

**Публичный доклад
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 31»**

за 2015 – 2016 учебный год



Ярославль, 2016 г.

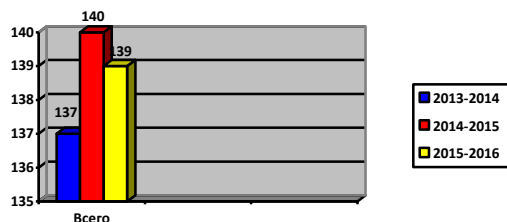
1. Общие сведения.

Детский сад построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в 1964 году.	
2. Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31»
2.Юридический адрес Фактически адрес Телефон	150031 г. Ярославль, ул. Автозаводская д.97 б тел./факс – 72 – 29 – 36
3. Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля 150000, город Ярославль, Волжская набережная, д.27
4. Сведения об администрации ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заведующий МДОУ «Детский сад № 31» Орлова Тамара Викторовна – высшая кв. категория 2. Старший воспитатель Михалева Галина Николаевна - высшая кв. категория 3. Главный бухгалтер - Исаева Маргарита Геннадьевна 4. Старшая медсестра – Рынкевич Ольга Геннадьевна
5. Режим функционирования	Режим работы ДОУ – 5 дней в неделю, 12 часов в день (с 7.00 до 19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье.

В 2015-2016 учебном году в ДОУ было укомплектовано 6 возрастных групп, которые посещали 138 воспитанников. Из них 2 группы детей раннего возраста: дети от 1,5 до 3 лет и 4 группы детей дошкольного возраста: от 3 до 7 лет.

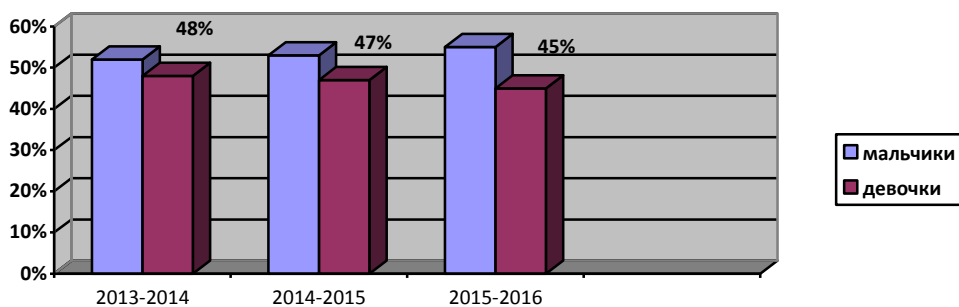
2. Характеристика контингента воспитанников.

Количество детей по возрастам за три учебных года.

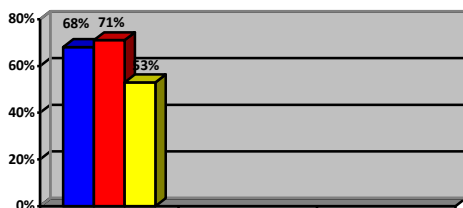


Распределение воспитанников по полу.

Из них всего		номер группы						
		девочек	мальчиков	ясли	1 млад.	2 млад.	средняя	старшая
2013-2014 учебный год								
66			11	10	9	12	11	13
	71		9	12	12	16	13	10
2014-2015 учебный год								
66			10	10	13	9	12	12
	74		10	11	11	16	14	12
2015-2016 учебный год								
63			9	9	9	13	9	14
	75		12	10	15	9	16	13

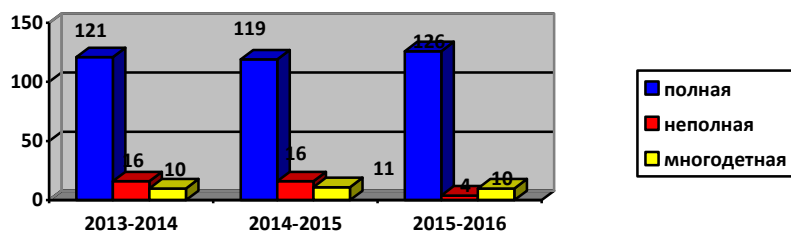


Охват воспитанников летней оздоровительной работой.



Лето 2014 года		Лето 2015 года		Лето 2016 года	
Всего	%	Всего	%	Всего	%
93	68	100	71	74	54

Состав семей воспитанников:



Вывод: состав семей воспитанников ДОУ социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Образовательный уровень родителей:

2013-2014 учебный год

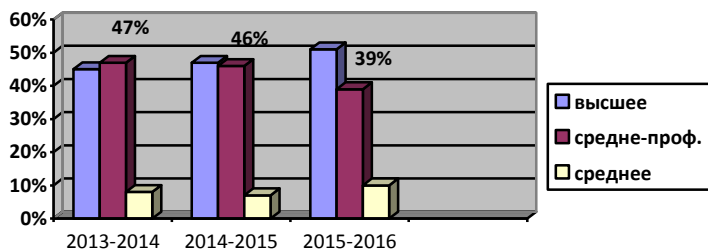
- ❖ Высшее - 45%
- ❖ Среднее профессиональное - 47 %
- ❖ Среднее 8%

2014-2015 учебный год

- Высшее 47%
- Среднее профессиональное - 46 %
- Среднее 7%

2015-2016 учебный год

- Высшее 51%
- Среднее профессиональное - 39%
- Среднее 10%



Вывод: образовательный уровень родителей воспитанников высокий.

3. Организация питания.

Питание воспитанников осуществляется на основании натуральных и денежных норм. Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) составляет с 01.08.2016 года 140 рублей. Ежемесячно по результатам оплаты родителям производится выплата компенсации в размере 20% на первого ребенка, если в семье двое детей, то компенсация составляет 50% - на второго ребенка, при условии, если дети не достигли 18-летнего возраста. Льготами по оплате пользуются следующие категории: одинокие матери, многодетные семьи, работники бюджетной сферы (малообеспеченные).

В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе 10-дневного меню, утвержденного заведующим МДОУ «Детский сад № 31». Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии.

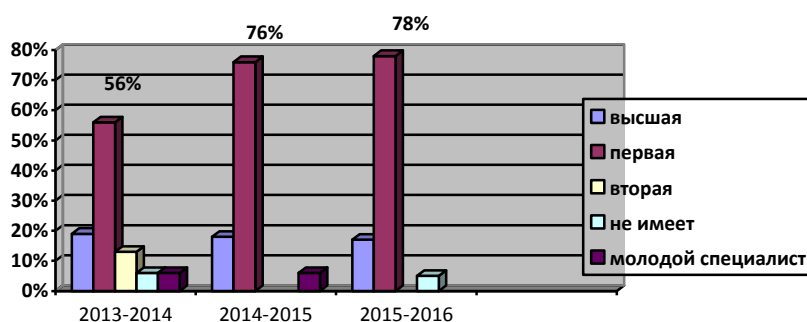
4. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

4.1. Укомплектованность.

Укомплектованность кадрами	Учебные годы					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Воспитатели	13	100%	13	100%	13	100%
Специалисты	3	100%	4	100%	5	100%

4.2 Уровень квалификации.

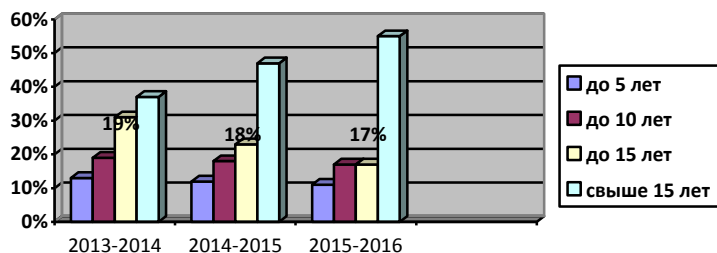
категор. / уч. год	кол-во педагогов	высшая	первая	вторая	не аттестовано	молодой специалист
2013-2014	16	3	9	2	1	1
%	100%	19	56	13	6	6
2014-2015	17	3	13	-	-	1
%	100%	18	76	-	-	6
2015-2016	18	3	14	-	1	-
%	100%	17%	78%	-	5%	-



Вывод: За последние три года увеличилось число педагогов с первой квалификационной категорией. В 2015-2016 учебном году защитились на 1 кв. категорию 3 педагога. Аттестовано **94.4 %** от общего числа педагогов.

4.3 Педагогический стаж.

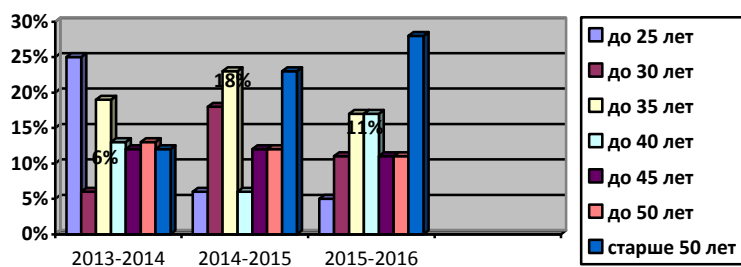
стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет
2013-2014 учебный год				
количество	2	3	5	6
%	13	19	31	37
2014-2015 учебный год				
количество	2	3	4	8
%	12	18	23	47
2015-2016 учебный год				
количество	2	3	3	10
%	11	17	17	55



Вывод: основная доля сотрудников со стажем свыше 15 лет.

4.4 Возраст педагогов.

возраст уч.год	Кол-во педагогов	До 25	До 30	До 35	До 40	До 45	До 50	Старше 50
2013-2014	16	4	1	3	2	2	2	2
%	100	25	6	19	12.5	12.5	12.5	12.5
2014-2015	17	1	3	4	1	2	2	4
%	100	6	18	23	6	12	12	23
2015-2016	18	1	2	3	3	2	2	5
%	100	5	11	17	17	11	11	28

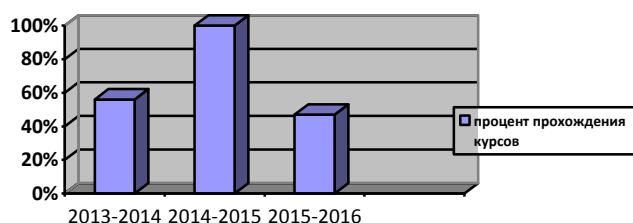


Вывод: основные доли сотрудников – в возрасте от 30 до 50 лет.

4.5 Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

№	ФИО педагога	Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения
1	Михалева Г.Н. старший воспитатель	ИРО г. Ярославля	«Охрана труда»	март 2015 40 часов	№ 271
2	Абдуллаева Г.М. воспитатель	ГЦРО г. Ярославль	«ФГОС: достижения целевых ориентиров образования (ранний возраст)»	19.10.2015 – 30.10.2015 г. 72 часа	№ 9427

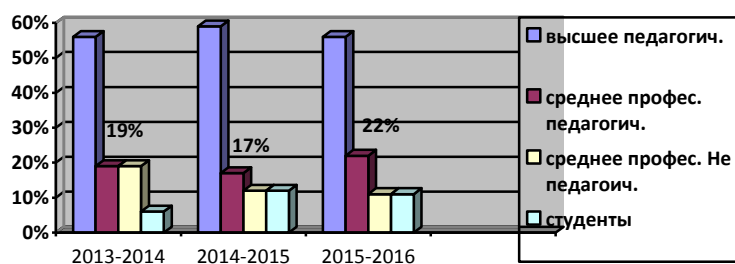
3	Снурницына Л.Ю. воспитатель	ГЦРО г. Ярославль	«Преемственность детского сада и школы в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования»	18.11.2015 – 08.12.2015 г. 24 часа	№ 419
		Н.М. Метенова (на базе МДОУ «Детский сад № 207)	«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	11.11.2015 г. 8 часов	сертификат
			«Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС»	12.11.2015 г. 8 часов	сертификат
4	Петрова Н.С. воспитатель	ГЦРО г. Ярославль	«ФГОС: достижения целевых ориентиров образования (ранний возраст)»	19.10.2015 – 30.10.2015 г. 72 часа	№ 9444
5	Лапина С.В. воспитатель	ГЦРО г. Ярославль	«Преемственность детского сада и школы в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования»	07.10.2015 – 28.10.2015 г. 24 часа	№ 125
6	Иванова Е.В. воспитатель	ГЦРО г. Ярославль	«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО»	07.10.2015 – 20.10.2015 г. 24 часа	№ 091
7	Шубина Ю.Е. воспитатель	ГЦРО г. Ярославль	«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО»	07.10.2015 – 20.10.2015 г. 24 часа	№ 107



Учебные годы		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
56%	100%	47%

4.7 Образовательный уровень.

	Кол-во педагогов	%	Высшее педагог.	%	Среднее профес. педагог.	%	Среднее профес. не педагог.	%	Кол-во студент.	%
2013-2014	16	100	9	56	3	19	3	19	1	6
2014-2015	17	100	10	59	3	17	2	12	2	12
2015-2016	18	100	10	56	4	22	2	11	2	11



Вывод: преобладание педагогов с высшим педагогическим образованием.

5. Материально-техническое обеспечение.

Детский сад находится в зеленой зоне. Территория детского сада хорошо благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, метеостанция. Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, на трех из которых построена веранда. На территории детского сада оборудована спортивная площадка. На ней и на прогулочных участках имеются постройки для занятий физическими упражнениями, организации сюжетно - ролевых и творческих игр. К каждой возрастной группе закреплены грядки огорода, на которых педагоги, совместно с детьми и родителями, сажают овощи. На территории ДОО имеется теплица, где сотрудники ДОО выращивают томаты, огурцы и перцы.

Вывод: детский сад имеет все виды благоустройства. Все оборудование находится в хорошем состоянии. Помещения оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивают охрану здоровья воспитанников и работников учреждения. Материальная база учреждения постоянно обновляется и пополняется.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

Кабинет заведующей, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет заместителя по АХР, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда + педагога – психолога, пищеблок, прачечная.

Кабинет учителя - логопеда, педагога - психолога. Кабинет предназначен:

- для логопедических занятий с детьми, как подгрупповых, так и индивидуальных. Для этого в кабинете имеется все необходимое оборудование, методические пособия, материалы и игрушки, помогающие решать поставленные образовательные и коррекционные задачи.
- Для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, педагогами, родителями педагогом-психологом. Кабинет оборудован дидактическими, методическими материалами, магнитофоном, имеются диски с музыкой для релаксации.

Музыкально - физкультурный зал.

- В зале проводятся музыкальные занятия со всеми детьми, праздники, развлечения. Для организации педагогического процесса по музыкальному развитию зал оборудован:
 - мультимедийным оборудованием для проведение образовательной деятельности с детьми, педагогических советов, методических объединений;
 - музыкальными инструментами: фортепиано, детскими музыкальными инструментами
 - средствами ТСО: магнитофоном, телевизором, видеоманитофоном, музыкальным центром, микрофонами.
 - зал оборудован зеркалами.
- Для проведения физкультурных занятий и развлечений: шведскими стенками, большими спортивными мячами. В достаточном количестве имеется спортивный инвентарь, дидактические и методические пособия.

Методический кабинет. В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические и демонстрационные пособия, используемые для организации разных видов деятельности во всех возрастных группах. Материалы, отражающие педагогический опыт воспитателей и специалистов ДОО. Кабинет оборудован компьютером и ноутбуком, ксероксом и принтером.

Групповые помещения. В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая, туалетная комнаты, группы без спален. В каждой возрастной группе создана предметно – развивающая среда с учетом зон ближайшего развития детей, созданы условия для индивидуализации образовательного процесса. Педагоги постоянно наполняют пространство играми, атрибутами в соответствии с интересами и желаниями детей, применяют тематический подход в пополнении

предметно – развивающего пространства, что помогает детям получить более полную информацию о тех или иных явлениях, предметах, нормах поведения и т.п. согласно лексической темы недели.

6. Охрана жизни и здоровья детей.

В детском саду осуществляется плановая работа по укреплению здоровья и профилактики заболеваемости детей. Разработан и реализуется план профилактических и оздоравливающих мероприятий: закаливание, ежедневные прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз, физкультминутки во время образовательной деятельности и т.п. Соблюдаются: тепловой, воздушный, световой и питьевой режимы.

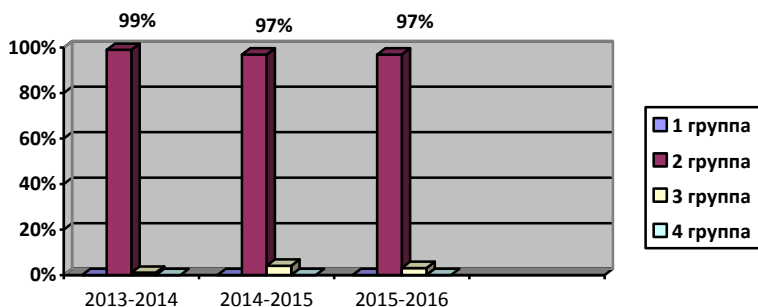
Для ведения документации и осмотров детей, консультирования родителей и работы медицинского персонала функционирует медицинский кабинет. Он оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, холодильником для хранения медикаментов, инструментальным столиком. Имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи. В медицинском блоке имеется изолятор, оборудованный всем необходимым для временной изоляции заболевшего ребенка до прихода родителей.

В течение учебного года планомерно организуются обследования детей врачами-специалистами, и отслеживается график плановых прививок, которые делают детям в поликлиниках по месту жительства.

6.1. Распределение детей по группам здоровья.

группы здоровья	2013 год	2014 год	2015 год
1 группа	-	-	-
2 группа	136 – 99%	136 – 97%	135 – 97%
3 группа	1 – 1%	4 – 3%	4 – 3%
4 группа	-	-	-

Вывод: увеличилось количество детей с 3 группой здоровья.



6.2. Динамика пропусков по болезни 1 ребенком.

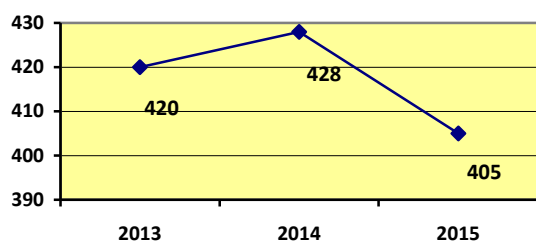
Год	2013 год	2014 год	2015 год
Пропуски в днях	7.3	13.5	7.6

Вывод: увеличение динамики.

6.3. Заболеваемость.

	2013 год	2014 год	2015 год
Всего случаев заболевания	420	428	405
В том числе, бактериальная дизентерия	-	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	1	2	2
Скарлатина	-	-	1
Ангина (острый тонзилит)	1	4	-
Грипп и острые инфекции верхних	379	367	354

дыхательных путей			
Пневмонии	4	3	2
Несчастные случаи, травмы, отравления	-	-	1
Другие заболевания	35	52	45



Вывод: на линейном графике прослеживается тенденция снижения числа случаев заболеваемости воспитанников.

6.4 Индекс здоровья.

учебный год	2013	2014	2015
показатель	7.3	7.2	7.2

Вывод: снижение индекса здоровья в результате инфекционных заболеваний.

6.5 Физическое развитие.

развитие	2013		2014		2015	
	кол-во	кол-во	кол-во	%	кол-во	%
нормальное	87	96	96	67	103	74
низкий рост	1	1	1	1	1	1
высокий рост	3	2	2	2	1	1
дефицит массы:						
1 ст.	17	13	13	13	15	10
2 ст.	1	1	1	1	1	1
избыток массы	21	25	25	16	18	13
чбд	11	20	20	8.5	15	10

Вывод: положительная динамика.

6.6 Динамика показателей адаптации детей к условиям детского сада.

Год	2013			2014			2015		
	Л	С	Т	Л	С	Т	Л	С	Т
Количество адаптирующихся детей	34			26			26		
Степень адаптации	Л	С	Т	Л	С	Т	Л	С	Т
Количество детей с разной степенью адаптации	19	10	5	10	16	-	19	5	2
%	56	29	15	38.5	61.5	-	63	26	11

7. Особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 31» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом комплексной основной образовательной программы «Детство» (научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. / – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014).

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в программе «Детство»:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Парциальные программы, используемые в построение воспитательного образовательного пространства с воспитанниками в ДОУ:

- **Парциальная программа «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова.**

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы:

- ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- ✓ Развивать коммуникативные способности;
- ✓ Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- **Парциальная программа: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.**

Цель программы - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи программы:

- ✓ сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- ✓ научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ✓ способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Основу воспитательно – образовательной деятельности составляет комплексно – тематическое планирование работы по 5 образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Показатели освоения детьми ООП.

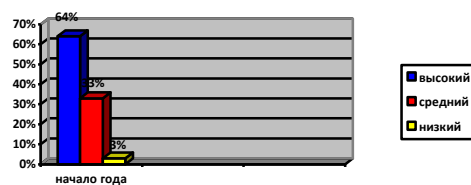
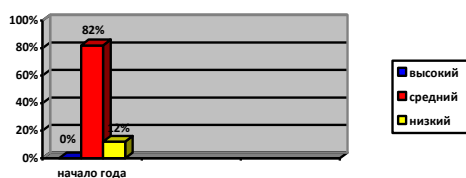
7.1 Результаты педагогических наблюдений за детьми:

на начало 2015 – 2016 учебного года

Всего обследовано 139 воспитанников.
Хорошие показатели: 0ч. – 0 %
Средний показатель: 114ч. – 82 %
Недостаточный показатель: 25 ч. – 18 %
114:139x100= 82%

на конец 2015-2016 учебного года

Всего обследовано 136 воспитанников.
Хорошие показатели: 87ч. – 64 %
Средний показатель: 45ч. – 33 %
Недостаточный показатель: 4 ч. – 3 %
132:136x100= 97%

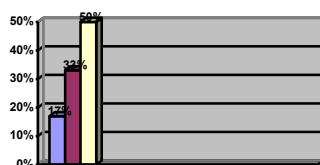


7.2 Динамика музыкального развития детей.

на начало 2015 – 2016 учебного года

Всего обследовано 113 воспитанников.
Из них имеют:
Хороший показатель: 20 ч. – 17%
Средний показатель: 37 ч. – 33%
Недостаточный показатель: 56 ч. – 50 %

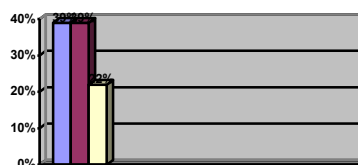
$$57:113 \times 100 = 50\%$$



на конец 2015-2016 учебного года

Всего обследовано 115 воспитанников
Из них имеют:
Хороший показатель: 45 ч. – 39%
Средний показатель: 45 ч. – 39%
Недостаточный показатель: 25 ч. – 22%

$$90:115 \times 100 = 78\%$$



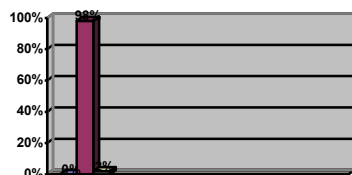
Вывод: качественный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что дошкольники справляются с программой по этой образовательной области на среднем уровне.

7.3 Динамика физического развития детей.

на начало 2015 – 2016 учебного года

Всего обследовано 93 воспитанника.
Высокий показатель: 0ч. – 0%
Средний показатель: 91ч. – 98%
Недостаточный показатель: 2ч. – 2%

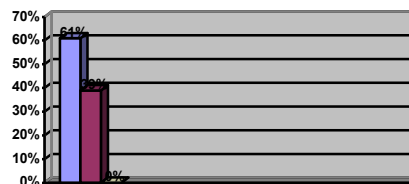
$$91:93 \times 100 = 98\%$$



на конец 2015-2016 учебного года

Всего обследовано 95 воспитанника.
Высокий показатель: 58ч. – 61 %
Средний показатель: 37ч. – 39 %
Недостаточный показатель: 0 ч. – 0 %

$$95:95 \times 100 = 100\%$$



Вывод: качественный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что дошкольники справляются с программой по этой образовательной области на высоком уровне.

7.4 Результаты диагностики психологической готовности детей к школьному обучению.

Группа: подготовительная, воспитатели Сорокина О.М., Канаичева М.А.

Дата обследования: сентябрь-октябрь 2015г., апрель-май 2016г.

Используемые диагностические методики:

1. Тест Керна – Йерасека;
2. Проективная методика «Школа зверей» (К.М. Гайдар, М.И. Вьюнова)
3. Методика Кумариной

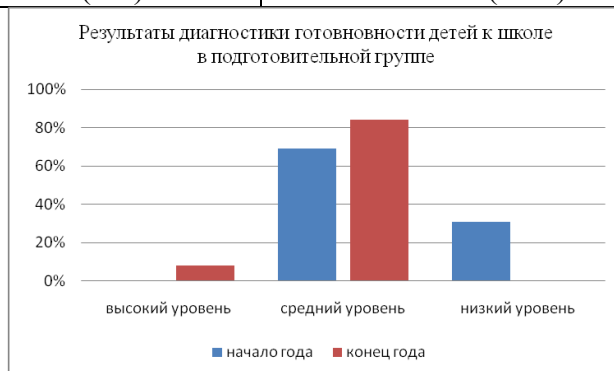
Результаты диагностики уровня школьной зрелости

Период	Высокий показатель	Средний показатель	Недостаточный показатель
Начало года	3 человека (11,5%)	20 человек (77%)	3 человека (11,5%)
Конец года	5 человек(19%)	20 человек(77%)	1 человек (4%)



Результаты диагностики готовности детей к школе

Период	Высокий показатель	Средний показатель	Недостаточный показатель
Начало года	0 человек	18 человек(69%)	8 человек (31%)
Конец года	2 человека(8%)	22 человек (84%)	2 человека (8%)



8. Деятельность кабинета по оказанию логопедической помощи.

В ДОУ функционирует логопункт, на базе, которого, оказывается квалифицированная логопедическая помощь дошкольникам учителем-логопедом Сидоркиной Ольгой Назаровной, имеющим отклонения в речевом развитии. Для организации коррекционных мероприятий на логопункте созданы все необходимые условия, позволяющие эффективно проводить коррекционные мероприятия.

Основной задачей индивидуальных логопедических занятий на логопункте является формирование звуковой стороны речи:

- нормализация артикуляционной моторики;
- постановка отсутствующих звуков;
- коррекция произношения искажённых и дифференциация смешиваемых звуков.

При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

Все дети из подготовительной группы выпускаются в школу с чистой речью.

Выводы по результатам ПМПК

В 2014-2015 учебном году с диагностической целью прошли городскую и областную психолого-медико-педагогическую комиссию 14 воспитанников. Из них 12 воспитанникам была рекомендована группа для детей с ТНР, а 12 дошкольникам – индивидуальные занятия с логопедом.

8.1 Общий охват детей коррекционной работой составляет:

группа	кол-во детей, включенных в список			кол-во детей, прошедших комиссию по ПМПк			занимались с логопедом	выпущено в течение года					оставлено для продол. занятий	направлено на ПМПК	выбыло
	всего	логопедические заключения		ОНР	ЗРР	заикание		всего	чистая речь	значительные	незначительные	без улучш.			
		фнр	ффнр												
подгот.	19	4	11	4	-	-	19	19	18	1	-	-	-	-	-
старшая	14	4	6	4	-	1	14	14	4	8	2	-	14	13	-
средняя	12	-	8	4	-	1	3	-	-	3	-	-	10	7	2
2 млад.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-
всего:	45	8	25	12	-	2	36	33	22	12	2	-	22	7	2

9. Участие в конкурсах, фестивалях.

9.1 Участие родителей (законных представителей) внутри ДОУ.

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат
По состоянию на 01.06.2016			
1	Конкурс семейных газет «Как мы провели лето» (сентябрь)	24 семьи	победители, участники
2	Конкурс-выставка «Забавные овощата» (октябрь)	78 семей	победители, участники
3	Конкурс по ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь)	6 семей	победители, участники
4	Конкурс экспериментальных уголков (октябрь-ноябрь)	34 семьи	победители, участники
5	Конкурс новогодних поделок «Новогодняя сказка» (декабрь)	86 семей	победители, участники
6	Конкурс зимних участков «Зимние забавы» (январь-февраль)	61 семья	победители, участники

7	Конкурс кормушек «Птичья столовая» (февраль)	33 семьи	победители, участники
8	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Оч. умелые ручки» (март-апрель)	76 семей	победители, участники

Вывод: за период с 01.09.2015 по 01.06.2016 г. родители воспитанников ДОУ (в среднем 50%) участвовали в 8 конкурсах и успешно демонстрировали свой профессиональный уровень.

9.2 Участие воспитанников ДОУ.

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
по состоянию на 01.06.2016				
1	Всероссийский (сентябрь)	«Краски Осени»	Романова Николь (педагог Сорокина О.М.) Ручкина Алина (педагог Павлова А.В.) Махалова Полина (педагог Лапина С.В.)	дипломы участников
2	Всероссийский (январь)	«Новогодние чудеса»	Смирнов Дима (педагог Сорокина О.М.)	3 место
3	Всероссийский (май)	«Галерея Великой Победы»	Кирилл Фёдоров, Павлова Маша, Сбоева Ксения. Собенина Варя (педагоги Мохнова Н.Б., Лапина С.В.) Кисляткина Карина, Логинов Денис, Овсяникова Диана, Старцева Ира, Фёдоров Мирослав, Матвей (педагоги Канаичева М.А., Сорокина О.М.)	дипломы участников
4	Областной (апрель)	«Наш теплый дом»	Лебёдкина Ира (педагог Канаичева М.А., Сорокина О.М.)	результат позже
5	Городской (октябрь)	«Волшебная шляпа»	Захаров Егор (педагог Канаичева М.А.) Ручкина Алина (педагог Иванова Е.В.)	дипломы участников
6	Городской (октябрь)	Спасатели глазами детей	Махалова Полина, Корпачан Павел, Булатова Саша (педагоги Лапина С.В., Мохнова Н.Б.)	дипломы участников
7	Городской (ноябрь)	«Там на неведомых дорожках»	Лебёдкина Ира (педагог Сорокина О.М.) Сбоева Ксения (педагог Лапина С.В.)	диплом участника 1 место
8	Городской (март)	«Семейные ценности»	Семья Лебёдкиных (педагоги Канаичева М.А., Сорокина О.М.) Семья Беляевых (педагоги Шубина Ю.Е.,	диплом участника 1 место

			Тайлова Е.А.)	
9	Городской (апрель)	«Лего-мастера»	Корпачан Павел (педагоги Лапина С.В., Мохнова Н.Б.)	диплом участника
10	Городской (апрель-май)	«Война и победа глазами детей»	Антонов Дима, Захаров Егор. Малыгина Ксения, Мурашова Алёна, Мурзо Аня, Степанов Даня. (педагоги Канаичева М.А., Сорокина О.М.)	дипломы участников
11	Городской (апрель)	Пасхальная Радость	Романова Николь, Фёдоров Мирослав. Лебёдкина Ира (педагоги Канаичева М.А., Сорокина О.М.)	дипломы участников
12	Городской (май)	«День Великой Победы»	Полякова Полина, Романова Николь, Лебёдкина Ира (педагоги Канаичева М.А., Сорокина О.М.).	дипломы участников
Всего: 12 конкурсов			25 чел. – 18%	3 чел. - 2%

9.3 Участие МДОУ д/сада в конкурсах и мероприятиях.

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
по состоянию на 01.06.2016				
1	Областной (сентябрь)	Конкурс областного социального проекта «Наш любимый школьный двор»	15 педагогов	диплом участника
2	Городской (сентябрь- октябрь)	Конкурс городского проекта «Наш любимый школьный двор»	15 педагогов	1 место
3	Городской (май- июнь)	«Дни защиты от экологической опасности в городе Ярославле»	15 педагогов	диплом участника

9.4 Участие педагогов ДОУ

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
по состоянию на 01.06.2016				
1	Всероссийский (январь- февраль)	«Радужные облака»	1 педагог: Загорейчук Е.В. - воспитатель	1 место
2	Областной (январь)	«Снегомания» (на лучшую постройку из снега)	2 педагога: Павлова А.В. - воспитатель Иванова Е.В. - воспитатель	1 место
3	Городской (октябрь)	Конкурс молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагогический дебют»	1 педагог: Степанова Е.Е. – педагог-психолог	диплом участника

4	Городской (ноябрь)	Конкурс видеороликов «Нам не все равно»	2 педагога: Михалёва Г.Н. – старший воспитатель Канаичева М.А. – воспитатель	дипломы участников
5	Городской (март)	«Сударыня Масленица»	2 педагога (Загорейчук Е.В., Петрова Н.С.)	диплом участника
6	Городской (апрель)	«Пасхальная радость»	2 педагога: Загорейчук Е.В. – воспитатель Лисенкова Л.Ю. – воспитатель	диплом участника
7	Городской	«Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»	Павлова А.В. – воспитатель, Шаплыгин – рабочий по обслуживанию здания	победители 1 этапа конкурса
Всего: 7 конкурсов			7 педагогов – 39%	3 педагога – 17%

Вывод:

За период с 01.09.2015 по 01.06.2016 г. педагоги ДОО успешно демонстрируют свой профессиональный уровень на различных конкурсах. Доля педагогов, участвующих в конкурсах составила 39%, доля победителей – 17%.

10. Участие в сетевом взаимодействии МДОУ «Детский сад» №№ 31, 207, 212.

№ п/п	мероприятия	участники	результат деятельности
1	Военно-спортивный праздник «Мы – будущие защитники Отечества»	воспитанники подготовительной группы	1 место
2	Неделя Математики: взаимопросмотр открытых занятий по ФЭМП	воспитатель 1 кв. категории Тайлова Е.А., воспитанники подготовительной группы	Открытый просмотр занятия по ФЭМП «Путешествие к гномам» с использованием ИКТ
3	Семинар для воспитателей «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры»	педагоги детских садов	материал
4	Турнир по шашкам среди педагогов детских садов	педагоги детских садов	ст.воспитатель Михалева Г.Н. - лауреат
5	День Победы	Чистякова Лариса Алексеевна	2 патриотические песни
6	Спортивный праздник «Мы – спортивная семья»	воспитанники и родители воспитанников средней группы	1 место
7	День России	воспитанники старших групп	концерт
8	«Сказка ходит по садам»	воспитанники подготовительной группы	Показ спектакля «Мешок яблок»
9	Олимпийская неделя	воспитанники старшей группы	2 место

11. Инновационные технологии детского сада.

I. Использование ИКТ – технологии в ДОУ.

Цель: повышение качества образования в ДОУ через активное внедрение информационно - коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Продолжать создавать тематические копилки мультимедийных презентаций, проблемных ситуаций.
2. Увеличить объем использования информационно - коммуникационных технологий с субъектами образовательного пространства: педагоги, родители, воспитанники.

Задача ДОУ: повышать компьютерную грамотность педагогов, владение педагогами программными образовательными комплексами.

Предполагаемые результаты повышения ИКТ компетентности педагогов:

- умеют создавать графические и текстовые документы.
- умеют работать в XL таблицах.
- активно используют информационные технологии в образовательном процессе.
- владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
- умеют разрабатывать конспекты и применять в организованной деятельности с детьми информационные технологии.
- владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с родителями.

Использование ИКТ	Представление опыта
Создание проблемных ситуаций, тематических презентаций для использования в образовательной деятельности с детьми	В рамках сетевого взаимодействия по вопросу «Математического развития детей дошкольного возраста»: мастер-класс воспитателя 1 кв. категории Тайловой Е.А. с детьми подготовительной группы на тему: «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры с использованием ИКТ».
Использование ИКТ в методической работе ДОУ: разработка собственных презентаций в специально-организованной деятельности	Проведение педсоветов, семинаров-практикумов, мастер-классов; Разработка собственных презентаций деятельности с детьми по всем направлениям учебно-воспитательного процесса; Создание интернет-портфолио педагога; Методические темы педагогов; Отчет педагога о проделанной работе за учебный период.
Использование ИКТ в работе с родителями	Родительские собрания, дни открытых дверей.

II. Технология исследовательской деятельности в ДОУ, как одна из основных составляющих развития ребенка.

Технология исследовательской деятельности в детском саду рассмотрена в рамках программы «Детство» (научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. / – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014), пособий: «Экологические проекты в детском саду» (авторы О.М.

Масленникова, А.А. Филиппенко), «Методика детского экспериментирования» (автор Л.В.Рыжова), «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (автор Н.В. Нищева).

Савенков определяет **три уровня реализации «исследовательского обучения»:**

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку;
- педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск);
- постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно. Мы считаем, что представленные уровни характеризуют последовательность этапов экспериментирования в аспекте повышения самостоятельности ребенка.

Цель:

Развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.

Задачи:

1. Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
2. Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении исследований.
4. Развивать поисково-познавательную деятельность детей, внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.
5. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту.
6. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.
7. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке в ДОУ.

Представление опыта

1. Мастер-класс муниципального уровня на тему: «Создание условий для исследовательской деятельности с детьми на территории ДОУ».
2. Мастер-класс муниципального уровня на тему: «Проектно-исследовательская деятельность с детьми на прогулке».
3. Мастер-класс муниципального уровня на тему: «Создание условий и реализация исследовательской деятельности с детьми в зимний период».
Реализованы проекты: «Удивительная водица», «Соль», «Чудо песок», «Волшебные свойства воздуха», «Фасоль», «Человек и природа: вулканы», «Из жизни растений: картошка», «Книга сказок», «Снег».

III. Здоровьесберегающие технологии.

Основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

Представление опыта

1. Участие детей подготовительной группы в городском конкурсе «Нам не все равно» с темой «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей».

2. Мастер-класс муниципального уровня на тему: «Зимние забавы».
3. Участие в спортивных мероприятиях: «Наши будущие защитники», «Папа, мама, я – дружная семья», «Олимпийская неделя» (в рамках сетевого взаимодействия детских садов № 31, 207, 212).
4. Выпуск журнала для родителей «Дружная семейка» на тему «Здоровье детей – важная составляющая семейного благополучия и родительского счастья».

11. Социальная активность и партнерство ДОУ.

На протяжении нескольких лет существует практика выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам работы ДОУ.

Проводимые опросы родителей позволяют выявить удовлетворенность родителей:

- условием пребывания ребенка в детском саду
- отношением педагогов и младших воспитателей к воспитанникам
- обеспечением безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ
- питанием ребенка
- уровнем образовательной работы с детьми в ДОУ
- полнотой получения информации о жизни ребенка
- посещением и содержанием открытых мероприятий, проводимых в ДОУ

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ в 2015-2016 учебном году (за 3 квартала) свидетельствуют о следующем:

- 100% родителей считают, что коллектив детского сада создает самые благоприятные условия пребывания ребенка в детском саду.
- 100% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку, родители признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка.
- обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ, по мнению родителей, составляет 99%.
- питанием детей удовлетворены 100% родителей воспитанников.
- 100% родителей удовлетворены уровнем образовательной работы с детьми в ДОУ.
- 100 % родителей удовлетворены полнотой получения информации о жизни ребенка.
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в ДОУ успешно решается. Родители (законные представители) заинтересованы в успехах своих детей и стремятся всячески помочь ДОУ в создании необходимых условий.

12. Сотрудничество с социальными партнерами.

Воспитательно – образовательный процесс дошкольного учреждения осуществляется в сотрудничестве с учреждениями города:

Название учреждения	Цель и задачи сотрудничества
Детская городская библиотека № 2 им. И.А. Крылова	Пропаганда детской литературы; Воспитание уважительного отношения к книгам. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Центр ГорСЮн	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.
ПЧ № 2	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков безопасного поведения. Закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ. Познакомить детей с пожарной аварийно-спасательной частью, её назначением; Познакомить с профессией спасателя-пожарного, со специальной техникой, используемой для тушения пожаров;

13. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование за 2015-2016 учебный год

Выполнение ремонтных работ и приобретение оборудования.

наименование	назначение
приобретение мебели: встроенный шкаф для дидактических пособий – 1 шт. шкафы в раздевалке – 2 шт. утюг – 1 шт.	группы, раздевалки
спортивный инвентарь: детская палатка-тоннель «Гусеница» - 2 шт. конус с отверстием – 4 шт. корзина для игрушек – 4 шт. палка гимнастическая – 2 шт. конус сигнальный – 6 шт. массажная дорожка – 2 шт. набор кеглей – 1 шт.	Музыкально-спортивный зал
посуда для групп: гастроёмкость с крышкой из нержавеющей стали различного объема – 18 шт. кружки – 100 шт. подставка для столовых приборов (нержавеющая) – 15 шт.	группы
установлены: прогулочная веранда – 3 шт. окно из ПВХ – 1 шт.	группа, территория детской прогулочной площадки
проведены ремонты: ремонт системы отопления группы правое крыло 1 этаж. ремонт системы водоснабжения (ХВС) 1 этаж. монтаж аварийного освещения. ремонт веранды в ясельной группе	помещения детского сада

Спасибо за внимание