

**Публичный доклад
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 31»**

за 2016 – 2017 учебный год



Ярославль, 2017 г.

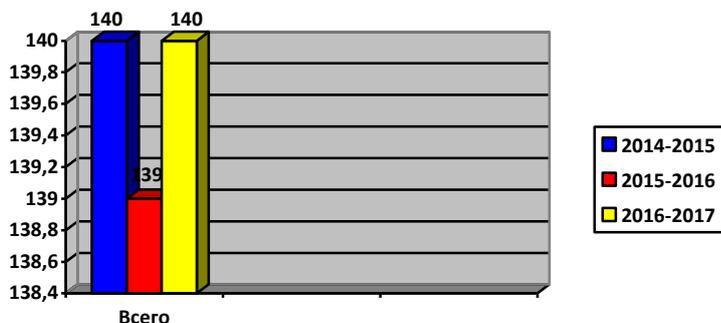
1. Общие сведения.

Детский сад построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в 1964 году.	
2. Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31»
2.Юридический адрес Фактически адрес Телефон	150031 г. Ярославль, ул. Автозаводская д.97 б тел./факс – 72 – 29 – 36
3. Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля 150000, город Ярославль, Волжская набережная, д.27
4. Сведения об администрации ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заведующий МДОУ «Детский сад № 31» Орлова Тамара Викторовна – высшая кв. категория 2. Старший воспитатель Михалева Галина Николаевна - высшая кв. категория 3. Главный бухгалтер Исаева Маргарита Геннадьевна 4. Старшая медсестра Рынкевич Ольга Геннадьевна
5. Режим функционирования	Режим работы ДОУ – 5 дней в неделю, 12 часов в день (с 7.00 до 19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье.

В 2016-2017 учебном году в ДОУ было укомплектовано 6 возрастных групп, которые посещали 140 воспитанников. Из них 2 группы детей раннего возраста: дети от 1,5 до 3 лет и 4 группы детей дошкольного возраста: от 3 до 7 лет.

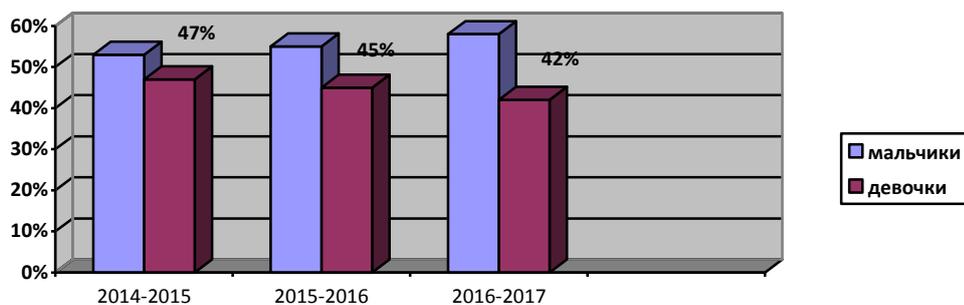
2. Характеристика контингента воспитанников.

Количество детей по возрастам за три учебных года.

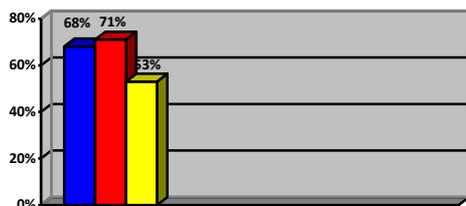


Распределение воспитанников по полу.

Из них всего		номер группы						
		девочек	мальчиков	ясли	1 млад.	2 млад.	средняя	старшая
2014-2015 учебный год								
66			10	10	13	9	12	12
	74		10	11	11	16	14	12
2015-2016 учебный год								
63			9	9	9	13	9	14
	75		12	10	15	9	16	13
2016-2017 учебный год								
58			8	8	12	11	12	7
	82		14	14	13	13	12	16

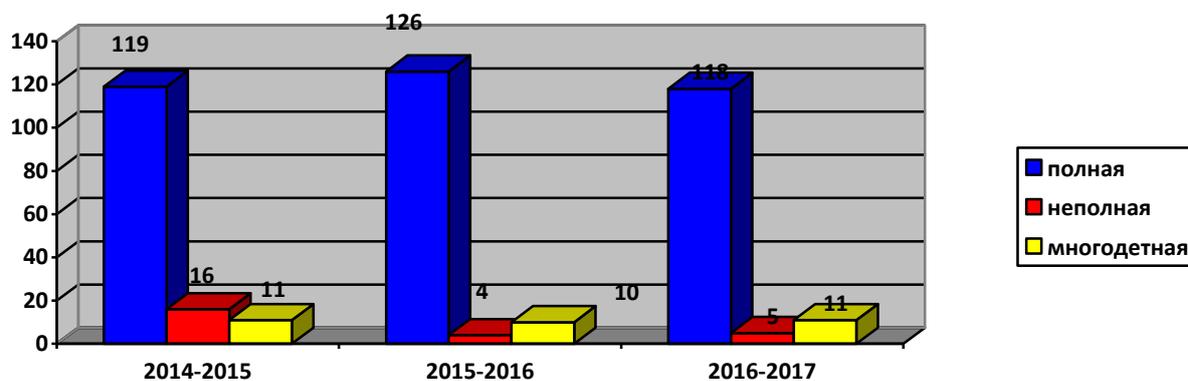


Охват воспитанников летней оздоровительной работой.



Лето 2015 года		Лето 2016 года		Лето 2017 года	
Всего	%	Всего	%	Всего	%
100	71	74	54	82	59%

Состав семей воспитанников:



Вывод: состав семей воспитанников ДОУ социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Образовательный уровень родителей:

2014-2015 учебный год

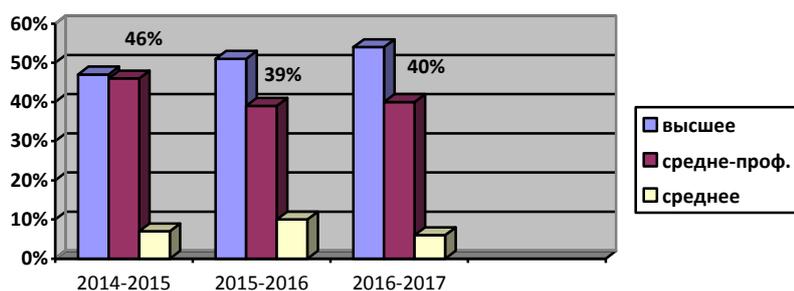
- ❖ Высшее - 47%
- ❖ Среднее профессиональное - 46 %
- ❖ Среднее 7%

2015-2016 учебный год

- Высшее 51%
- Среднее профессиональное - 39 %
- Среднее 10%

2016-2017 учебный год

- Высшее 54%
- Среднее профессиональное - 40%
- Среднее 6%



Вывод: образовательный уровень родителей воспитанников высокий.

3. Организация питания.

Питание воспитанников осуществляется на основании натуральных и денежных норм. Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) составляет с 01.08.2016 года 140 рублей. Ежемесячно по результатам оплаты родителям производится выплата компенсации в размере 20% на первого ребенка, если в семье двое детей, то компенсация составляет 50% - на второго ребенка, при условии, если дети не достигли 18-летнего возраста. Льготами по оплате пользуются следующие категории: одинокие матери, многодетные семьи, работники бюджетной сферы (малообеспеченные).

В ДОО организовано четырехразовое питание на основе 10-дневного меню, утвержденного заведующим МДОУ «Детский сад № 31». Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии.

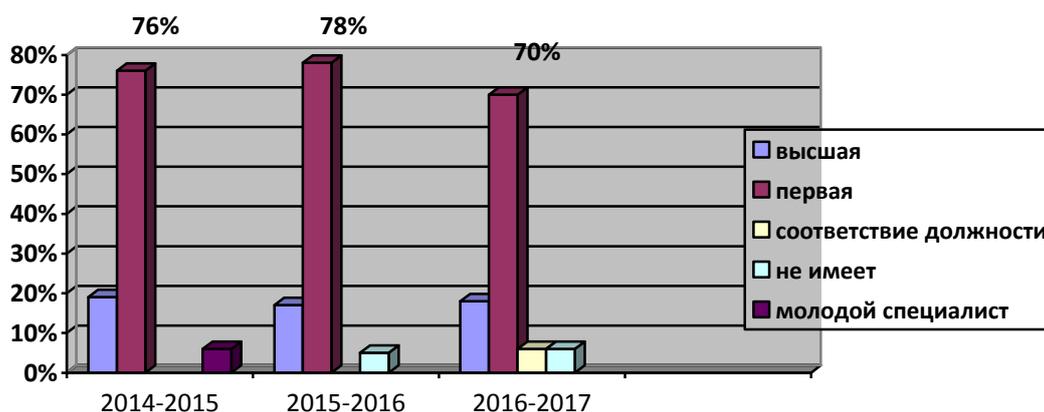
4. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

4.1. Укомплектованность.

Укомплектованность кадрами	Учебные годы					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Воспитатели	13	13	13	100%	12	100%
Специалисты	4	5	5	100%	5	100%

4.2 Уровень квалификации.

категор. уч. год	кол-во педагогов	высшая	первая	соответствие должности	не аттестовано	молодой специалист
2014-2015	17	3	13	-	-	1
%	100%	18%	76%	-	-	6%
2015-2016	18	3	14	-	1	-
%	100%	17%	78%	-	5%	-
2016-2017	17	3	12	1	1	-
%	100%	18%	70%	6%	6%	-



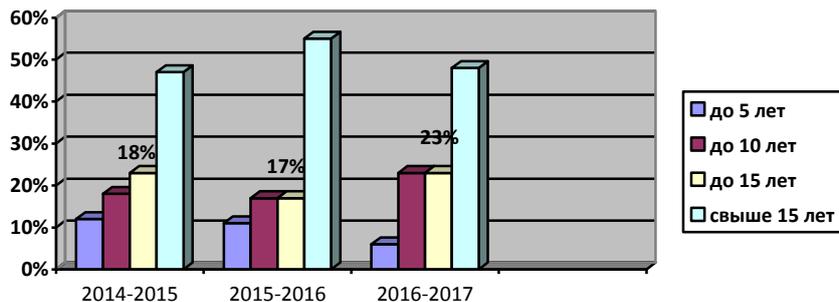
Вывод: на основе проведенного анализа можно констатировать следующее:

88.2 % педагогов имеют квалификационные категории.

5.9% педагогов не имеют квалификационные категории (стаж в учреждении 2 года)

4.3 Педагогический стаж.

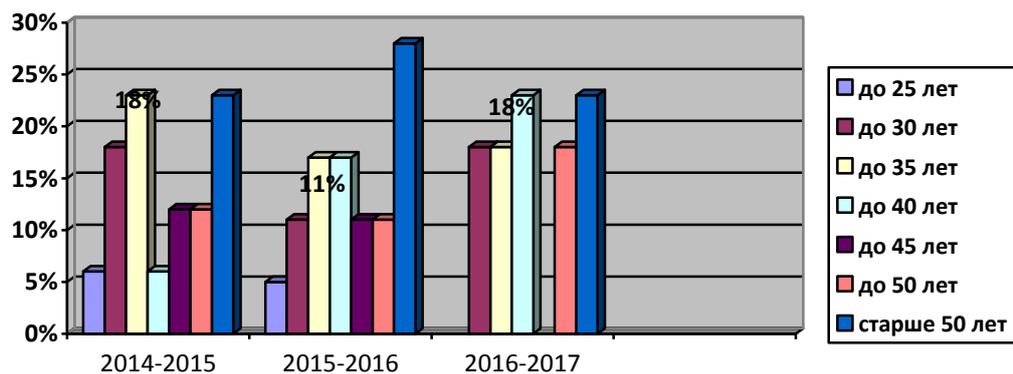
стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет
2014-2015 учебный год				
количество	2	3	4	8
%	12	18	23	47
2015-2016 учебный год				
количество	2	3	3	10
%	11	17	17	55
2016-2017 учебный год				
количество	1	4	4	8
%	6%	23%	23%	48%



Вывод: основная доля сотрудников со стажем свыше 15 лет.

4.4 Возраст педагогов.

возраст / уч.год	Кол-во педагогов	До 25	До 30	До 35	До 40	До 45	До 50	Старше 50
2014-2015	17	1	3	4	1	2	2	4
%	100	6	18	23	6	12	12	23
2015-2016	18	1	2	3	3	2	2	5
%	100	5	11	17	17	11	11	28
2016-2017	17	0	3	3	4	0	3	4
%	100	0	18	18	23	0	18	23



Вывод: основные доли сотрудников – в возрасте от 30 до 50 лет.

4.5 Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

№	ФИО педагога	Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения
1	Павлова А.В. воспитатель	ГЦРО г. Ярославль	«Технология развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников»	72 часа	№ 106
2	Иванова Е.В. воспитатель	Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдоналда»	«Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ»	6 часов	сертификат
3	Тюрина И.Л. воспитатель	ИРО г. Ярославль	«ФГОС ДО: социально-педагогическое партнерство с семьей»	72 часа	№ 1948
4	Тайлова Е.А. воспитатель	ГЦРО г. Ярославль	«Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами математики в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	№ 200
5	Канаичева М.А. воспитатель	ГЦРО г. Ярославль	«Технология развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников»	72 часа	№ 95
6	Шубина Ю.Е. воспитатель	ИРО г. Ярославль	«ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»	72 часа	№ 146
7	Абдуллаева Г.М. воспитатель	ИРО г. Ярославль	«Физическое развитие детей раннего возраста»	6 часов	сертификат
8	Грачева Е.П. инструктор по физической культуре	ИРО г. Ярославль	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	6 часов	сертификат

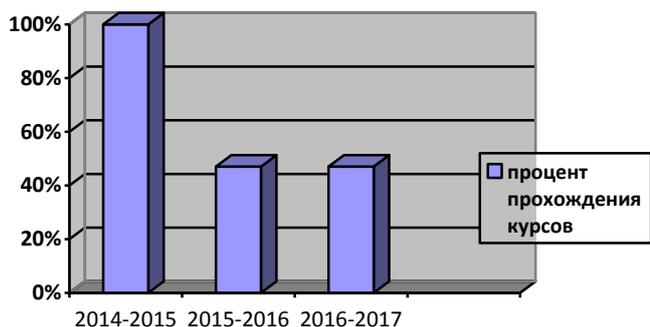
Вывод: за период с 01.09.2016 г. по 01.06.2017 года курсы повышения квалификации прошли **8** педагогов ДОУ.

8:17x100= 47%

Повышение квалификации педагогов путем обучения в ВУЗах

ФИО педагога	Место
Тайлова Е.А. - воспитатель	ЯГПУ им. К.Д.Ушинского «Дошкольное воспитание» - 3 курс
Шубина Ю.Е. - воспитатель	ЯГПУ им. К.Д.Ушинского «Дошкольное воспитание» - 3 курс

Вывод: за период с 01.09.2016 по 01.06.2017 курсы повышения квалификации путем обучения в ВУЗах прошли 2 педагога.

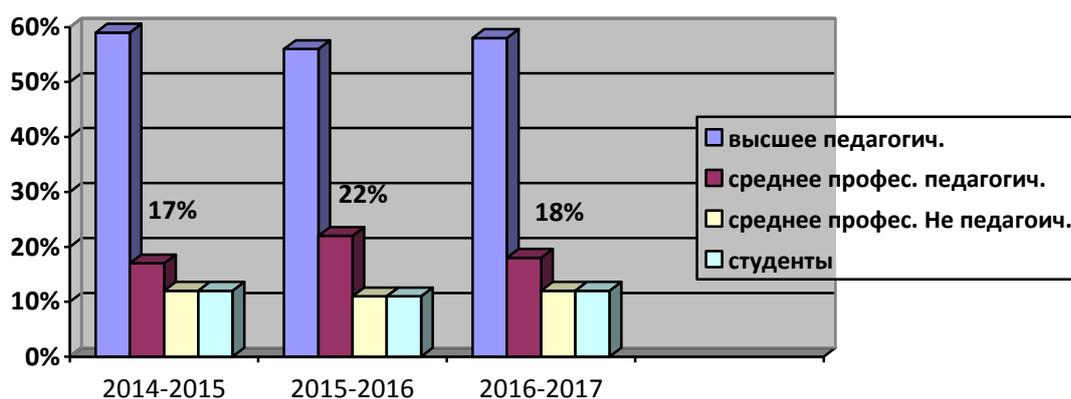


За 3 учебных года курсы повышения квалификации и повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО прошли все педагоги - **100%**.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС	17 6 (2 курсов)	7	8
%	100	39	47

4.6 Образовательный уровень.

	Кол-во педагогов	%	Высшее педагог.	%	Среднее профес. педагог.	%	Среднее профес. не педагог.	%	Кол-во студент.	%
2014-2015	17	100	10	59	3	17	2	12	2	12
2015-2016	18	100	10	56	4	22	2	11	2	11
2016-2017	17	100	10	58	3	18	2	12	2	12



Вывод: доля педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, составляет **76%** от общего числа педагогов ДОУ.

5. Материально-техническое обеспечение.

Детский сад находится в зеленой зоне. Территория детского сада хорошо благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, метеостанция. Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, на трех из которых построена веранда. На территории детского сада оборудована спортивная площадка. На ней и на прогулочных участках имеются постройки для занятий физическими упражнениями, организации сюжетно - ролевых и творческих игр. К каждой возрастной группе закреплены грядки огорода, на которых педагоги, совместно с детьми и родителями, сажают овощи. На территории ДОО имеется теплица, где сотрудники ДОО выращивают томаты, огурцы и перцы.

Вывод: детский сад имеет все виды благоустройства. Все оборудование находится в хорошем состоянии. Помещения оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивают охрану здоровья воспитанников и работников учреждения. Материальная база учреждения постоянно обновляется и пополняется.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

Кабинет заведующей, методический кабинет, бухгалтерия, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда + педагога – психолога, пищеблок, прачечная.

Кабинет учителя - логопеда, педагога - психолога. Кабинет предназначен:

- для логопедических занятий с детьми, как подгрупповых, так и индивидуальных. Для этого в кабинете имеется все необходимое оборудование, методические пособия, материалы и игрушки, помогающие решать поставленные образовательные и коррекционные задачи.
- Для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, педагогами, родителями педагогом-психологом. Кабинет оборудован дидактическими, методическими материалами, магнитофоном, имеются диски с музыкой для релаксации.

Музыкально - физкультурный зал.

- В зале проводятся музыкальные занятия со всеми детьми, праздники, развлечения. Для организации педагогического процесса по музыкальному развитию зал оборудован:
 - мультимедийным оборудованием для проведение образовательной деятельности с детьми, педагогических советов, методических объединений;
 - музыкальными инструментами: фортепиано, детскими музыкальными инструментами
 - средствами ТСО: магнитофоном, телевизором, видеоманитофоном, музыкальным центром, микрофонами.
 - зал оборудован зеркалами.
- Для проведения физкультурных занятий и развлечений: шведскими стенками, большими спортивными мячами. В достаточном количестве имеется спортивный инвентарь, дидактические и методические пособия.

Методический кабинет. В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические и демонстрационные пособия, используемые для организации разных видов деятельности во всех возрастных группах. Материалы, отражающие педагогический опыт воспитателей и специалистов ДОО. Кабинет оборудован компьютером и ноутбуком, ксероксом и принтером.

Групповые помещения. В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая, туалетная комнаты, группы без спален. В каждой возрастной группе создана предметно – развивающая среда с учетом зон ближайшего развития детей, созданы условия для индивидуализации образовательного процесса. Педагоги постоянно наполняют пространство играми, атрибутами в соответствии с интересами и желаниями детей, применяют тематический подход в пополнении предметно – развивающего пространства, что помогает детям получить более полную

информацию о тех или иных явлениях, предметах, нормах поведения и т.п. согласно лексической темы недели.

За учебный год приобретено:

наименование	назначение
мебели: столы, стулья, шкафы для пособий противопожарные материалы	группы, помещения детского сада
для образовательной деятельности: материалы для учебных занятий дидактические материалы музыкальные инструменты карнавальные костюмы подписка журналов компьютерная техника (3 ноутбука, 1 МФУ)	музыкально-спортивный зал, группы, методический кабинет
для групп: моющие средства хозяйственные материалы постельные принадлежности, полотенца посуда, ведра лопаты, швабры	группы
установлены: окно из ПВХ – 2 шт.	группа, музыкально-спортивный зал

Вывод: детский сад имеет все виды благоустройства. Все оборудование находится в хорошем состоянии. Помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивают охрану здоровья воспитанников и работников учреждения. Материальная база учреждения постоянно обновляется и пополняется.

Управленческие решения:

- Обновление оборудования спортивной площадки на территории ДОО;
- Обновление оборудования на прогулочных участках;
- Совершенствование наполняемости центров двигательной активности в группах;

6. Охрана жизни и здоровья детей.

В детском саду осуществляется плановая работа по укреплению здоровья и профилактики заболеваемости детей. Разработан и реализуется план профилактических и оздоравливающих мероприятий: закаливание, ежедневные прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз, физкультминутки во время образовательной деятельности и т.п. Соблюдаются: тепловой, воздушный и питьевой режимы.

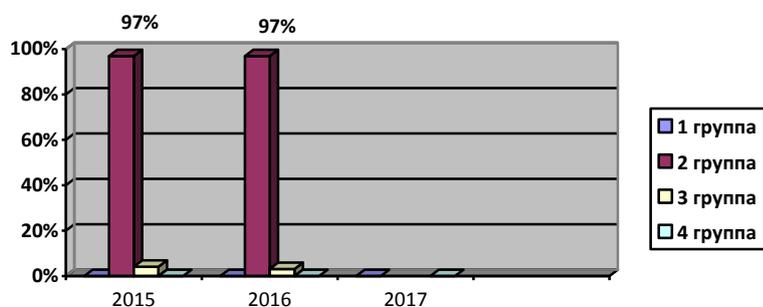
Для ведения документации и осмотров детей, консультирования родителей и работы медицинского персонала функционирует медицинский кабинет. Он оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, холодильником для хранения медикаментов, инструментальным столиком. Имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи. В медицинском блоке имеется изолятор, оборудованный всем необходимым для временной изоляции заболевшего ребенка до прихода родителей.

В течение учебного года планомерно организуются обследования детей врачами-специалистами, и отслеживается график плановых прививок, которые делают детям в поликлиниках по месту жительства.

6.1. Распределение детей по группам здоровья.

группы здоровья	2014 год	2015 год	2016 год
1 группа	-	-	-
2 группа	136 – 97%	135 – 97%	133 – 95%
3 группа	4 – 3%	4 – 3%	7 – 5%
4 группа	-	-	-

Вывод: увеличилось количество детей с 3 группой здоровья.

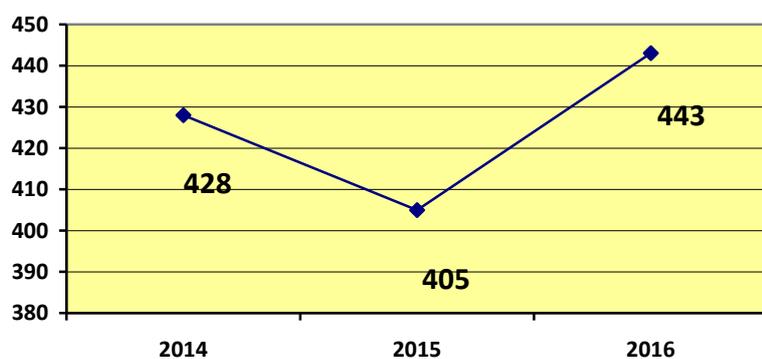


6.2. Динамика пропусков по болезни 1 ребенком.

Год	2014 год	2015 год	2016 год
Пропуски в днях	13.5	7.6	11.5

6.3. Заболеваемость.

	2014 год	2015 год	2016 год
Всего случаев заболевания	428	405	443
В том числе, бактериальная дизентерия	-	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	2	2	2
Скарлатина	-	1	9
Ангина (острый тонзилит)	4	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	367	354	366
Пневмонии	3	2	3
Несчастные случаи, травмы, отравления	-	1	-
Другие заболевания	52	45	63



Вывод: На линейном графике прослеживается увеличение числа случаев заболеваемости воспитанников. Работа по укреплению здоровья воспитанников, профилактике заболеваний показала низкие результаты.

6.4 Динамика пропусков по болезни 1 ребенком.

Год	2014	2015	2016 год
Пропуски в днях	13.5	7.6	9.7

Вывод: отмечено увеличение динамики пропусков по болезни 1 ребенком.

6.5. Индекс здоровья.

учебный год	2014	2015	2016 год
показатель	7.2	7.2	11.5

Вывод: уменьшение индекса здоровья из-за увеличения числа случаев заболеваемости воспитанников.

6.6. Физическое развитие.

развитие	2014 год		2015 год		2016 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
нормальное	96	67	103	74	104	74.3
низкий рост	1	1	1	1	1	0.7
высокий рост	2	2	1	1	1	0.7
дефицит массы:						
1 ст.	13	13	15	10	16	11.3
2 ст.	1	1	1	1	-	
избыток массы	25	16	18	13	18	13
чбд	20	8.5	15	10	22	15.7

Вывод: положительная динамика.

В детском саду проводилась работа по физическому развитию и формированию привычки здорового образа жизни. Использовались различные формы:

- совместная организованная образовательная деятельность;
- физкультурные развлечения;
- ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
- были созданы условия для физического развития детей:
 - ✓ оборудован музыкально-спортивный зал для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников, соревнований с участием родителей (законных представителей) воспитанников;
 - ✓ на территории детского сада улучшена спортивная площадка (беговая дорожка, баскетбольная площадка, прыжковая яма);
 - ✓ соблюдался режим дня, обеспечивался заботливый уход за каждым ребенком с учетом его здоровья.
 - ✓ систематически проводились закаляющие мероприятия, утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением.

Проводил и координировал эту работу инструктор по физической культуре Грачева Елена Петровна.

Перспективы развития:

- ✓ Для снижения количества случаев заболеваемости, повышения процента посещаемости воспитанниками ДОУ считаем необходимым внедрить в образовательную деятельность по

физической культуре программу «Здоровье». Участники программы: специалисты и педагоги ДООУ, воспитанники дошкольного учреждения и их родители. Цель Программы: сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса в свете концепции модернизации Российского образования.

- ✓ Усилить контроль в данном направлении.

6.7 Динамика показателей адаптации детей к условиям детского сада.

Год	2014 год			2015 год			2016 год		
Количество адаптирующихся детей	26			26			28		
Степень адаптации	Л	С	Т	Л	С	Т	Л	С	Т
Количество детей с разной степенью адаптации	10	16	-	19	5	2	12	6	-
%	38.5	61.5	-	63	26	11	42.9	57.1	-

Вывод: снижение показателей с тяжелой степенью адаптации.

7. Особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 31» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом комплексной основной образовательной программы «Детство» (научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. / – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014).

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Парциальные программы, используемые в построение воспитательного образовательного пространства с воспитанниками в ДООУ:

- **Парциальная программа «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова.**

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

- **Парциальная программа: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.**

Цель программы - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Основу воспитательно – образовательной деятельности составляет комплексно – тематическое планирование работы по 5 образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

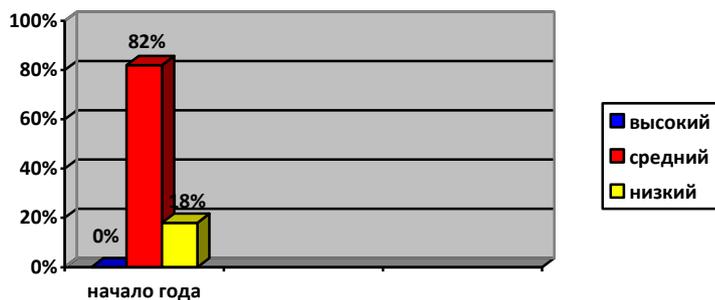
Показатели освоения детьми ООП.

7.1 Результаты педагогических наблюдений за детьми:

на начало 2016 – 2017 учебного года

Всего обследовано 139 воспитанников.
Хорошие показатели: 0ч. – 0 %
Средний показатель: 114ч. – 82 %
Недостаточный показатель: 25 ч. – 18 %

$$114:139 \times 100 = 82\%$$



на конец 2016-2017 учебного года

Всего обследовано 136 воспитанников.
Хорошие показатели: 52ч. – 38 %
Средний показатель: 84ч. – 61 %
Недостаточный показатель: 2 ч. – 1 %

$$136:138 \times 100 = 98\%$$



7.2 Динамика музыкального развития детей.

на начало 2016 – 2017 учебного года

Всего обследовано 110 воспитанников.

Из них имеют:

Хороший показатель: 14 ч. – 13%

Средний показатель: 50 ч. – 45%

Недостаточный показатель: 46 ч. – 42 %

64:110x100=58%

на конец 2016-2017 учебного года

Всего обследовано 114 воспитанников

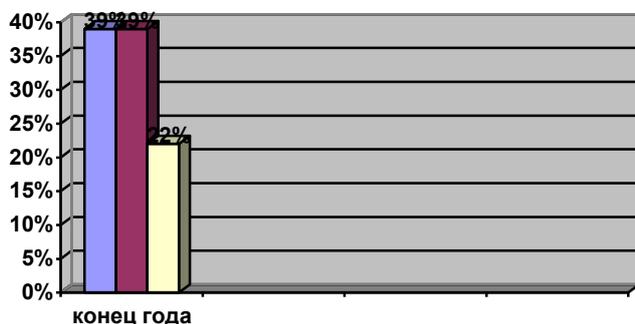
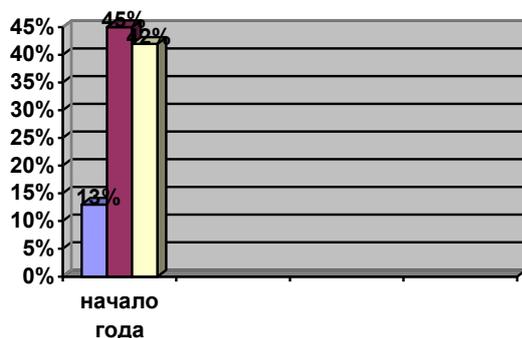
Из них имеют:

Хороший показатель: 45 ч. – 39%

Средний показатель: 45 ч. – 39%

Недостаточный показатель: 25 ч. – 22%

90:114x100=79%



Вывод: качественный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что дошкольники справляются с программой по этой образовательной области на среднем уровне.

7.3 Динамика физического развития детей.

на начало 2016 – 2017 учебного года

Всего обследовано 96 воспитанников.

Высокий показатель: 0ч. – 0%

Средний показатель: 95ч. – 99%

Недостаточный показатель: 1ч. – 1%

95:96x100=99%

на конец 2016-2017 учебного года

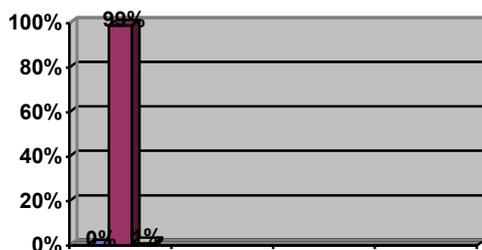
Всего обследовано 96 воспитанников.

Высокий показатель: 67ч. – 70 %

Средний показатель: 29ч. – 30 %

Недостаточный показатель: 0 ч. – 0 %

96:96x100=100%



Вывод: качественный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что дошкольники справляются с программой по этой образовательной области на высоком уровне.

7.4 Результаты диагностики психологической готовности детей к школьному обучению.

Результаты диагностики психологической готовности детей к школьному обучению (2016-2017 учебный год).

Группа: подготовительная (23 человека), воспитатели Снурницына Л.Ю., Лапина С.В.

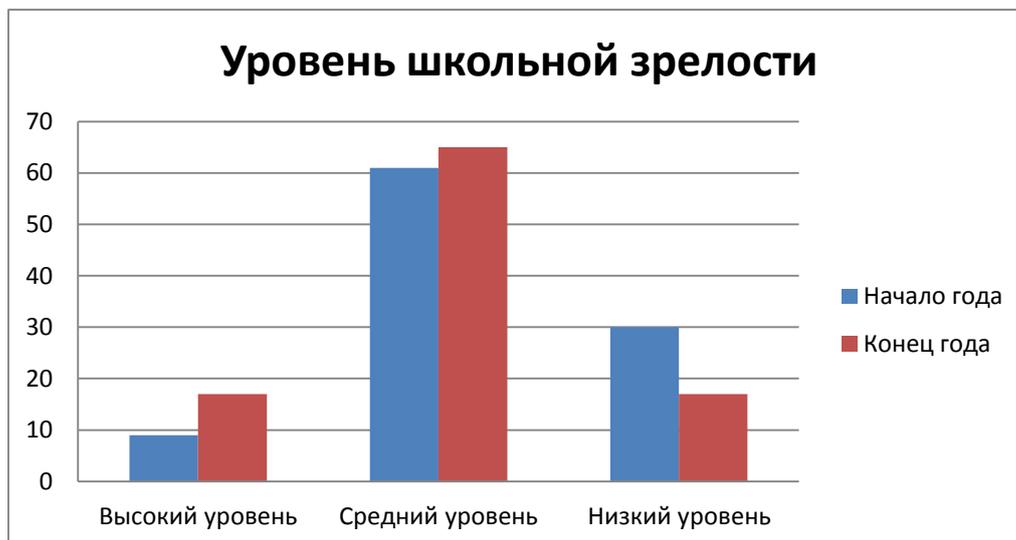
Дата обследования: сентябрь 2016 г., май 2017 г.

Используемые диагностические методики:

1. Тест Керна – Йерасека;
2. Проективная методика «Школа зверей» (К.М. Гайдар, М.И. Вьюнова)
3. Методика Кумариной

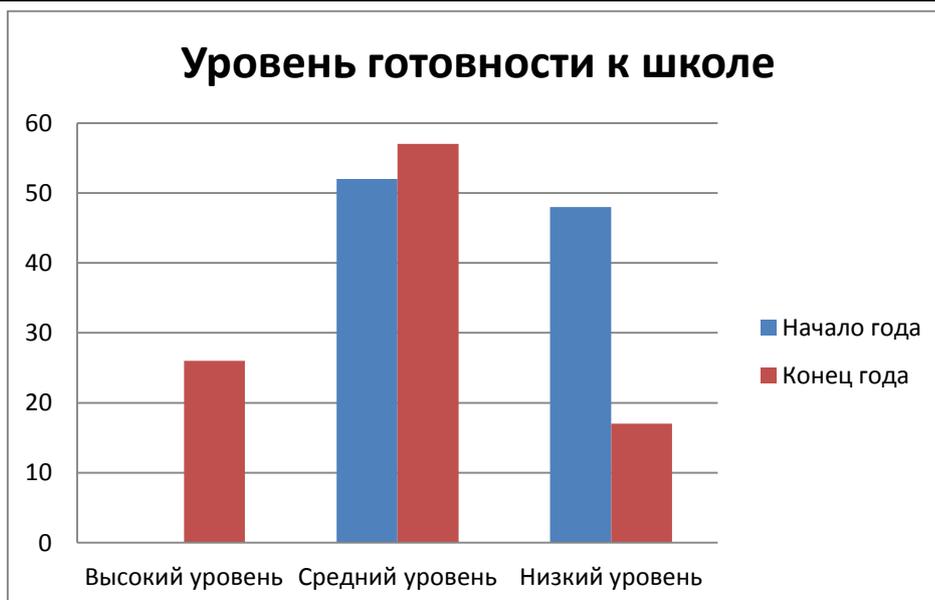
Результаты диагностики уровня школьной зрелости

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	2 человека (9%)	14 человек (61%)	7 человек (30%)
Конец года	4 человека (17%)	15 человек (65%)	4 человек (17%)



Результаты диагностики готовности детей к школе

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	0 человек	12 человек (52%)	11 человек (48%)
Конец года	6 человек (26%)	13 человек (57%)	4 человека (17%)



Вывод: высокая готовность детей к школе. По отзывам учителей школ у основной части выпускников сформирован выше среднего и средний уровень усвоения учебного материала, имеется хороший потенциал интеллектуальных способностей, а также наши дети умеют устанавливать партнерские отношения со сверстниками, достаточно быстро вливаются в новый коллектив.

8. Деятельность кабинета по оказанию логопедической помощи.

В ДОУ функционирует логопункт, на базе, которого, оказывается квалифицированная логопедическая помощь дошкольникам учителем-логопедом Сидоркиной Ольгой Назаровной, имеющим отклонения в речевом развитии. Для организации коррекционных мероприятий на

логопункте созданы все необходимые условия, позволяющие эффективно проводить коррекционные мероприятия.

Основной задачей индивидуальных логопедических занятий на логопункте является формирование звуковой стороны речи:

- нормализация артикуляционной моторики;
- постановка отсутствующих звуков;
- коррекция произношения искажённых и дифференциация смешиваемых звуков.

При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

Все дети из подготовительной группы выпускаются в школу с чистой речью.

8.1 Общий охват детей коррекционной работой составляет:

группа	кол-во детей, включенных в список			кол-во детей, прошедших комиссию по ПМПк			занимались с логопедом	выпущено в течение года					оставлено для продол. занятий	направлено на ПМПк	выбыло
	всего	логопедические заключения		ОНР	ЗРР	заикание		всего	чистая речь	значительные	незначительные	без улучш.			
		фнр	ффнр												
подгот.	16	4	9	3	-	1	16	16	15	1	-	-	-	2	-
старшая	17	3	9	5	-	-	17	17	4	8	5	-	13	-	-
средняя	10	1	6	3	-	-	3	-	-	2	1	-	9	1	1
2 млад.	2	-	-	2	-	-	2	2	-	1	1	-	2	2	-
всего:	45	8	24	13	-	1	38	35	19	12	7	-	24	5	1

9. Участие в конкурсах, фестивалях.

9.1 Участие родителей (законных представителей) внутри ДОУ.

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
по состоянию на 01.06.2017				
1	Внутри ДОУ	«Как я провел лето»	34 семьи 1. Номинация «Удачное лето»: семья Бурматовых семья Сарачевых семья Араповых; Номинация «Лучшая съемка»: семья Сбоевых семья Махаловых семья Феоктистовых; 3.Номинация «Летние заметки»: семья Листовых; 4.Номинация «Милое лето»: семья Сорокиных семья Алексеевых семья Грековых 5. Номинация «Самое лучшее лето»:	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 1 место 1 место 2 место 3 место

			семья Максаковых семья Фрузенковых семья Плюхиных.	1 место 2 место 3 место
2	Внутри ДОУ	«Осенний вернисаж»	64 семьи 1.Номинация «Поделка»: Семья Карпачан «Матрёшки» Семья Ивановых «Кит» Семья Камагиных «Заяц»; 2.Номинация «Осенняя картинка»: Семья Собениных Семья Тихоновых Семья Беляйковых; 3.Номинация приз зрительских симпатий: Семья Вилкиных, Бурматовых, Сорокиных, Шибаровых.	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место
3	Внутри ДОУ	«Новогодний калейдоскоп»	82 семьи Поздравляем наших победителей: семья Собениных семья Волковых семья Колышевых 1.Номинация «Приз зрительских симпатий» семья Минихановых семья Романовых семья Борисовых; 2. Номинация «Новогодние очумелки»: семья Рыженко семья Тихоновых семья Егоровых; 3.Номинация «Новогодний сюрприз»: семья Евдокимовых семья Шибаровых семья Булатовых	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место
Всего: 3 конкурса			61% от общего числа семей	

Вывод: за период с 01.09.2016 по 01.06.2017 г. родители воспитанников ДОУ (в среднем 61%) участвовали в 3 конкурсах и успешно демонстрировали свой профессиональный уровень.

9.2 Участие родителей (законных представителей) и воспитанников ДОУ.

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
по состоянию на 01.06.2017				
1	Всероссийский	«Снеговичок»	Корпачан Павел (педагоги Лапина С.В, Снурницына Л.Ю.)	Диплом участника
2	Всероссийский	«Мой любимый мультипликационный герой»	Булатова Саша, Сбоева Ксения (педагоги Лапина С.В, Снурницына Л.Ю.)	3 место, диплом участника

3	Областной	Лего-мастер	Корпачан Павел	участник
4	Городской	«Конкурс рисунков по произведениям К.И.Чуковского»	Ручкина Алина, Иванова Полина, Сперанская Ева (педагоги Павлова А.В., Иванова Е.В.)	дипломы участников
5	Городской	Спасатели глазами детей	Воспитанники подготовительной группы	дипломы участников
6	Городской	«Парад ремесел»	Семья Колесовых Семья Корпачан Полянина Д.С.	2 место участники участник
7	Районный	«Цветочный калейдоскоп», посвященный «80-летию Кировского и Ленинского районов»	Семья Собениных	участник
Всего: 7 конкурсов			22чел. – 16%	2 чел. – 1.4%

9.3 Участие МДОУ д/сада в конкурсах и мероприятиях.

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
по состоянию на 01.06.2017				
1	Городской	«Дни защиты от экологической опасности в городе Ярославле»	15 педагогов	1 место
2	Городской	«Лучшая организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях введения ФГОС»	15 педагогов	участник
3	Районный	«Цветочный калейдоскоп»	15 педагогов	1 место

9.4 Участие педагогов ДОУ.

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Участники конкурса	Результат
1	Международный	«Поделки из овощей и фруктов»	Иванова Е.В.	1 место
2	Международный	«Современный педагог»	Шубина Ю.Е.	1 место
3	Международный	«Я артист»	Гатилова М.В.	1 место
4	Международный	«Веселые эксперименты»	Павлова А.В.	2 место
5	Международный	«Уголок экспериментирования в ДОУ»	Тайлова Е.А. Шубина Ю.Е.	1 место, 1 место
6	Международный	«Поделка из природного материала»	Тюрина И.Л.	1 место
7	Международный	«Лучшая театральная роль воспитателя»	Тюрина И.Л.	1 место
8	Международный	«Фантазии из овощей и фруктов»	Тюрина И.Л.	1 место
9	Международный	«Наши будни и праздники»	Гатилова М.В.	1 место
10	Международный	«Праздник Золотая Осень в ДОУ»	Тюрина И.Л.	1 место
11	Международный	«Вернисаж Новогодних поделок»	Тюрина И.Л. Абдуллаева Г.М.	1 место

12	Всероссийский	«Умната» (блиц-олимпиада на тему «Современные образовательные технологии»)	Михалева Г.Н.	3 место
13	Всероссийский	«Умната» (блиц-олимпиада на тему «ФГОС ДО»)	Михалева Г.Н.	1 место
14	Городской	«Масленица – 2017»	Тюрина И.Л. Абдуллаева Г.М.	участник, победитель
15	Городской	«Парад ремесел»	Снурницына Л.Ю. Лапина С.В.	участники
Всего: 15 конкурсов			10чел. – 60%	8 чел. – 47%

Вывод:

За период с 01.09.2016 по 01.06.2017 г. педагоги ДОУ успешно демонстрируют свой профессиональный уровень на различных конкурсах. Доля педагогов, участвующих в конкурсах составила 60%, доля победителей – 47%.

I. Участие в сетевом взаимодействии МДОУ «Детский сад» №№ 31, 73, 207, 212.

№ п/п	мероприятие	Ответственный	Место проведения
1	Познавательный экскурс в историю муниципальной системы образования «История ДОУ в истории муниципальной системы г. Ярославля»	Старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 212»	МДОУ «Детский сад № 212»
2	Фестиваль песенного творчества	Музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 207»	МДОУ «Детский сад № 207»
3	Тренинг по профилактике профессионального выгорания	Педагог – психолог МДОУ «Детский сад № 73»	МДОУ «Детский сад № 73»
4	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»	Старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 31»	МДОУ «Детский сад № 31»
5	Музыкальные конфетти	Музыкальный руководитель МДОУ «детский сад № 73»	МДОУ «Детский сад № 73»
6	В здоровом теле – здоровый дух	Инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 207»	МДОУ «Детский сад № 207»
7	Встреча с романсом	Музыкальный руководитель МДОУ «детский сад № 212»	МДОУ «Детский сад № 212»
8	Квест-игра	Инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 207»	МДОУ «Детский сад № 207»
9	«Метод 6 шляп»	Педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 212»	МДОУ «Детский сад № 212»

10. Инновационные технологии детского сада.

I. Использование ИКТ – технологии в ДОУ.

Цель: повышение качества образования в ДОУ через активное внедрение информационно - коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Продолжать создавать тематические копилки мультимедийных презентаций, проблемных ситуаций.
2. Увеличить объем использования информационно - коммуникационных технологий с субъектами образовательного пространства: педагоги, родители, воспитанники.

Задача ДОУ: повышать компьютерную грамотность педагогов, владение педагогами программными образовательными комплексами.

Предполагаемые результаты повышения ИКТ компетентности педагогов:

- умеют создавать графические и текстовые документы.
- умеют работать в XL таблицах.
- активно используют информационные технологии в образовательном процессе.
- владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
- умеют разрабатывать конспекты и применять в организованной деятельности с детьми информационные технологии.
- владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с родителями.

Использование ИКТ	Представление опыта
Создание проблемных ситуаций, тематических презентаций для использования в образовательной деятельности с детьми	1. Мастер-класс муниципального уровня на тему «Организация исследовательской деятельности с детьми в летний период»: в записи показ образовательной деятельности с детьми раннего возраста на тему «Волшебница вода» воспитателем высшей кв. категории Загорейчук Е.В. 2. В рамках семинара «Экологическое воспитание дошкольников в процессе организации познавательной-исследовательской деятельности» на муниципальном уровне: <ul style="list-style-type: none"> • открытый показ образовательной деятельности «Строим экологический город» воспитателями 1 кв. категории Павловой А.В., Ивановой Е.В. с детьми старшей группы с использованием ИКТ. • <u>(в записи) показ мультфильма на тему «Облачко на ножке (одуванчик)», занимательных опытов с водой воспитателями Канаичевой М.А., Сорокиной О.М.</u> 4. На уровне ДОУ создание электронной картотеки проблемных ситуаций по исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста воспитателями 1 кв. категории Тайловой Е.А., Шубиной Ю.Е.
Использование ИКТ в методической работе ДОУ: разработка собственных презентаций в специально-организованной деятельности	1. Проведение педсоветов в ДОУ. 2. Проведение семинара на муниципальном уровне «Экологическое воспитание дошкольников в

	<p>процессе организации познавательной-исследовательской деятельности» ст. воспитателем высшей кв. категории Михалевой Г.Н.</p> <p>3. Проведение мастер-класса муниципального уровня на тему «Организация исследовательской деятельности с детьми в летний период» старшим воспитателем высшей кв. категории Михалевой Г.Н., воспитателями 1 кв. категории Павловой А.В., Ивановой Е.В.</p> <p>4. Методические темы педагогов.</p> <p>5. Отчет педагога о проделанной работе за учебный период.</p>
Использование ИКТ в работе с родителями	Родительские собрания, дни открытых дверей.

II. Технология исследовательской деятельности в ДОУ, как одна из основных составляющих развития ребенка.

Технология исследовательской деятельности в детском саду рассмотрена в рамках программы «Детство» (научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. / – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014), пособий: «Экологические проекты в детском саду» (авторы О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко), «Методика детского экспериментирования» (автор Л.В. Рыжова), «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (автор Н.В. Нищева).

Савенков определяет **три уровня реализации «исследовательского обучения»:**

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку;
- педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск);
- постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно. Мы считаем, что представленные уровни характеризуют последовательность этапов экспериментирования в аспекте повышения самостоятельности ребенка.

Цель:

Развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.

Задачи:

1. Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
2. Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении исследований.
4. Развивать поисково-познавательную деятельность детей, внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.
5. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту.
6. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.
7. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке в ДОУ.

Представление опыта

1. Мастер-класс муниципального уровня на тему: «Организация исследовательской деятельности с детьми в летний период».

2. [Семинар муниципального уровня на тему: «Экологическое воспитание дошкольников в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности».](#)
3. Реализованы проекты: «Удивительная водица», «Соль», «Чудо песок», «Волшебные свойства воздуха», «Фасоль», «Человек и природа: вулканы», «Из жизни растений: картошка», «Книга сказок», «Снег».

11. Социальная активность и партнерство ДОУ.

На протяжении нескольких лет существует практика выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам работы ДОУ.

Проводимые опросы родителей позволяют выявить удовлетворенность родителей:

- условием пребывания ребенка в детском саду
- отношением педагогов и младших воспитателей к воспитанникам
- обеспечением безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ
- питанием ребенка
- уровнем образовательной работы с детьми в ДОУ
- полнотой получения информации о жизни ребенка
- посещением и содержанием открытых мероприятий проводимых в ДОУ

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ в 2016-2017 учебном году свидетельствуют о следующем: в анкетировании в среднем приняли участие 95 семей (что составило 71 % от общего числа воспитанников):

критерии оценка	отлично	хорошо	удовлет.	неудовл.	плохо
Условия пребывания ребенка	58/61%	34/36%	3/3%	-	-
Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам	75/79%	18/19%	2/2%	-	-
Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ	54/57%	38/40%	3/3%	-	-
Питание ребенка в ДОУ	55/58%	37/39%	3/3%	-	-
Образование и развитие ребенка, подготовка к школе	64/67%	29/31%	2/2%	-	-
Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ	46/48.5%	46/48.5%	3/3%	-	-
Всего	61.75%	35.58	2.67%	-	-

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в ДОУ успешно решается. Родители (законные представители) заинтересованы в успехах своих детей и стремятся всячески помочь ДОУ в создании необходимых условий.

12. Сотрудничество с социальными партнерами.

Воспитательно – образовательный процесс дошкольного учреждения осуществляется в сотрудничестве с учреждениями города:

Название учреждения	Цель и задачи сотрудничества
Детская городская библиотека № 2 им. И.А. Крылова	Пропаганда детской литературы; Воспитание уважительного отношения к книгам. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
Центр ГорСЮн	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.
ПЧ № 2	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков безопасного поведения. Закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ. Познакомить детей с пожарной аварийно-спасательной частью, её назначением; Познакомить с профессией спасателя-пожарного, со специальной техникой, используемой для тушения пожаров;

Спасибо за внимание