

**Публичный доклад
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 31»**

за 2014 – 2015 учебный год



Ярославль 2015 г.

1. Общие сведения.

Детский сад построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в 1964 году.	
2. Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31»
2.Юридический адрес Фактически адрес Телефон	150031 г. Ярославль, ул. Автозаводская д.97 б тел./факс – 72 – 29 – 36
3. Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля 150000, город Ярославль, Волжская набережная,27
4. Лицензия	Выдана Департаментом образования Ярославской области № 76242509/л 0001 от 30 января 2009 года
5. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 01-2436 от 6 ноября 2009 года. Установлен государственный статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида
6. Сведения об администрации ДОУ	Заведующая Орлова Тамара Викторовна Квалификационная категория по должности «заведующая» – высшая Старший воспитатель Михалева Галина Николаевна Квалификационная категория по должности «воспитатель» - высшая Главный бухгалтер - Исаева Маргарита Геннадьевна Старшая медсестра – Рынкевич Ольга Геннадьевна
7. Режим функционирования	Режим работы ДОУ установлен, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и регламентируется правилами внутреннего распорядка ДОУ Режим работы ДОУ – 5 дней в неделю, 12 часов в день (с 7.00 до 19.00). Выходные дни: суббота-воскресение.

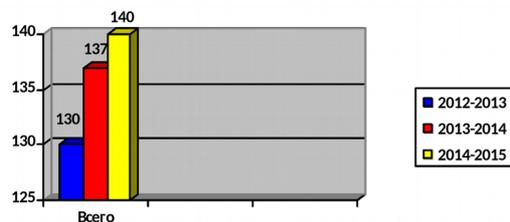
В 2014-2015 учебном году в ДОУ было укомплектовано 6 возрастных групп, которые посещали 138 воспитанников. Из них 2 группы детей раннего возраста: дети от 1,5 до 3 лет и 4 группы детей дошкольного возраста: от 3 до 7 лет.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим образовательной деятельности детей определяется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

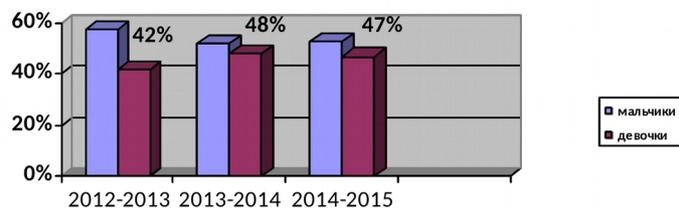
2. Характеристика контингента воспитанников.

Количество детей по возрастам за три учебных года.

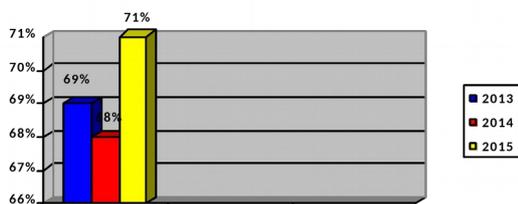


Распределение воспитанников по полу.

Из них всего		номер группы					
		ясли	1 млад.	2 млад.	средняя	старшая	подготов.
девочек	мальчиков	2012-2013 учебный год					
55		6	7	11	6	10	15
	75	12	12	12	16	13	10
		2013-2014 учебный год					
66		11	10	9	12	11	13
	71	9	12	12	16	13	10
		2014-2015 учебный год					
66		10	10	13	9	12	12
	74	10	11	11	16	14	12

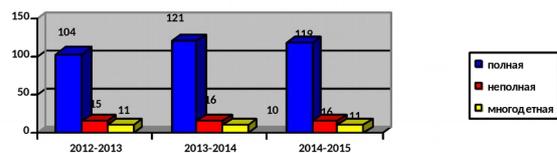


Охват воспитанников летней оздоровительной работой.



Лето 2013 года		Лето 2014 года		Лето 2015 года	
Всего	%	Всего	%	Всего	%
90	69	93	68	100	71

Состав семей воспитанников:



Вывод: состав семей воспитанников ДОУ социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Образовательный уровень родителей:

2012-2013 учебный год

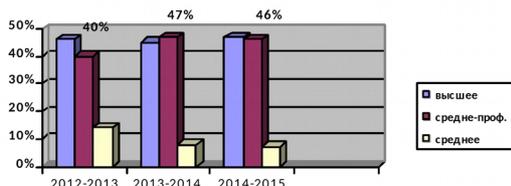
- ❖ Высшее - 46%
- ❖ Среднее профессиональное - 40 %
- ❖ Среднее 14%

2013-2014 учебный год

- Высшее 45%
- Среднее профессиональное - 47 %
- Среднее 8%

2014-2015 учебный год

- Высшее 47%
- Среднее профессиональное - 46%
- Среднее 7%



Вывод: образовательный уровень родителей воспитанников высокий.

3. Организация питания.

Питание воспитанников осуществляется на основании натуральных и денежных норм. Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) составляла 118 рублей, с 01 июля – 130 рублей. Ежемесячно по результатам оплаты родителям производится выплата компенсации в размере 20% на первого ребенка, если в семье двое детей, то компенсация составляет 50% - на второго ребенка (от суммы оплаты), при условии, если дети не достигли 18-летнего возраста. Льготами по оплате пользуются следующие категории: дети инвалиды, одинокие матери, многодетные семьи, работники бюджетной сферы (малообеспеченные).

В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе 10-дневного меню, утвержденного заведующей МДОУ детским садом № 31.

Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии.

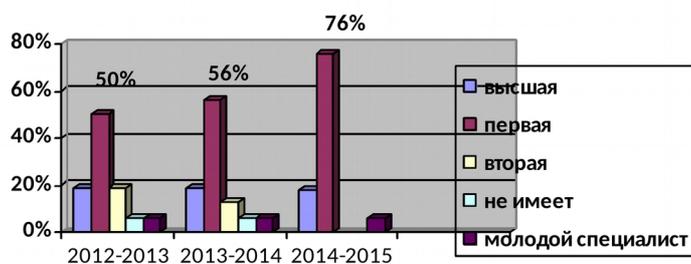
4. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

4.1. Укомплектованность.

Укомплектованность кадрами	Учебные годы					
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Воспитатели	13	100%	13	100%	13	100%
Специалисты	3	100%	3	100%	4	100%

4.2 Уровень квалификации.

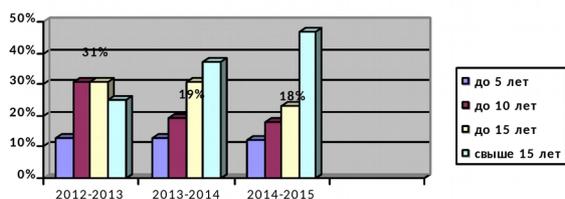
Категор. Уч.год	Кол-во педагогов	высшая	первая	вторая	не аттестовано	молодой специалист
2012-2013	16	3	8	3	1	1
%	100%	19	50	19	6	6
2013-2014	16	3	9	2	1	1
%	100%	19	56	13	6	6
2014-2015	17	3	13	-	-	1
%	100%	18	76	-	-	6



Вывод: За последние три года увеличилось число педагогов с первой квалификационной категорией. В 2014-2015 учебном году защитились на 1 кв. категорию 4 педагога. Аттестовано **100%** от общего числа педагогов.

4.3 Педагогический стаж.

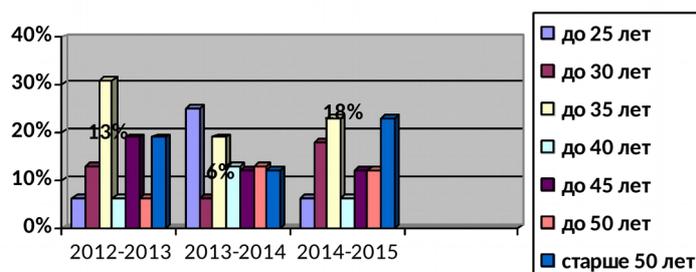
стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет
2012-2013 учебный год				
количество	2	5	5	4
%	13	31	31	25
2013-2014 учебный год				
количество	2	3	5	6
%	13	19	31	37
2014-2015 учебный год				
количество	2	3	4	8
%	12	18	23	47



Вывод: основная доля сотрудников со стажем свыше 15 лет.

4.4 Возраст педагогов.

возраст \ уч.год	Кол-во педагогов	До 25	До 30	До 35	До 40	До 45	До 50	Старше 50
2012-2013	16	1	2	5	1	3	1	3
%	100	6	13	31	6	19	6	19
2013-2014	16	4	1	3	2	2	2	2
%	100	25	6	19	12.5	12.5	12.5	12.5
2014-2015	17	1	3	4	1	2	2	4
%	100	6	18	23	6	12	12	23



Вывод: основные доли сотрудников – в возрасте от 30 до 35 лет.

4.5 Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

ФИО педагога	Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения
Орлова Т.В. заведующая д/с	ИРО г. Ярославля	«Охрана труда и безопасность образовательного процесса»	Март 2015	№ 277
Михалева Г.Н. старший воспитатель	ГЦРО г. Ярославль	«ФГОС ДО: содержание, технологии»	20.10.2014 – 31.10.2014 72 часа	№ 006755
		«Введение в должность старшего воспитателя»	09.10.2014 – 30.04.2015 72 ч.	№ 0255
Гатилова М.В. музыкальный руководитель	ИРО г. Ярославль	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии»	19.01.2015 – 31.01.2015 г. 72 часа	№ 195
	ИРО г. Ярославль	«Введение ФГОС дошкольного образования»	13.12.2014 – 20.12.2014 г. 16 часов	№ 15440
Сидоркина О.Н. учитель-логопед	ИРО г. Ярославль	«Введение ФГОС дошкольного образования»	13.12.2014 – 20.12.2014 г. 16 часов	№ 15780
Степанова Е.Е. педагог-психолог	ГЦРО г. Ярославля	«Специфика деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации»	01.10.2014 – 30.12.2014 72 ч.	№ 2343
Абдуллаева Г.М. воспитатель	ИРО г. Ярославль	«Введение ФГОС дошкольного образования»	13.12.2014 – 20.12.2014 г. 16 часов	№ 15425
	ГЦРО г. Ярославль	«Базовая подготовка в области информационно – коммуникационных технологий»	07.11.2014 – 29.05.2015 72 ч.	№ 895
Загорейчук Е.В. воспитатель	ГЦРО г. Ярославль	«Повышение качества управления образовательным учреждением в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	15.10.2014 – 30.04.2015 г. 36 часов	№ 0229
Иванова Е.В. воспитатель	ИРО г. Ярославль	«Введение ФГОС дошкольного образования»	13.12.2014 – 20.12.2014 г. 16 часов	№ 15449
Канаичева М.А. воспитатель, инструктор физкультуры	ГЦРО г. Ярославля	«Базовая подготовка в области информационно – коммуникационных технологий»	07.11.2014 – 29.05.2015 72 ч.	№ 905
	ГЦРО г. Ярославля	«Создание условий по сопровождению педагогов дошкольных учреждений, не имеющих специального педагогического образования»	16.10.2014 – 30.04.2015 72 ч.	№ 0416
Лапина С.В. воспитатель	ИРО г. Ярославль	«Введение ФГОС дошкольного образования»	13.12.2014 – 20.12.2014 г. 16 часов	№ 15467
	ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	«Современные проблемы дошкольного образования (ФГОС ДО)»	30.12.2014 - 30.01.2015 г. 72 часа	№ 0858
Левина Т.А. воспитатель	ГЦРО г. Ярославль	«Повышение качества управления образовательным учреждением в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	15.10.2014 – 30.04.2015 г. 36 часов	№ 0234
Лисенкова Л.И. воспитатель	ИРО г. Ярославль	«Введение ФГОС дошкольного образования»	13.12.2014 – 20.12.2014 г. 16 часов	№ 15470
Мохнова Н.Б. воспитатель	ИРО г. Ярославль	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие	19.01.2015 – 31.01.2015 г.	№ 182

		образовательные технологии»	72 часа	
Павлова А.В. воспитатель	ИРО г. Ярославль	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие образовательные технологии»	19.01.2015 – 31.01.2015 г. 72 часа	№ 185
Петрова Н.С. воспитатель	ИРО г. Ярославль	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	13.05.2015 – 14.05.2015 г. 16 часов	№180
	ГЦРО г. Ярославль	«Создание условий по сопровождению педагогов дошкольных учреждений, не имеющих специального педагогического образования»	16.10.2014 – 30.04.2015 72 ч.	№ 0421
Сорокина О.М. воспитатель	ГЦРО г. Ярославль	«Развитие интеллектуальных способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО»	16.10.2014 – 30.04.2015 г. 72 часа	№ 0319
Тайлова Е.А. воспитатель	ИРО г. Ярославль	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	13.05.2015 – 14.05.2015 г. 16 часов	№ 181
Шубина Ю.Е. воспитатель	ИРО г. Ярославль	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие образовательные технологии»	19.01.2015 – 31.01.2015 г. 72 ч.	№ 192

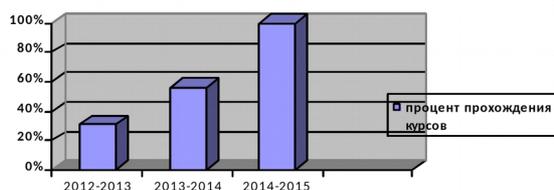
По состоянию на 01.06.2015 года курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли 15 педагогов ДОУ (из которых 6 педагогов закончили по 2 курсов).

$$15:15 \times 100 = 100\%$$

Вывод: доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по состоянию на 01.06.2015 года по ФГОС ДО составляет 100%.

4.6 Динамика количества прохождения курсовой подготовки в процентах от общего состава:

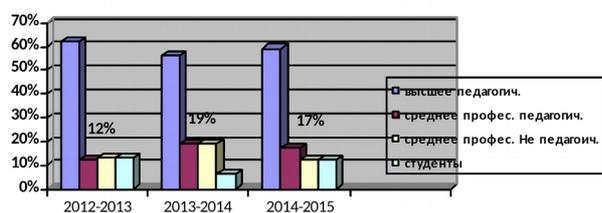
Вывод: повышение показателей.



Учебные годы		
2012-2013	2013-2014	2014-2015
31%	56%	100%

4.7 Образовательный уровень.

	Кол-во педагогов	%	Высшее педагог.	%	Среднее профес. педагог.	%	Среднее профес. не педагог.	%	Кол-во студент.	%
2012-2013	16	100	10	62.5	2	12.5	2	12.5	2	12.5
2013-2014	16	100	9	56	3	19	3	19	1	6
2014-2015	17	100	10	59	3	17	2	12	2	12

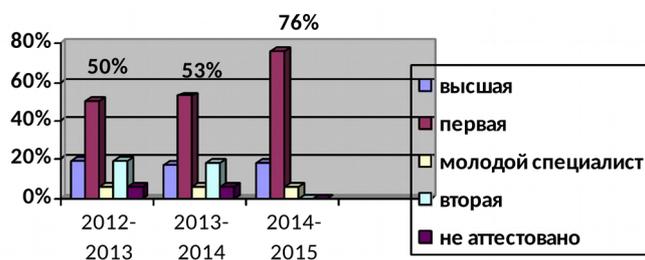


Вывод: преобладание педагогов с высшим педагогическим образованием.

№	Должность	Ф.И.О.	Образование	Кв. категория
---	-----------	--------	-------------	---------------

1	Заведующая	Орлова Тамара Викторовна	высшее педагогическое	высшая
2	Старший воспитатель	Михалева Галина Николаевна	высшее педагогическое	высшая
3	Учитель-логопед	Сидоркина Ольга Назаровна	высшее педагогическое	высшая
4	Музыкальный руководитель	Гатилова Мария Валерьевна	высшее педагогическое	первая
5	Педагог-психолог	Степанова Елена Евгеньевна	высшее педагогическое	молодой специалист
6	Воспитатель	Абдуллаева Гульнара Моллаевна	высшее педагогическое	первая
7	Воспитатель	Загорейчук Елена Владимировна	высшее педагогическое	высшая
8	Воспитатель	Иванова Елена Викторовна	высшее педагогическое	первая
9	Воспитатель	Канаичева Мария Александровна	среднее профес. не педагогическое	первая
10	Воспитатель	Лапина Светлана Валерьевна	высшее педагогическое	вторая
11	Воспитатель	Левина Татьяна Анатольевна	среднее профессиональное педагогическое	первая
12	Воспитатель	Лисенкова Людмила Ивановна	среднее профессиональное педагогическое	первая
13	Воспитатель	Мохнова Наталья Борисовна	высшее педагогическое	первая
14	Воспитатель	Петрова Надежда Сергеевна	среднее профессиональное не педагогическое	первая
15	Воспитатель	Павлова Анна Витальевна	высшее педагогическое	первая
16	Воспитатель	Сорокина Олеся Михайловна	среднее профессиональное педагогическое	первая
17	Воспитатель	Тайлова Елена Алексеевна	Студент 1 курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	первая
18	Воспитатель	Шубина Юлия Евгеньевна	незаконченное высшее педагогическое	первая

Вывод: педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории.



Детский сад находится в зеленой зоне. Территория детского сада хорошо благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, огород. Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, на двух из которых построена веранда. На территории детского сада оборудована спортивная площадка. На ней и на прогулочных участках имеются постройки для занятий физическими упражнениями, организации сюжетно - ролевых и творческих игр. К каждой возрастной группе закреплены грядки огорода, на которых педагоги, совместно с детьми и родителями, сажают овощи. На территории ДООУ имеется теплица, где сотрудники ДООУ выращивают томаты, огурцы и перцы.

Вывод: детский сад имеет все виды благоустройства. Все оборудование находится в хорошем состоянии. Помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивают охрану здоровья воспитанников и работников учреждения. Материальная база учреждения постоянно обновляется и пополняется.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

Кабинет заведующей, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет заместителя по АХР, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда + педагога – психолога, пищеблок, прачечная.

Кабинет учителя - логопеда, педагога - психолога. Кабинет предназначен:

- для логопедических занятий с детьми, как подгрупповых, так и индивидуальных. Для этого в кабинете имеется все необходимое оборудование, методические пособия, материалы и игрушки, помогающие решать поставленные образовательные и коррекционные задачи.
- Для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, педагогами, родителями педагогом-психологом. Кабинет оборудован дидактическими, методическими материалами, магнитофоном, имеются диски с музыкой для релаксации.

Музыкально - физкультурный зал.

- В зале проводятся музыкальные занятия со всеми детьми, праздники, развлечения. Для организации педагогического процесса по музыкальному развитию зал оборудован:
 - мультимедийным оборудованием для проведение образовательной деятельности с детьми, педагогических советов, методических объединений;
 - музыкальными инструментами: фортепиано, детскими музыкальными инструментами
 - средствами ТСО: магнитофоном, телевизором, видеоманитофоном, музыкальным центром, микрофонами.
 - зал оборудован зеркалами.
- Для проведения физкультурных занятий и развлечений: швицкими стенками, большими спортивными мячами. В достаточном количестве имеется спортивный инвентарь, дидактические и методические пособия.

Методический кабинет. В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические и демонстрационные пособия, используемые для организации разных видов деятельности во всех возрастных группах. Материалы, отражающие педагогический опыт воспитателей и специалистов ДООУ. Кабинет оборудован компьютером и ноутбуком, ксероксом и принтером.

Групповые помещения. В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая, туалетная комнаты, группы без спален. В каждой возрастной группе создана предметно – развивающая среда с учетом зон ближайшего развития детей, созданы условия для индивидуализации образовательного процесса. Педагоги постоянно наполняют пространство играми, атрибутами в соответствии с интересами и желаниями детей, применяют тематический подход в пополнении предметно – развивающего пространства, что помогает детям получить более полную информацию о тех или иных явлениях, предметах, нормах поведения и т.п. согласно лексической темы недели.

6. Охрана жизни и здоровья детей.

В детском саду осуществляется плановая работа по укреплению здоровья и профилактики заболеваемости детей. Разработан и реализуется план профилактических и оздоравливающих мероприятий: закаливание, ежедневные прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз, физкультминутки во время образовательной деятельности и т.п. Соблюдаются: тепловой, воздушный, световой и питьевой режимы.

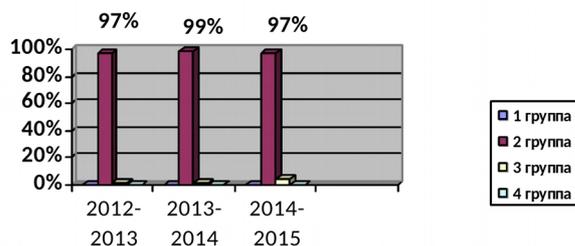
Для ведения документации и осмотров детей, консультирования родителей и работы медицинского персонала функционирует медицинский кабинет. Он оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, холодильником для хранения медикаментов, инструментальным столиком. Имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи. В медицинском блоке имеется изолятор, оборудованный всем необходимым для временной изоляции заболевшего ребенка до прихода родителей.

В течение учебного года планомерно организуются обследования детей врачами-специалистами, и отслеживается график плановых прививок, которые делают детям в поликлиниках по месту жительства.

6.1. Распределение детей по группам здоровья.

группы здоровья	2012 - 2013 год	2013 - 2014 год	2014 - 2015 год
1 группа	-	-	-
2 группа	127 – 97.6 %	136 – 99%	136 – 97%
3 группа	3 – 2.4 %	1 – 1%	4 – 3%
4 группа	-	-	-

Вывод: увеличилось количество детей с 3 группой здоровья, уменьшилось количество детей со 2 группой здоровья.



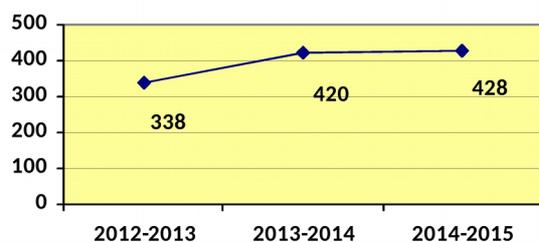
6.2. Динамика пропусков по болезни 1 ребенком.

Год	2012	2013	2014
Пропуски в днях	20.0	7.3	13.5

Вывод: снижение динамики в результате инфекционных заболеваний (ветряная оспа).

6.3. Заболеваемость.

	2012	2013	2014
Всего случаев заболевания	338	420	428
В том числе, бактериальная дизентерия	-	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	2	1	2
Скарлатина	1	-	-
Ангина (острый тонзилит)	1	1	4
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	289	379	367
Пневмонии	1	4	3
Несчастные случаи, травмы, отравления	-	-	-
Другие заболевания	44	35	52



Вывод: на линейном графике прослеживается тенденция увеличения числа случаев заболеваемости воспитанников.

6.4 Индекс здоровья.

учебный год	2012	2013	2014
показатель	11.8	7.3	7.2

Вывод: снижение индекса здоровья в результате инфекционных заболеваний.

6.5 Физическое развитие.

развитие	2012		2013		2014	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
нормальное	87	67	87	67	96	70
низкий рост	1	1	1	1	1	1
высокий рост	3	2	3	2	2	1.4
дефицит массы:						
1 ст.	17	13	17	13	13	9
2 ст.	1	1	1	1	1	1
избыток массы	21	16	21	16	25	20
чбд	11	8.5	11	8.5	20	14

Вывод: положительная динамика.

6.6 Динамика показателей адаптации детей к условиям детского сада.

Год	2012			2013			2014		
	Л	С	Т	Л	С	Т	Л	С	Т
Количество адаптирующихся детей	37			34			26		
Степень адаптации	Л	С	Т	Л	С	Т	Л	С	Т
Количество детей с разной степенью адаптации	9	28	-	19	10	5	10	16	-
%	24.3	75.7	-	56	29	15	38.5	61.5	-

7. Особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 31» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Детство» /научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. / – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014).

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в программе «Детство»:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Парциальные программы, используемые в построение воспитательного образовательного пространства с воспитанниками в ДОУ:

Образовательные области	ранний возраст	1 младшая	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Образовательная область «Физическое развитие»	Сацко Т., Буренина А. «Топ – хлоп, малыши!»		Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!». – М., Мнемозина, 2004	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! – М., АРКТИ, 2004.	1.Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999. 2. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М., Владос, 2005. 3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008. 4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.	
	В.Г.Алямовская. Ясли – это серьезно. Москва. Линка-Пресс 2000. *Т.Н.Захарова. Клуб успешной адаптации. Для родителей детей раннего возраста в период подготовки к поступлению их в ДОУ. Методические рекомендации. Ярославль,2010 *А.С.Галанов. Игры, которые лечат. Для детей от1 года до 3 лет. Москва. ТЦ «Сфера»,2009		Т.В.Иванова. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. Волгоград. ИТД «Корифей»,2009 *А.Я.Шахомирова. Будь здоров, малыш! Учебно-методическое пособие по формированию у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни через систему знаний и представлений об организме человека. Опыт педагогов Рыбинска,2000	А.Я.Шахомирова. Будь здоров, малыш! Учебно-методическое пособие по формированию у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни через систему знаний и представлений об организме человека. Опыт педагогов Рыбинска,2000 *М.Ю.Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. Москва. ТД «Сфера»,2005	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2002. (раздел «Здоровье») *Л.Н.Тихомирова. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития.2003. *Л.В.Тихомирова. Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов и родителей. Ярославль. Институт повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования. 1997.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.					
	Раншбург И., Поппер П. Секреты личности. – М., 1983. (Ранние предпосылки к развитию личности)	Кореланова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя» Шипицына Л.М. «Азбука общения» Рылеева Е.Н. Вместе веселее! – М., 2004.	Шипицына Л.М. Азбука общения. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2003. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Семья» Козлова С.А. Я - человек		
	Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.	Н.С.Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (2 младшая группа)». М., 2007 г. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984. – 1984. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; «Воспитание дошкольника в труде» Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984. – 1984. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	Н.С.Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (старшая группа)». М., 2007 г. Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984. – 1984. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Бочарова Н.В. Учимся конструировать. Конструирование из бумаги, разного бросового и природного материала: Практические советы педагога. – М.:Школьная Пресса, 2009. Давыдова Н.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»; 2006. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала»		
Образовательная область	Л.В. Кокуева « Я и моя Родина» программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»					

«Речевое развитие»	О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова Занятия по развитию речи в детском саду. – М., Совершенство, 1998	Г.М.Лямина Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. /Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс – XXI век, 2005. Предметные, сюжетные картины, демонстрационный материал, серии картин, картотека художественной литературы. В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Вторая младшая группа: Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2007	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала» Давыдова Н.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»; 2006. Бочарова Н.В. Учимся конструировать. Конструирование из бумаги, разного бросового и природного материала: Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль: Академия развития, 1997 г.				
Петрова В.А. «Малыш» . Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши» : программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.		«Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» , младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» . Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)		
Образовательная область «Познавательное развитие»	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева, Алиева И. «Развитие творческих способностей технология ТРИЗ». Михайлова З. Иоффе Э «Математика от трех до шести» - СПб, 1996г.Носова Е. Непомнящая Р. «Логика Ии математика для дошкольников»-СПБ., 1996 Практические советы педагога. – М.:Школьная Пресса, 2009.			

Основу воспитательно – образовательной деятельности составляет комплексно – тематическое планирование работы по 5 образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Показатели освоения детьми ООП.

7.1 Результаты педагогических наблюдений за детьми:

на начало 2014 – 2015 учебного года

Всего обследовано 120 воспитанников.

Высокий уровень: 9ч. – 8 %

Средний уровень: 88ч. – 73 %

Низкий уровень: 23 ч. – 19 %

$$97:120 \times 100 = 81.33\%$$



на конец 2014-2015 учебного года

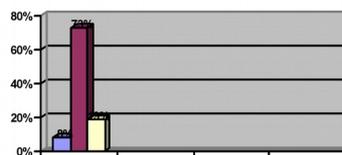
Всего обследовано 139 воспитанников.

Высокий уровень: 63ч. – 45 %

Средний уровень: 75ч. – 54 %

Низкий уровень: 2 ч. – 1 %

$$138:139 \times 100 = 99\%$$



7.2 Динамика музыкального развития детей.

на начало 2014 – 2015 учебного года

Всего обследовано 110 воспитанников.

Высокий уровень: 18ч. – 16 %

Средний уровень: 49ч. – 45 %

Низкий уровень: 43 ч. – 39 %

67:110x100=61%



на конец 2014-2015 учебного года

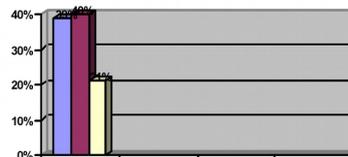
Всего обследовано 119 воспитанников.

Высокий уровень: 46ч. – 39 %

Средний уровень: 48ч. – 40 %

Низкий уровень: 25 ч. – 21 %

94:119x100=79%



Вывод: качественный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что дошкольники справляются с программой по этой образовательной области на среднем уровне.

7.3 Динамика физического развития детей.

на начало 2014 – 2015 учебного года

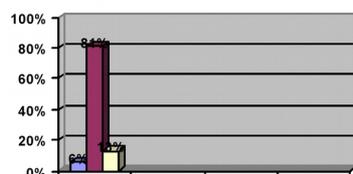
Всего обследовано 98 воспитанников.

Высокий уровень: 6ч. – 6 %

Средний уровень: 79ч. – 81 %

Низкий уровень: 13 ч. – 13 %

85:98x100=87%



на конец 2014-2015 учебного года

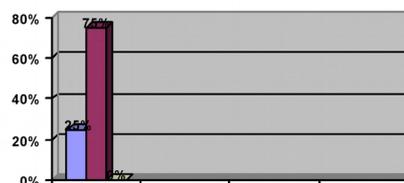
Всего обследовано 99 воспитанников.

Высокий уровень: 25ч. – 25 %

Средний уровень: 74ч. – 75 %

Низкий уровень: 0 ч. – 0 %

99:99x100=100%



Вывод: качественный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что дошкольники справляются с программой по этой образовательной области на высоком уровне.

7.4 Результаты диагностики психологической готовности детей к школьному обучению.

Группа: подготовительная

Воспитатели: Шубина Юлия Евгеньевна, Тайлова Елена Алексеевна

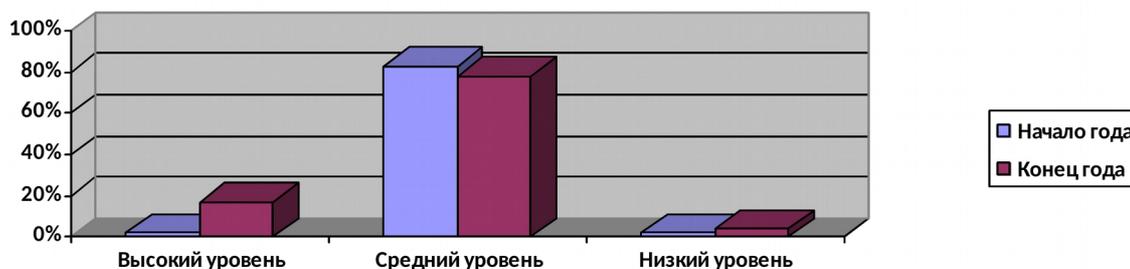
Дата обследования: сентябрь-октябрь 2014г., май 2015г.

Количество детей: 24 воспитанника

Опрошено: 23 воспитанника

Уровень сформированности «внутренней позиции школьника» (по беседе Гуткиной)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года (сентябрь-октябрь 2014г.)	2 человека (9%)	19 человек (83%)	2 человека (9%)
Конец года (май 2015г.)	4 человека (17%)	18 человек (78%)	1 человек (4%)



Уровень школьной зрелости (по тесту Керна – Йирасека)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года (сентябрь-октябрь 2014г.)	3 человека (13%)	20 человек (87%)	-
Конец года (май 2015г.)	7 человек (30%)	16 человек (70%)	-

Прогноз по адаптации детей к школе (по проективной методике «Школа зверей»)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года (сентябрь-октябрь 2014г.)	2 человека (9%)	15 человек (65%)	6 человек (26%)
Конец года (май 2015г.)	4 человека (17%)	16 человек (70%)	3 человека (13%)

8. Деятельность кабинета по оказанию логопедической помощи.

В ДОУ функционирует логопункт, на базе, которого, оказывается квалифицированная логопедическая помощь дошкольникам учителем-логопедом Сидоркиной Ольгой Назаровной, имеющим отклонения в речевом развитии. Для организации коррекционных мероприятий на логопункте созданы все необходимые условия, позволяющие эффективно проводить коррекционные мероприятия.

Основной задачей индивидуальных логопедических занятий на логопункте является формирование звуковой стороны речи:

- нормализация артикуляционной моторики;
- постановка отсутствующих звуков;
- коррекция произношения искажённых и дифференциация смешиваемых звуков.

При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

Все дети из подготовительной группы выпускаются в школу с чистой речью.

Выводы по результатам ПМПК

В 2014-2015 учебном году с диагностической целью прошли городскую и областную психолого-медико-педагогическую комиссию 19 воспитанников. Из них 12 воспитанникам была рекомендована группа компенсирующего вида для детей с ТНР, а 7 дошкольникам – индивидуальные занятия с логопедом. За данный период из числа обследованных воспитанников выбыл 1 воспитанник (перешел в ДОУ компенсирующего вида).

8.1 Общий охват детей коррекционной работой составляет:

группа	кол-во детей, включенных в список		кол-во детей, прошедших комиссию по ПМПк				занимались с логопедом	выпущено в течение года					оставлено для продол. занятий	направлено на ПМПк	выбыло
	всего	логопедические заключения	ОНР	ЗРР	заикание	всего		чистая речь	незначительные	льные незначительные	без улучш.				
												фнр			
подгот.	19	13	5	-	1	19	19	18	1	-	-	-	1	2	
старшая	14	13	1	-	-	14	14	3	9	2	-	11	1	-	
средняя	7	5	2	-	-	2	-	-	-	-	-	7	3	-	
2 млад.	4	1	1	2	-	1	-	-	-	-	-	4	2	-	
всего:	44	32	9	2	1	36	34	21	10	2	-	22	7	2	

9. Участие в конкурсах, фестивалях МДОУ д/с № 31

• Участие родителей (законных представителей) и воспитанников ДОУ

Уровень	Мероприятие	Участники конкурса	Результат
Всероссийский	«Осень золото роняет»	Романова Николь (педагог Сорокина О.М.)	участник
	«Они сражались за Родину» (конкурс чтецов)	Мурзо Анна (педагог Канаичева М.А.)	1 место
	«Выходила на берег Катюша» (конкурс военной песни)	Дети старшей и подготовительной групп	1 место
Городской	«Здравствуй, Осень Золотая»	Романова Николь (педагог Сорокина О.М.) Семья Бинеевых (педагоги: Абдуллаева Г.М., Левина Т.А.)	участники
	«Семейные ценности»	Семья Лебёдкиных	1 место
	«Весна в подарок»	5 человек	участники
	«Пернатая радуга»	4 человека	участники
	«Помни каждый гражданин, спасение номер 01»	4 человека	участники
	«Красавица Матрешка»	70 человек	победители, участники
Внутри ДОУ	Конкурс поделок из овощей и природного материала «Дары осени»	воспитанники ДОУ и родители	победители, участники
	Конкурс творчества «Новогодние Снеговички»	воспитанники ДОУ и родители	Дипломы победителей, поощрительные призы
	Конкурс прогулочных участков и территории детского сада «По дорогам сказок»	педагоги, дети, родители	Дипломы победителей, поощрительные призы

Праздники и развлечения	«Золотая Осень», «Здравствуй, праздник Новый год», «Масленица», «8 марта», «1 апреля», «9 мая», отчетный концерт для родителей «Здравствуй, лето».
	Спортивный праздник «Мы со спортом дружим – никогда не тужим».

- Участие МДОУ д/сада в конкурсах и мероприятиях.

Уровень	Мероприятие	Участники конкурса	Результат
Всероссийский	«Педагогическое мастерство» номинация «Снежный городок»	15 человек	Диплом за 1 место
Городской	«Сударыня Масленица – 2015»	3 человека	Диплом участника
Городской	Лыжные соревнования	1 человек	Диплом за 2 место

- *Участие педагогов ДОУ*

Уровень	Мероприятие	Участники конкурса	Результат
Всероссийский	«Педагогическое мастерство»	1 педагог	участник конкурса
	«Спорт в деталях»	2 педагога	1 место
	«Веселая прогулка»	2 педагога	1 место
	«Лучший сценический костюм»	1 педагог	участник конкурса
	«Наша группа лучше всех»	3 педагога	1 место
	«Открытое занятие»	4 педагога	участники конкурса
	«Современный педагог» в номинации «Лучший конспект занятия»	1 педагог	1 место
	«Мое призвание – воспитатель»	1 педагог	1 место
	«Уроки экологии»	1 педагог	1 место
	«Зима, зимние забавы»	4 педагога	1, 2 место
	«Веселые уроки математики»	1 педагог	1 место
	«Пособие веселая математика»	1 педагог	свидетельство участника
	«Воспитатель – актер»	1 педагог	1 место
	«Праздники и развлечения в ДОУ»	1 педагог	участник конкурса
	«Проектная деятельность в образовательном учреждении»	1 педагог	2 место
	«Экологическое воспитание дошкольников в современном ДОУ»	1 педагог	1 место
	«Изучаем правила дорожного движения»	1 педагог	лауреат конкурса
	«Мультимедийные презентации»	1 педагог	1 место
	«Волшебница зима»	1 педагог	1 место
	«Зимняя прогулка в детском саду»	2 педагога	2, 3 место
«Снежные фигуры»	2 педагога	1,3 место	
Городской	«Ярославль – читающий город»	2 педагога	свидетельство участника
	«Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»	6 человек	победители 1 этапа

10. Инновационные технологии детского сада.

I. Использование ИКТ – технологии на этапе введения ФГОС ДО.

Актуальность: В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий.

Цель: повысить качество образования в ДОУ через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационно - коммуникационных технологий.

Задачи:

1. разработать и апробировать технологию мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
2. создать тематическую копилку мультимедийных презентаций.
3. увеличить объем использования информационно-компьютерных технологий с субъектами образовательного пространства: педагоги, родители, воспитанники.

Задача ДОУ: повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне. Воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Предполагаемые результаты повышения ИКТ компетентности педагогов:

- умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, педагогическую диагностику и т. д.);
- умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- активно используют информационные технологии в образовательном процессе;
- владеют навыками поиска информации в Интернете;
- владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
- умеют разрабатывать конспекты и применять в организованной деятельности с детьми информационные технологии;
- владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с родителями.

Использование ИКТ	Представление опыта
Создание проблемных ситуаций, тематических презентаций для использования в образовательной деятельности с детьми	Методическое объединение по вопросу «Математического развития детей дошкольного возраста»: мастер-класс воспитателя 1 кв. категории Тайловой Е.А. с детьми подготовительной группы на тему: «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры с использованием ИКТ».
Использование ИКТ в методической работе ДОУ: разработка собственных презентаций в специально-организованной деятельности	Проведение педсоветов, семинаров-практикумов; Разработка собственных презентаций деятельности с детьми по всем направлениям учебно-воспитательного процесса; Создание интернет-портфолио педагога; Методические темы педагогов; Отчет педагога о проделанной работе за учебный период.
Использование ИКТ в работе с родителями	Родительские собрания, дни открытых дверей.

II. В мае 2015 года в рамках летней оздоровительной кампании педагоги детского сада при поддержке родителей разработали и реализовали **проект по благоустройству прогулочных** участков на тему «**Книга сказок: веселая затея**».

Цели проекта:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории дошкольного образовательного учреждения, способствующей всестороннему развитию личности ребенка в условиях прогулки, укреплению здоровья при взаимодействии с окружающей средой.
- Организация экологического пространства под открытым небом.

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников - игровой, двигательной, самостоятельной, творческой.
2. Обогащать развивающую предметно - пространственную среду участка оборудованием и инвентарем для эффективного проведения прогулок.
3. Активизировать творческих потенциал педагогов.
4. Воспитывать бережное отношение к природе и к окружающему миру, формировать начала экологической культуры.
5. Привлечь детей к опытно-исследовательской деятельности.
6. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке в ДООУ.

Дальнейшее развитие проекта:

Создание многофункционального игрового участка, отвечающего современным требованиям, посредством применения инновационных подходов к оформлению территории участка. В перспективе реализация проектов «Тропа здоровья», и «Зеленая аптека».

11. Социальная активность и партнерство ДООУ.

На протяжении нескольких лет существует практика выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам работы ДООУ.

Проводимые опросы родителей позволяют выявить удовлетворенность родителей:

- условием пребывания ребенка в детском саду
- отношением педагогов и младших воспитателей к воспитанникам
- обеспечением безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДООУ
- питанием ребенка
- уровнем образовательной работы с детьми в ДООУ
- полнотой получения информации о жизни ребенка
- посещением и содержанием открытых мероприятий проводимых в ДООУ

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ в 2014-2015 учебном году (за 3 квартала) свидетельствуют о следующем:

- 100% родителей считают, что коллектив детского сада создает самые благоприятные условия пребывания ребенка в детском саду.
- 100% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку, родители признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка.
- обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДООУ, по мнению родителей, составляет 99%.
- питанием детей удовлетворены 100% родителей воспитанников.
- 100% родителей удовлетворены уровнем образовательной работы с детьми в ДООУ.
- 100 % родителей удовлетворены полнотой получения информации о жизни ребенка.
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДООУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в ДОУ успешно решается. Родители (законные представители) заинтересованы в успехах своих детей и стремятся всячески помочь ДОУ в создании необходимых условий.

12. Сотрудничество с социальными партнерами.

Воспитательно – образовательный процесс дошкольного учреждения осуществляется в сотрудничестве с учреждениями города:

Название учреждения	Цель и задачи сотрудничества
Ярославский историко – архитектурный музей – заповедник	Приобщение детей к русской культуре. Развитие у детей представлений об истории цивилизации.
Детская городская библиотека № 2 им. И.А. Крылова	Пропаганда детской литературы; Воспитание уважительного отношения к книгам. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
Центр ГорСЮн	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.
ПЧ № 2	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков безопасного поведения. Закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ. Познакомить детей с пожарной аварийно-спасательной частью, её назначением; Познакомить с профессией спасателя-пожарного, со специальной техникой, используемой для тушения пожаров;

13. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование за 2014-2015 учебный год

Выполнение ремонтных работ и приобретение оборудования.

наименование	назначение
приобретение мебели: стулья - 10 шт., столы – 4 шт., кровати 3-х ярусные – 3 шт. столы для педагогов – 3 шт., игровая зона «Семья» - 1 шт. уголок «Дежурств» - 1 шт.	6 групп
шкаф для пособий 2-х секционных – 1 шт. стулья – 10 шт.	методический кабинет
шкаф для пособий – 3 шт.	кабинет педагога-психолога
приобретение занавесок приобретение костюмов – 3 шт.	музыкальный зал
приобретение компьютеров: ноутбук – 3 шт., МФУ – 1 шт., проектор – 1 шт., компьютер	группа, методический кабинет методический кабинет бухгалтерия
косметический ремонт: раздевалка ясельной группы, группа подготовительной группы раздевалка 1 младшей группы, заменено окно ПВХ	помещения детского сада
установлены: система видеонаблюдения, прогулочная веранда	помещения детского сада
проведены ремонты: ремонт электроосвещения во 2-ой младшей группе, замена ВРУ ремонт ½ площади кровли	

Вывод: детский сад обеспечен техническими средствами обучения, имеет достаточное количество познавательной и художественной литературы, развивающих игр и дидактических пособий для развития детей.

Спасибо за внимание