения смотра-конкурса создается жюри, в состав которого входят:

старший воспитатель Михалева Галина Николаевна  
старший воспитатель Тайлова Елена Алексеевна  
учитель-логопед Полякова Анастасия Евгеньевна  
учитель-логопед Гаркуша Ирина Юрьевна

## **1. Порядок проведения смотра-конкурса**

- 1.1. Смотр-конкурс проводится во всех возрастных группах, в соответствии с утвержденным годовым планом работы дошкольного учреждения.
- 1.2. Организационный комитет разрабатывает Положение смотра-конкурса и осуществляет организационно-методическое руководство.
- 1.3. Информационное освещение смотра-конкурса проводится размещением Положения смотра-конкурса на стенде дошкольного учреждения 1 и 2 корпусов.
- 1.4. Смотр-конкурс предполагает оформление речевых центров (островков) во всех возрастных группах дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, развитие творчества, инициативы и социальной активности педагогов, родителей в целях речевого развития воспитанников.

## **2. Срок проведения смотра-конкурса.**

- 1 этап с «01» апреля по «23» апреля 2023г. (разработка и реализация педагогами проекта по оформлению и насыщению речевых центров (островков));
- 2 этап- «24» апреля 2023г. (просмотр комиссией по графику речевых центров в группах);
- 3 этап- с «25» апреля (подведение итогов и ознакомление педагогов с результатами смотра-конкурса).

## **3. Конкурсные показатели:**

1. Внешний вид речевого центра (островка):

- эстетика оформления от 1-5 баллов
- соответствие оформления возрастным особенностям воспитанников 1-5 баллов (см. приложение)
- оригинальность, дизайн, инновационный подход к оформлению 1-5 баллов
- «изюминка речевого центра (островка)» +3 балла.
- соответствие санитарно-гигиеническим и безопасным требованиям 1-5 баллов

#### 2. Наличие дополнительных центров (островков):

- «Наша библиотека». + 3балла
- «Играем в театр». + 3балла

#### **4. Оценка конкурсных показателей.**

Каждый показатель оценивается по четырех балльной системе:

1 балл – недостаточно материала.

2 балла – материал подобран, но эстетически не оформлен.

3 балла – материал подобран, соответствует возрасту и эстетически оформлен.

4 балла – инновация, новизна, оригинальность.

#### **5. Подведение итогов.**

После подведения итогов, победителями признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов. Награждение победителей на педагогическом совете 25.04.2023 г.

## Приложение.

### 1. Содержание материала и оборудования речевого островка (ранний, младший возраст)

- Зеркало с лампой дополнительного освещения (для групп комбинированной направленности).
- Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
- Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно).
- Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
- Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.).
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам,
- «Алгоритм» описания игрушки.
- «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
- Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.) Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). Лото «Парные картинки». Лото «Игрушки». Лото «Магазин». Игра «Найди маму».
- Материал и оборудование для развития мелкой моторики рук.

#### Островок «Наша библиотека»

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.
- Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
- Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.

#### Островок «Играем в театр»

- Наборы игрушек для инсценирования сказок.
- Маленькая ширма для настольного театра.
- Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».
- Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра

#### Взаимодействие с семьями воспитанников

- наличие наглядной информации для родителей (папки, консультации и т.д.)
- участие родителей в оформлении

### 2. Содержание материала и оборудования речевого островка средний возраст

- Зеркало с лампой дополнительного освещения (для групп комбинированной направленности).

- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
- Карточки «Веселая дыхательная гимнастика», «Веселая мимическая гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Веселая пальчиковая гимнастика»
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
- Предметные картинки, лото, домино, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам
- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Парные картинки.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Разнообразный счетный материал по изучаемым лексическим темам
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
- Карточка словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
- Материал и оборудование для развития мелкой моторики рук.

#### Островок «Наша библиотека»

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два – три постоянно меняемых детских журнала.
- Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
- Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.
- Книжки-раскраски по изучаемым темам.
- Книжки-самоделки.
- Записи литературных произведений по программе и магнитофон.

#### Островок «Играем в театр»

- Наборы игрушек для инсценирования сказок.
- Большая складная ширма или Маленькая ширма для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
- Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.

### 3. Содержание материала и оборудования речевого островка старший возраст

- Зеркало с лампой дополнительного освещения (для групп комбинированной направленности).
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» и схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного. мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Карточка словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
- Раздаточный материал и материал для анализа и синтеза предложений.
- Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках.
- Слоговые таблицы.
- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- Разнообразный материал и оборудование для развития мелкой моторики рук «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. по деталям») Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

#### Островок «Наша библиотека»

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
- Книги по интересам о достижениях в различных областях.
- Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
- Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
- Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

### Островок «Играем в театр»

- Наборы игрушек для инсценирования сказок.
- Большая складная ширма или Маленькая ширма для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
- Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра (плоскостной, теневой кукольный, настольный, перчаточный, вязаный).
- Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр

### 4. Содержание материала и оборудования речевого островка подготовительный к школе группе

- Зеркало с лампой дополнительного освещения (для групп комбинированной направленности).
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов, «Мельница», «Вертолет», бумажные птички-оригами и т.п.)
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» и схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного. мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Карточка словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения су- мочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
- Раздаточный материал и материал для анализа и синтеза предложений.
- Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках.
- Слоговые таблицы.
- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
- Ребусы, кроссворды, изографы.

- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?».)
- Разнообразный материал и оборудование для развития мелкой моторики рук «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

#### Островок «Наша библиотека»

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Столик, два стульчика, мягкий диван.
- Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Портреты известных детских писателей
- Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
- Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
- Диафильмы.
- Книжки-самоделки
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок

#### Островок «Играем в театр»

- Наборы игрушек для инсценирования сказок.
- Большая складная ширма или Маленькая ширма для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
- Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра (плоскостной, теневой кукольный, настольный, перчаточный, вязаный).
- Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр

# Протокол смотра - конкурса «Самый лучший речевой островок в группе»

## Ранний возраст, младшие группы

<b>Критерии</b>				
<b>1</b>	<b>Внешний вид речевого островка:</b>			
1.1	эстетика оформления			
1.2	соответствие оформления возрастным особенностям воспитанников			
1.3	оригинальность, дизайн, инновационный подход к оформлению			
1.4	соответствие санитарно-гигиеническим и безопасным требованиям			
<b>2</b>	<b>Наличие дополнительных островков</b>			
2.1	«Наша библиотека»			
2.2	«Играем в театр».			
<b>3</b>	<b>Содержание</b>			
3.1	Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).			
	Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно).			
	Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).			
	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.			
	Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.			
	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.)..			
	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам,			
	«Алгоритм» описания игрушки.			
	«Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.			
	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.			
	Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.) Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). Лото «Парные картинки». Лото «Игрушки». Лото «Магазин». Игра «Найди маму».			
	Материал и оборудование для развития мелкой моторики рук.			
3.2	Стеллаж или открытая витрина для книг.			
	Столик и два стульчика.			
	Мягкий диванчик.			
	Детские книги по программе и любимые книги детей.			
	Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.			
	Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.			
	Книжки-игрушки.			
	Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.			
3.3	Наборы игрушек для инсценирования сказок.			
	Маленькая ширма для настольного театра.			
	Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».			
	Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.			
<b>4</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>			
4.1	наличие наглядной информации для родителей (папки, консультации и т.д.)			
4.2	участие родителей в оформлении (смене информации)			



# Протокол смотра - конкурса «Самый лучший речевой островок в группе»

## Средние группы

	<b>Критерии</b>	№8	№10
<b>1</b>	<b>Внешний вид речевого островка:</b>		
1.1	эстетика оформления		
1.2	соответствие оформления возрастным особенностям воспитанников		
1.3	оригинальность, дизайн, инновационный подход к оформлению		
1.4	соответствие санитарно-гигиеническим и безопасным требованиям		
<b>2</b>	<b>Наличие дополнительных островков</b>		
2.1	«Наша библиотека»		
2.2	«Играем в театр».		
<b>3</b>	<b>Содержание</b>		
	Речевой островок		
	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.		
	Картотеки «Веселая дыхательная гимнастика», «Веселая мимическая гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика», « Веселая пальчиковая гимнастика»		
	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).		
	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)		
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.		
	Предметные картинки, лото, домино, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам		
	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.		
	Парные картинки.		
	«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.		
	Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.		
	Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.		
	Разнообразный счетный материал по изучаемым лексическим темам		
	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.		
	Картотека словесных игр.		
	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.		
	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.		
	Материал и оборудование для развития мелкой моторики рук.		
3.2	Детские книги по программе и любимые книги детей.		
	Два – три постоянно меняемых детских журнала.		
	Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»		
	Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.		
	Книжки-раскраски по изучаемым темам.		
	Книжки-самоделки.		
	Записи литературных произведений по программе и магнитофон.		
3.3	Наборы игрушек для инсценирования сказок.		
	Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех. видах сказок театра.		
	Стойка-вешалка для костюмов.		
	Большая складная ширма или Маленькая ширма для настольного театра.		
<b>4</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>		
4.1	наличие наглядной информации для родителей (папки, консультации и т.д.)		
4.2	участие родителей в оформлении (смене информации)		

**Протокол смотра - конкурса «Самый лучший речевой островок в группе»  
Старшие группы**

	<b>Критерии</b>	№5	№11
<b>1</b>	<b>Внешний вид речевого островка:</b>		
1.1	эстетика оформления		
1.2	соответствие оформления возрастным особенностям воспитанников		
1.3	оригинальность, дизайн, инновационный подход к оформлению		
1.4	соответствие санитарно-гигиеническим и безопасным требованиям		
<b>2</b>	<b>Наличие дополнительных островков</b>		
2.1	«Наша библиотека»		
2.2	«Играем в театр».		
<b>3</b>	<b>Содержание</b>		
3.1	Зеркало с лампой дополнительного освещения. стульчики для занятий у зеркала. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.) Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного. мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Картотека словесных игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения су- мочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.). Раздаточный материал и материал для анализа и синтеза предложений. Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках. Слоговые таблицы. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»), Разнообразный материал и оборудование для развития мелкой моторики рук («Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. по деталям») Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).		
3.2	Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях.		

	Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.		
	Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.		
	Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.		
	Диафильмы.		
3.3	Наборы игрушек для инсценирования сказок.		
	Большая складная ширма или Маленькая ширма для настольного театра.		
	Стойка-вешалка для костюмов.		
	Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.		
	Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра (плоскостной, теневой кукольный, настольный, перчаточный, вязаный).		
	Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр		
4	<b>Взаимодействие с родителями</b>		
4.1	наличие наглядной информации для родителей (папки, консультации и т.д.)		
4.2	участие родителей в оформлении (смене информации)		

### Протокол смотра - конкурса «Самый лучший речевой островок в группе» Подготовительные к школе группы

	Критерии	№2	№ 7
<b>1</b>	<b>Внешний вид речевого островка:</b>		
1.1	эстетика оформления		
1.2	соответствие оформления возрастным особенностям воспитанников		
1.3	оригинальность, дизайн, инновационный подход к оформлению		
1.4	соответствие санитарно-гигиеническим и безопасным требованиям		
<b>2</b>	<b>Наличие дополнительных островков</b>		
2.1	«Наша библиотека»		
2.2	«Играем в театр».		
<b>3</b>	<b>Содержание</b>		
3.1	Зеркало с лампой дополнительного освещения.		
	стульчики для занятий у зеркала.		
	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов, «Мельница», «Вертолет», бумажные птички-оригами и т.п.)		
	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).		
	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.		
	«Алгоритмы» и схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного. мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.		
	Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.		
	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.		
	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.		
	Картотека словесных игр.		
	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.		
	Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения су- мочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).		
	Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).		
	Раздаточный материал и материал для анализа и синтеза предложений.		
	Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках.		

	Слоговые таблицы.		
	Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).		
	Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).		
	Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).		
	Ребусы, кроссворды, изографы.		
	Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».		
	Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?».)		
	Разнообразный материал и оборудование для развития мелкой моторики рук «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).		
3.2	Стеллаж или открытая витрина для книг.		
	Столик, два стульчика, мягкий диван.		
	Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.		
	Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.		
	Портреты известных детских писателей		
	Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.		
	Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.		
	Диафильмы.		
	Книжки-самоделки		
	Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок		
3.3	Наборы игрушек для инсценирования сказок.		
	Большая складная ширма или Маленькая ширма для настольного театра.		
	Стойка-вешалка для костюмов.		
	Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.		
	Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра (плоскостной, теневой кукольный, настольный, перчаточный, вязаный).		
	Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр		
4	<b>Взаимодействие с родителями</b>		
4.1	наличие наглядной информации для родителей (папки, консультации и т.д.)		
4.2	участие родителей в оформлении (смене информации)		