

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31»

Заведующий МДОУ «Детский сад № 31»



УТВЕРЖДАЮ

Т.В.Орлова

от 14.04.2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 31» за 2020 год

1. ЧАСТЬ АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. Информационная справка

Наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31».

Адрес: 150031 г. Ярославль, ул. Автозаводская д.97 б тел./факс – 72 – 29 – 36.

e-mail ДООУ: yardou031@yandex.ru ; **адрес сайта ДООУ:** <http://mdou031.edu.yar.ru/>

Заведующий: Орлова Тамара Викторовна;

Старший воспитатель: Михалева Галина Николаевна

Лицензия: выдана Департаментом образования Ярославской области № 76242509/л 0001 от 30 января 2009 года.

Год ввода в эксплуатацию: 1964

Количество групп: 6 групп, из них 2 группы раннего возраста

Количество детей по списку в 2020 году: 140 воспитанников.

Количество детей, идущих в школу в сентябре 2020: 22 человека

2. Анализ образовательной деятельности

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В 2020 году основная деятельность ДООУ была направлена на:

- Разработку модели развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках дошкольного образовательного учреждения, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей, с последующим ее формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.
- Разработку системы и организацию работы по речевому развитию дошкольников.
- Разработку системы и организацию работы по математическому развитию дошкольников средствами инновационных технологий.
- Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс ДООУ посредством дистанционных образовательных технологий.

Для решения поставленных задач, была предложена работа педагогического коллектива в группах. Каждая творческая группа формировалась, исходя из направлений работы педагогов.

1. **группа:** Речевое развитие дошкольников: разработка и реализация проекта «Камешки «Марблс»- разноцветное счастье детей». (или игры с камешками «Марблс», как один из инновационных методов в логопедической работе с детьми).

Для реализации проекта по речевому развитию дошкольников были запланированы мероприятия:

- Открытая образовательная деятельность «Путешествие в волшебную страну камней» с использованием камешков Марблс.
- Проведение тематической недели «Говорим правильно».
- Обучение детей подготовительных групп игре в шашки.
- Пополнение центров по речевому развитию дошкольников дидактическими играми с использованием камешков Марблс: настольными, интерактивными.
- В дистанционном формате запланирован мастер-класс муниципального уровня на тему «Игры с камешками «Марблс», как один из инновационных методов в логопедической работе с детьми».

Вывод. По результатам мониторинга учителя-логопеда все воспитанники подготовительной группы выпущены из детского сада с чистой речью.

2. **группа:** Математическое развитие дошкольников: использование инновационных технологий в формировании элементарных математических представлений у дошкольников (бизиборды, икт, игры Воскобовича и т.д).

Для реализации проекта по развитию математических представлений у дошкольников были запланированы мероприятия:

- Открытая образовательная деятельность «Приключение в цифроцирке» с использованием игр В.Воскобовича.
- Проведение тематической недели математики.
- Обучение детей подготовительных групп игре в шашки.
- Пополнение центров по развитию математических представлений дошкольников дидактическими играми: настольными, напольными, интерактивными, играми В.Воскобовича, оформление на прогулочном участке центра сенсорного развития дошкольников с использованием бизибордов.
- Мастер-класс муниципального уровня на тему «Использование игрового занимательного материала по формированию у детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений».

По результатам мониторинга (математические представления) количество детей с высоким и средним уровнем развития увеличилось на 14-20% в зависимости от возраста дошкольников.

Вывод.

Работа по применению инновационных технологий по формированию математических представлений у дошкольников велась на хорошем уровне. В организованной и совместной деятельности с детьми по математике большинство педагогов использовали информационно-телекоммуникационные технологии (развивающие игры, презентации, демонстрационные картинки, фильмы, мультфильмы и т.д.), развивающие игры Воскобовича В.В., развивающие блоки Дьенеша, проектный метод. Необходимо продолжать изучение инновационных технологий и внедрение их в воспитательно-образовательный процесс.

3. **группа:** РППС на игровых прогулочных участках: разработка и реализация проекта: «А у нас на участке...».

Для реализации проекта были разработаны и реализованы этапы проекта:

- «Идеи, которые нас вдохновляют» (анализ отечественных и международных практик организации среды на участках детских садов);
- «Участок, с которого не хочется уходить. Какой он?» (исследование мнений субъектов образовательных отношений об идеальном участке детского сада);
- «Что нам стоит участок обустроить, нарисуем – будем жить!» (работа над моделями участка детского сада (его отдельных компонентов));
- «Раз ступенька – два ступенька...» (определение этапов организации среды, планирование взаимодействия субъектов образовательных отношений);
- «Мы строили, строили...» (обустройство участка (отдельных компонентов));
- «А у нас на участке...» (презентация командами обустроенных участков).

Вывод: По результатам мониторинга развивающая предметно-пространственная среда на прогулочных участках пополнилась на 28%. Продолжать работать в данном направлении, принять участие в городских мастер-классах и семинарах в данном направлении.

В течение года проведено:

- 5 педсоветов: 1 установочный, 3 тематических, 1 итоговый;
- Открытые просмотры: 4 - уровень ДООУ, 1 – муниципальный уровень (в рамках проведения мастер-классов).
- 1 мастер-класс муниципального уровня (по плану департамента образования).

С сентября 2020 года детский сад активно участвует в деятельности муниципальной инновационной площадки «Современный детский сад – островок счастливого детства».

В содружестве с коллегами из МДОУ №№ 203, 35, 62, 204, 91 реализуется проект «Модель воспитательной работы по формированию духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста средствами опорных дел, волонтерских и добровольческих движений». В 2020 году организована и проведена интеллектуальная викторина «Мы память бережно храним», посвященная 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и городская акция «Письмо ветеранам и защитникам тыла».

Массовые мероприятия с воспитанниками и семьями воспитанников:

- Организация тематических выставок на темы: «Осенние мотивы», «Зимушка хрустальная», «Буду в армии служить», «Пришла Весна - отворяй ворота», «Дорога в космос», «Этот День Победы», «Лето красное – чудесная пора».
- Участие в развлекательных программах силами педагогов ДОУ: «День Знаний», «В гостях у сказки», «Праздник картошки», «Золотая Осень», «Здравствуй, праздник Новый год», «Прощание с елочкой», «Колядки», «Зимняя спартакиада», «Масленица», «Вот какие наши мамы», «День смеха», «День Победы», «День Нептуна», «День туриста», «Смешной день», месячник по пожарной безопасности.
- Тематические недели: «О здоровье серьезно», «Неделя математики», «Неделя цвета», «Неделя безопасности дорожного движения».
- Совместно с семьями воспитанников проведены мероприятия спортивной направленности на базе детского сада: «Вместе дружная семья», «А ну-ка мамочки»: районного уровня: мастер-класс по футболу, спортивные соревнования «День спорта» (в рамках сетевого взаимодействия Детского сада № 1 и МОУСОШ № 30).
- Участие в городской акции «Нарядим елочку вместе», «Добрые крышечки», «Письмо ветеранам», «Собери макулатуру – спаси дерево», «С днем Победы», «Окна Победы», «День России».
- Концерт посвященный дню пожилого человека (дистанционный формат); концерт посвященный Дню Победы (дистанционный формат).

Участие в конкурсах различных уровней:

- **Участие родителей (законных представителей) внутри ДОУ .**

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат
1	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Картофельные фантазии»	68 семьи	победители, призеры, участники
2	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя маска» на тему «Новый год и сказка»	56 семьи	победители, призеры, участники

- **Участие семей и воспитанников ДОУ.**

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
1	Всероссийский	Конкурс фотографий «В кадре мой питомец» - I место, март 2021	1	победитель
2	Областной	Конкурс творческих работ «Парад новогодних идей»	3	участники
3	Областной	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Парад Новогодних идей»	3	участники
4	Областной	Конкурс чтецов «И в каждой	1	участник

		строчке вдохновень»		
5	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце»»	4	призер, участники
6	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	6	призер, участники
7	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	2	участники
8	Муниципальный	Интеллектуальная викторина «Память бережно храним»	2	участники
9	Муниципальный	Конкурс «Голос- книга 2020». Немецкая поэзия для дошкольников	2	призёр, участник
10	Муниципальный	«Мама – главный в мире человек»	1	участник
11	Муниципальный	Конкурс семейной творческой фотовыставки «Глазунья»	15	победители, призёры, участники
12	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Волшебная снежинка»	5	призёры, участники
13	Муниципальный	Конкурс детского творчества на противопожарную тему: «Помни, чтоб не волноваться, спасение № 112»	2	участники
14	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Снежная фантазия»	5	победитель, участники
15	Муниципальный	Творческий конкурс «33 коровы»	1	участник
16	Муниципальный	Участие в концертной программе	20	участники
17	Муниципальный	«Как хорошо уметь читать»	18	участники
18	Районный	Конкурс творческих работ ЯрЁлка «Новогодняя игрушка»	6	участники
19	Районный	Участие в концертной программе «Нам года – не беда»	1	участник
20	Районный	Акция «Украсим елочку вместе»	25 семей	участники
21	Районный	Интеллектуальная викторина «Мы память бережно храним»	2	участники

• **Участие МДОУ д/сада в конкурсах и мероприятиях.**

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
1	Муниципальный	Конкурс на лучшее содержание территории ДОУ «Наш любимый школьный двор»	13 педагогических работников	2 место
2	Районный	Лучшее цветочное оформление территории детского сада «Ярославль в цвету»	13 педагогических работников	1 место

• **Участие педагогических работников ДОУ.**

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
1	Всероссийский	Проектная деятельность с детьми	1	призер
2	Всероссийский	Лучшая методическая разработка	1	участник
3	Всероссийский	Викторина «Педагогический успех» на тему «Современные образовательные технологии»	1	призер
4	Всероссийский	«Воспитатели России» номинация «Открытое занятие» номинация «Лучший проект в ДОУ» номинация «Мультипликация в ДОУ» номинация «Мастер-класс»	1 6 1 1	победитель призер, участники участник победитель
5	Всероссийский	Большой этнографический диктант	12	участники
6	Всероссийский	Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ	1	участник
7	Всероссийский	«Естественно-научное и инженерно-техническое образование детей дошкольного возраста»	1	участник
8	Всероссийский	«Образовательное пространство 2020»	1	призер
9	Всероссийский	«Лучшая педагогическая разработка» номинация «Конспекты занятий»	1	призер
10	Муниципальный	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России» (Золотой фонд)	1	лауреат
11	Муниципальный	Интеллектуальный конкурс «Удачный ответ»	1	участник
12	Муниципальный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Валенки, валенки» в номинации «Валенки моей мечты»	1	победитель
13	Муниципальный	Конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2020»	2	участники
14	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Ярославль в моём сердце»	2	участник
15	Муниципальный	Конкурс «Волшебная снежинка»	1	призер
16	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Глазунья»	2	призеры
17	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Волшебная снежинка»»	1	призер
18	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Рукоделие. Символ года 2021»	1	призер

Вывод: За период с 01.01.2020 по 01.01.2021 г. педагоги ДОО успешно демонстрируют свой профессиональный уровень на различных конкурсах.

Доля педагогов, участвующих в конкурсах составила 16 педагогических работников/ 89% от общего числа, доля победителей – 7 педагогических работника/ 44% от числа участвовавших.

Доля воспитанников ДОО, участвующих в конкурсах и акциях составила 67 воспитанника/ 48% от общего числа воспитанников, доля победителей – 11/ 16% от общего числа участвовавших.

Данные результаты обусловлены:

- Созданием системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности их профессиональной деятельности;
- Успешной кадровой политикой;
- Профессионализмом и творческим потенциалом педагогического коллектива.

2.2.2 Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом. В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО представлена:

1. Основной комплексной образовательной программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014).
2. Парциальными программами: «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова., «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
3. Коррекционной программой, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

В ДОО 6 групп: из них 2 группы – раннего возраста с 1,5 до 3 лет общеразвивающей направленности; 2 группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности; 1 группа - с 3 до 4 лет, 1 группа – с 6 до 7 лет; 2 группы – комбинированной направленности (воспитанники с ТНР) – 1 группа с 4-5 лет; 1 – группа с 5-6 лет; во всех группах различные формы работы с воспитанниками организуются утром и во вторую половину дня.

Организованная образовательная деятельность планируется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 пункт 11.9.- 11.13, 12.4-12.5.

Продолжительность образовательной деятельности по возрастам.

Возрастная группа	Продолжительность образовательной деятельности
с 1,5-3 лет	с 8 до 10 минут
с 3-4 лет	до 15 минут
с 4-5 лет	до 20 минут
с 5-6 лет	до 25 минут
с 6-7 лет	до 30 минут

Время проведения подгрупповой деятельности: физкультурные занятия, ООД обучение грамоте и математики рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждого возраста отдельно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, во всех группах проводят физкультурные минутки. Перерывы между перерывами образовательной деятельности - в группах не менее 10 минут, на занятиях где используются

музыкально-физкультурный зал не менее 15 минут (для проведения влажной уборки и проветривания).

с 1 сентября по 30 сентября	Диагностический период
с 1 октября по 31 декабря	Учебный период
с 31 декабря по 10 января	Новогодние каникулы
с 11 января по 1 мая	Учебный период
с 1 мая по 30 мая	Диагностический период
с 1 июня по 31 августа	Летне-оздоровительный период

Учебный план, составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и требованиями СанПин.

2.2.3 Анализ безопасности пребывания воспитанников ДОО, сохранение здоровья и физического развития воспитанников за 2018-2020 года

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Все сотрудники учреждения прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Отмечается следующая динамика обеспечения безопасности, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей:

1. Разработан паспорт антитеррористической безопасности образовательной организации, а также перспективный план работы по обеспечению безопасности образовательного процесса. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.
2. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

С этой целью в детском саду были проведены следующие мероприятия:

Заключение договоров на обслуживание:

- охранной системы (кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов);
- автоматической пожарной сигнализации;
- вывод сигнала пожарной сигнализации в пожарную часть;
- охрана детского сада: 2 сторожа в вечернее и ночное время, установлено видеонаблюдение.
 - Отработывался план эвакуации детей при пожаре 2 раза в год.
 - Проводились образовательная деятельность и развлечения с детьми по ОБЖ.
 - Соблюдаются рекомендации Роспотребнадзора по Ярославской области по выполнению санитарных норм и правил по содержанию помещений.
 - Создавались условия по сохранению жизни и здоровья детей.
 - Создана безопасная среда (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений).

В детском саду осуществляется плановая работа по укреплению здоровья и профилактики заболеваемости детей: закаливание, ежедневные прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз, физкультминутки во время образовательной деятельности и т.п. Соблюдаются: тепловой, воздушный и питьевой режимы.

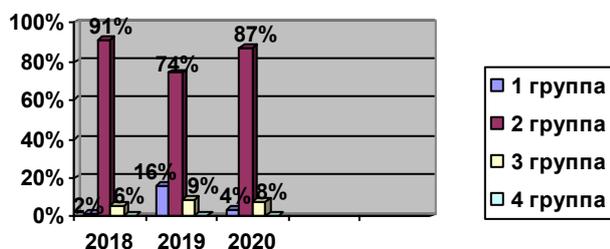
В учреждении имеется музыкально-физкультурный зал, оборудованный для проведения образовательных и оздоровительных занятий с воспитанниками в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами и правилами техники безопасности. В каждой группе предусмотрен физкультурный уголок.

В учреждении функционирует медицинский кабинет. Он оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, холодильником для хранения медикаментов, инструментальным столиком. Имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой помощи. В медицинском блоке имеется изолятор, оборудованный всем необходимым для временной изоляции заболевшего ребенка до прихода родителей. В течение учебного года планомерно организуются обследования детей врачами-специалистами, и отслеживается график плановых прививок, которые делают детям в поликлиниках по месту жительства.

Распределение детей по группам здоровья.

группы здоровья	2018 год	2019 год	2020 год
1 группа	3 – 2%	23 – 16%	6 – 4%
2 группа	127 – 91%	105 – 74%	122 – 87%
3 группа	8 – 6%	13 – 9%	11 – 8%
4 группа/ 5 группа	1 – 1%	1 – 1%	1-1%



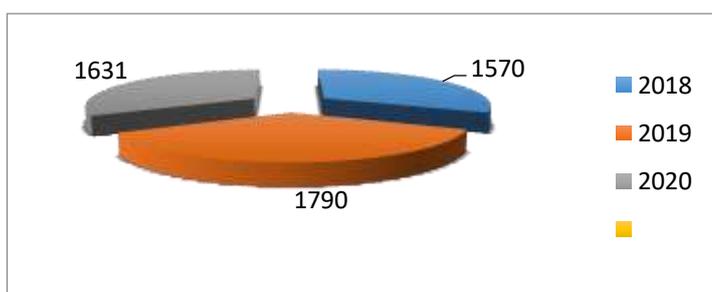
Сравнительный анализ данных за 3 года показывает, что в ДОУ прослеживается тенденция повышения количества детей с 2 и 3 группой здоровья, стабильное уменьшение детей с 1 группой здоровья. Наличие 2,3 групп здоровья у детей обусловлены хроническими заболеваниями, патологиями различной степени, зафиксированными в медицинских картах воспитанников.

Динамика состояния здоровья.

Год	Всего детей	Показатели заболеваемости		
		Пропуски по болезни	Кол-во случаев заболеваний	Индекс здоровья
2018	139	1570	478 - общая из них 469 – соматическая	11.0
2019	142	1790	477 – общая из них 450 - соматическая	12.2
2020	140	1631	316-общая из них 263 - соматическая	11.7

Как видно из таблицы, в период с 2019 года по 2020 год показатели заболеваемости изменились следующим образом:

- пропуски по болезням: уменьшились с 1790 до 1631;
- кол-во случаев заболеваний: уменьшилось на 161 случай.



Физическое развитие.

развитие	2018 год		2019 год		2020 год	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
нормальное	106	76%	108	76%	111	79%
низкий рост	-	-	-	-	1	1%
высокий рост	2	1%	1	1%	1	1%
дефицит массы: 1 ст. 2 ст.	12	8%	20	14%	13	9%
избыток массы	17	12%	13	9%	14	10%
чбд	15	11%	15	11%	12	8%

Выводы:

Положительные результаты достигнуты, благодаря:

- систематическому контролю за посещаемостью со стороны администрации;
- заинтересованности родителей в посещении ДОУ;
- строгому соблюдению требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- повышению профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Управленческие решения:

- совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ;
- реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.

Показатели адаптации

Степень адаптации	2018 год	2019 год	2020
Легкая (детей/%)	13/45%	12/43%	13/45%
Средняя	16/55%	16/57%	16/55%
Тяжелая	-	-	-

Для успешной адаптации детей проводятся следующие мероприятия:

- собрания родителей;
- анкетирование родителей;
- консультационная помощь родителям;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- формирование гибкого режима;
- ведение постоянного контроля физического и психического состояния детей.

Анализ результатов свидетельствует о необходимости продолжения профилактической работы и дальнейшего сопровождения детей раннего возраста специалистами ДОУ по улучшению адаптации и формированию положительного эмоционального фона, с привлечением педагога – психолога и учителя – логопеда.

Более эффективно, по сравнению с прошлым годом, осуществлялась физкультурно – оздоровительная работа с детьми. Связано это с тем, что работа в данном направлении ведется не первый год. Кроме этого, в ДОО созданы необходимые условия для развития детей: материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Мониторинг физической подготовленности воспитанников подготовительной группы в 2020 г. констатирует факты успешного освоения программы в дошкольном учреждении в этой области. Практически у всех выпускников ДОО сформированы основные физические качества, двигательные навыки и умения. Хорошие показатели освоения образовательной области программы «Физическое развитие», обусловлены созданием оптимального двигательного режима; использованием здоровьесберегающих технологий, систематичным и планомерным проведением физкультурных занятий и гимнастики пробуждения.

Возросла заинтересованность родителей в участии в совместных с детьми досугах, развлечениях и праздниках.

Вывод: коллективом детского сада в отчетном году проводилась качественная и значительная работа по здоровьесбережению воспитанников, что положительно сказалось на всех направлениях развития воспитанников. Работу можно признать удовлетворительной и продолжать вести целенаправленную работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и их интеллектуального развития.

Со стороны администрации и медицинского персонала продолжить планомерную работу по контролю над соблюдением правил безопасного поведения в саду воспитанников со стороны педагогических работников.

2.2.4 Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогических наблюдений. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В этом году количество воспитанников подготовительной группы составило 23 человека из них 22 воспитанника поступили в школу, 1 ребёнок остался в детском саду.

- **Результаты диагностики уровня школьной зрелости (23 воспитанника, из них 22 воспитанника выпустились из детского сада)**

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сентябрь 2019-2020 уч. года	-	20 человек (87%)	3 человека (13%)
Май 2019-2020 уч. года	7 человек (30%)	16 человек (70%)	-

- **Результаты диагностики готовности детей к школе (23 воспитанника, из них 22 воспитанника выпустились из детского сада)**

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сентябрь 2019-2020 уч. года	2 человека (9%)	15 человек (65%)	6 человек (26%)
Май 2019-2020 уч. года	4 человека (17%)	16 человек (70%)	3 человека (13%)

Вывод: Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. 87% выпускников подготовительной к школе группы имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению.

Коррекционная работа с детьми.

В ДОУ функционирует логопункт, на базе, которого, оказывается квалифицированная логопедическая помощь дошкольникам, имеющим отклонения в речевом развитии, учителями-логопедами Сидоркиной Ольгой Назаровной и Поляковой Анастасией Евгеньевной. Для организации коррекционных мероприятий на логопункте созданы все необходимые условия, позволяющие эффективно проводить коррекционные мероприятия.

Основной задачей индивидуальных логопедических занятий на логопункте является формирование звуковой стороны речи:

- нормализация артикуляционной моторики;
- постановка отсутствующих звуков;
- коррекция произношения искажённых и дифференциация смешиваемых звуков.

При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики. Все дети из подготовительной группы выпускаются в школу с чистой речью.

1. Логопункт.

Количественные данные о зачислении воспитанников в список, занимающихся с учителем-логопедом, и их выпуске.

Группа	Общее количество воспитанников, обследованных учителем-логопедом	Количество воспитанников, включённых в список занимающихся с учителем-логопедом				Количество воспитанников с ТНР, подлежащих направлению на ПМПК	Получили консультативную помощь	Занимались с учителем-логопедом	Выпущено	Оставлено для продолжения занятий	Направлено на ПМПК	Выбыло по разным причинам
		Всего	Логопедические заключения									
			ФНР	ФФНР	Другие							
Для детей 6-7 лет	23	15	3	9	3	0	4	15	15	0	0	0
Для детей 5-6 лет	24	22	6	16	0	2	0	22	2	20	2	0
Для детей 4-5 лет	24	12	0	12	0	0	5	12	0	12	0	1

Для детей 3-4 лет	25	0	0	0	0	5	7	0	0	0	5	0
Всего	96	49	9	37	3	7	16	49	17	32	7	1

Часть 2. Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

Направления коррекционной работы	Результаты коррекции недостатков звукопроизношения		Результаты коррекции нарушений фонематического строя речи		Результаты коррекции лексико-грамматического строя речи		Результаты коррекции связной речи	
	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%
Соответствие возрастной речевой норме	3	20 %	12	79 %	3	100 %	3	100 %
Значительная положительная динамика	11	73 %	2	14 %	0	0	0	0
Незначительная положительная динамика	1	7%	1	7%	0	0	0	0
Отсутствие положительной динамики	0	0	0	0	0	0	0	0

В детском саду функционируют 2 группы комбинированной направленности. Это группы детского сада, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи, ОНР) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (тяжелые нарушения речи, ОНР). Для детей с ОВЗ также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по коррекции нарушений речи. Вся коррекционная работа велась в тесном контакте с воспитателями групп.

Коррекционная работа проводилась по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи». Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась 2 – 3 раза в неделю, фронтальные занятия с детьми среднего возраста 1 раз в неделю (подготовительный этап).

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Общий охват детей коррекционной работой составляет:

Группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи за 3-х летний период обучения: 2019 - 2020 уч. год, 2020 - 2021 уч. год, 2021 - 2022 уч. год

Отчётный период	Количество воспитанников с ТНР, зачисленных в группу					Количество воспитанников с ТНР, выпущенных из группы			Количество воспитанников с ТНР, выбывших из группы по разным причинам	
	Всего	Логопедические заключения				Из них на диагностический срок	Всего	В школу		В общеразвивающую группу детского сада
		ОНР I ур. реч. разв.	ОНР II ур. реч. разв.	ОНР III ур. реч. разв.	Другие заключения					
1-й год обучения (дети 4-5 лет)	7	0	3	3	1	0	0	0	0	0
2-й год обучения (дети 5-6 лет)										
3-й год обучения (дети 6-7 лет)										
Всего за три года обучения	7	0	3	3	1	0	0	0	0	0

Вывод: в анализе звукопроизношения и фонематических процессов участвовали только те дети, с которыми проводились коррекционные мероприятия (15 человек) – дети с ФН и ФФН и ОНР; лексико-грамматический строй и связная речь анализировалась только у детей с ОНР.

Высокие результаты обусловлены:

- ведением системного планирования образовательной деятельности;
- профессионализмом педагогических кадров;
- обогащением развивающей предметно-пространственной среды;
- партнерскими взаимоотношениями с семьями воспитанников.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

- Недостаточное методическое сопровождение образовательного процесса (реализация ФГОС ДО).

Управленческие решения:

- пополнение методической литературы;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- использование инновационных образовательных технологий.

Социальное партнерство в ДОУ

Первоочередными социальными партнерами ДОУ являются родители воспитанников.

Взаимодействие педагогических работников с семьями воспитанников осуществляется через создание пространства семья-детский сад, в котором всем участникам комфортно, интересно и полезно. Педагогический коллектив предлагает родителям (законным представителям) различные формы сотрудничества и совместного творчества:

- родительские собрания;
- консультации;
- мастер-классы на различные темы;
- совместные выставки поделок, рисунков;
- совместные праздники и развлечения;
- совместные соревнования;
- дни открытых дверей;
- выпуск информационной газеты для родителей;
- памятки и др.;

Результатом работы являются:

- повышение активности семей воспитанников в жизни группы и детского сада;
- активное участие в выставках и конкурсах поделок и рисунков;
- участие в праздниках, акциях;
- участие в благоустройстве территории детского сада;

Вывод: Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения составила – 97%.

Партнерство ДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- Взаимодействие внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности.
- Взаимодействие ДОУ с организациями-партнерами направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Наименование учреждения, с которым сотрудничает ДОУ	Форма взаимодействия
Детская библиотека № 5	<ul style="list-style-type: none">• тематические занятия с детьми• выставки• конкурсы• участие в концертных программах• творческие встречи• досуг выходного дня
ПЧ №2	<ul style="list-style-type: none">• обучающая ОД с детьми• конкурсы• экскурсии
Анимационный центр	<ul style="list-style-type: none">• тематические выставки

«Перспектива»	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованные представления • праздники, развлечения • конкурсы • создание совместных мультфильмов на различную тематику
Городской центр юных натуралистов	<ul style="list-style-type: none"> • тематические занятия с детьми • выставки • конкурсы • творческие встречи
МОУ СОШ № 30	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные соревнования, праздники и развлечения
Сетевое взаимодействия между детскими садами	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные соревнования • совместные праздники, развлечения
Первый Ярославский канал	<ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах и акция

Выводы:

Факторы, которые повлияли на повышение качества образования в ДООУ:

- планирование деятельности по расширению социального партнерства;
- высокая заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах деятельности ДООУ;

Слабые стороны в реализации образовательной деятельности:

- расширение спектра дополнительных услуг в ДООУ.

Управленческие решения:

- регулярное обновление информации на сайте ДООУ.
- расширение спектра дополнительных услуг в ДООУ;
- расширение договорных отношений с социальными партнерами.

3. Анализ системы управления учреждения.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МДОУ «Детский сад № 31» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Коллегиальные органы управления учреждением:

- Общее собрание работников учреждения - осуществляет полномочия трудового коллектива обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.
- Педагогический совет - осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные и коррекционные программы, рассматривает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение,

распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

- Управляющий совет - определяет стратегии перспективного развития ДООУ и основных приоритетных направлений; содействует созданию в ДООУ оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников, гуманизации образовательно-воспитательного процесса, реализации здоровьесберегающих технологий, защите прав ребенка; осуществляет координацию взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
- Совет родителей - выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДООУ, оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

В учреждении функционирует профсоюзная организация, которая насчитывает 2 человека (6%). Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей семей воспитанников. Результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности семей воспитанников деятельностью ДООУ свидетельствуют о следующем:

- 97% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всесторонне развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 96% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка;
- 96% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку;
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в образовательной деятельности и других мероприятиях ДООУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 98% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

Из данных социологического опроса родителей по качеству образования можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены работой детского сада. Наиболее привлекательными для них являются следующие показатели:

- дети с желанием посещают детский сад;
- педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития и подготовки детей к школе;
- в детском саду созданы комфортные условия пребывания детей, приближенные к домашним;
- дошкольное учреждение пользуется популярностью в микрорайоне.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

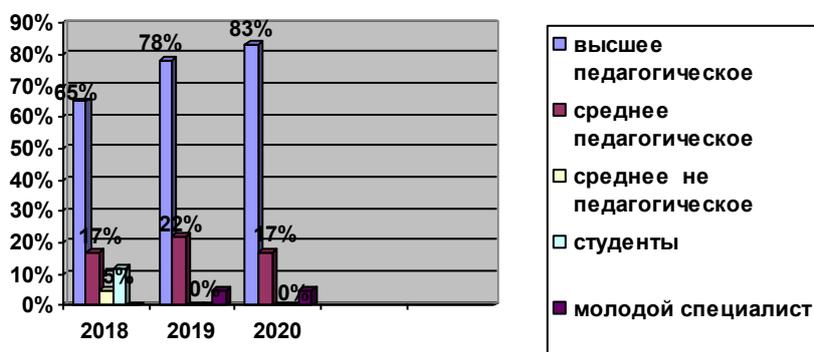
- Увеличивается наполняемость детей в группах, что связано с увеличением численности детского населения в районе.
- Состояние здоровья воспитанников ухудшается. Эта тенденция прослеживается во всех возрастных группах. Анализируя структуру хронической патологии за последние 3 года на первое место выходит патология речи за счет задержки психо-речевого развития.
- Требуется повышение профессиональной компетенции педагогических кадров: обучение в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессионального стандарта.
- Требуется улучшение материально-технического оснащения: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями и доступом к сети Интернет.
- Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, введение ФГОС ДО в практическую деятельность учреждения, совершенствование образовательной деятельности.

- Поэтому приоритеты развития учреждения направлены на повышение эффективности качества деятельности ДООУ, качества образования и развития детей; обеспечение конструктивного социального партнерства, а также на организацию образовательного пространства, развивающей предметно-пространственной среды.

4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательный уровень педагогов, включая совместителей (по состоянию на 01.01.2021 г.)

Календарный год	Кол-во педагогов	Высшее педагог.	%	Среднее профес. педагог.	%	Молодой специалист	%
2018	17	11	65	3(педагогическое) 1(не педагогическое)	17	2- студенты 5 курса	12
2019	18	14	78	4	22	1	5
2020	18	15	83	3	17	1	5



Вывод: с каждым годом увеличивается число педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование. Доля педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, составляет 100% от общего числа педагогов ДООУ.

Педагогический стаж, включая совместителей (по состоянию на 01.01.2021 г.)

стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет
количество	2	3	3	10
%	11%	16.5%	16.5%	56%

Квалификационные категории, включая совместителей (по состоянию на 01.01.2021 г.):

Педагогический состав	Аттестовано по ДООУ				Прошли аттестацию в 2020 году		
	высшая кат.	1 кат.	без кат. гории	молодой специалист	высшая кат.	1 кат.	
						подтверждение	вновь
Старший воспитатель	1	-	-	-	-	-	-
Воспитатели	-	11	1	-	-	-	-
Учитель-логопед	1	-	-	1	-	-	-
Музыкальный руководитель	-	1	-	-	-	-	-
Инструктор по физической культуре	-	1	-	-	-	1	-

Педагог-психолог	-	-	1	-			
Итого в %	11%	72.5%	11%	5.5%	0%	5.5%	0%
Общий процент аттестованных	83%				5.5%		

Динамика прохождения курсовой подготовки.

За 3 календарных года курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники - 100%.

Учебный год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС	6	7	6
%	35%	39%	33%

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 5 педагогических работников (28% от общего числа педагогов). Курсы повышения квалификации путем обучения в ВУЗах прошел 1 педагог (5.5% от общего числа педагогов).

Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 31». Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя:

- программу развития;
- основную образовательную программу дошкольного образования;
- годовой план, учебный план;
- протоколы педагогических советов;
- материалы с обобщением опыта педагогических работников;
- подборка консультаций педагогов ДОУ.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 31» и включает в себя:

- Программу развития ДОУ
- Основную образовательную программу ДОУ, адаптированную программу
- Годовой план, учебный план
- Протоколы педагогических советов
- Материалы с обобщением опыта педагогических работников
- Подборка консультаций педагогических работников ДОУ
- библиотека методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
- библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал.

В учреждении создана и функционирует медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра: ноутбук, экран, магнитофон, проектор.

На сайте ДОО имеются консультации для семей воспитанников, подготовленные педагогическими работниками детского сада.

Одной из важных задач управленческой команды является создание системы мониторинга качества образования в ДОО.

1. Наиболее сильные аспекты управления в ДОО:

- Выполнение муниципального задания
- Создание условий для профессионального роста педагогов
- Успешная кадровая политика в ДОО
- Сохранение контингента воспитанников.

2. Сферы улучшения:

- создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательных отношений.
- кадровая политика
- информатизация управления.

3. Управленческие решения:

- Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогических работников: повышение квалификации, курсовая подготовка;
- Развитие системы стимулирования педагогических работников, направленной на достижение качества эффективности профессиональной деятельности.

Вывод:

Таким образом, успешность работы ДОО достигается за счет:

- реализации стратегического плана развития учреждения
- вовлечения всех субъектов образовательного пространства в решение задач развития учреждения
- ориентации на достижение качества образования воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС ДО
- внедрения в практику работы детского сада современных инновационных технологий для расширения способов воспитания и обучения
- постоянное развитие кадрового потенциала
- открытости детского сада в обсуждении с родителями, социальными партнерами реальных достижений, имеющихся проблем, потенциальных возможностей и способов развития учреждения.

5. Анализ материально-технической базы.

Детский сад находится в зеленой зоне. Территория детского сада хорошо благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, метеостанция. Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, на трех из которых построена веранда. На территории детского сада оборудована спортивная площадка. На ней и на прогулочных участках имеются постройки для занятий физическими упражнениями, организации сюжетно - ролевых и творческих игр. К каждой возрастной группе закреплены грядки огорода, на которых педагоги, совместно с детьми и родителями, сажают овощи. На территории ДОО имеется теплица, где сотрудники ДОО выращивают томаты, огурцы и перцы.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

Кабинет заведующей, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет заместителя по АХР, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет музыкального руководителя + учителя-логопеда + педагога – психолога, пищеблок, прачечная.

Кабинет музыкального руководителя, учителя - логопеда, педагога - психолога.

Кабинет предназначен:

для логопедических занятий с детьми, как подгрупповых, так и индивидуальных. Для этого в кабинете имеется все необходимое оборудование, методические пособия, материалы и игрушки, помогающие решать поставленные образовательные и коррекционные задачи.

Для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, педагогами, родителями педагогом-психологом. Кабинет оборудован дидактическими, методическими материалами, магнитофоном, имеются диски с музыкой для релаксации.

Музыкально - физкультурный зал.

В зале проводятся музыкальные занятия со всеми детьми, праздники, развлечения. Для организации педагогического процесса по музыкальному развитию зал оборудован:

- мультимедийным оборудованием для проведения образовательной деятельности с детьми, педагогических советов, методических объединений;
- музыкальными инструментами: фортепиано, детскими музыкальными инструментами
- средствами ТСО: магнитофоном, телевизором, видеоманитофоном, музыкальным центром, микрофонами.
- зал оборудован зеркалами.

Для проведения физкультурных занятий и развлечений: швицкими стенками, большими спортивными мячами. В достаточном количестве имеется спортивный инвентарь, дидактические и методические пособия.

Методический кабинет.

В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические и демонстрационные пособия, используемые для организации разных видов деятельности во всех возрастных группах. Материалы, отражающие педагогический опыт воспитателей и специалистов ДОУ. Кабинет оборудован компьютером и ноутбуком, ксероксом и принтером.

Групповые помещения.

В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая, туалетная комнаты, группы без спален. В каждой возрастной группе создана предметно – развивающая среда с учетом зон ближайшего развития детей, созданы условия для индивидуализации образовательного процесса. Педагоги постоянно наполняют пространство играми, атрибутами в соответствии с интересами и желаниями детей, применяют тематический подход в пополнении предметно – развивающего пространства, что помогает детям получить более полную информацию о тех или иных явлениях, предметах, нормах поведения и т.п. согласно лексической темы недели.

Выводы:

Положительные результаты развития РППС обусловлены:

- Постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО.
- Достаточным уровнем материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
- Повышением профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

- недостаточное обеспечение рабочих мест педагогических работников современными, необходимыми для работы техническими средствами;

Управленческие решения:

- Обеспечение рабочих мест педагогических работников современными, необходимыми для работы техническими средствами.

За 2020 год приобретено:

№	наименование
1	Светильники светодиодные
2	Тазы, халаты моющие
3	краска
4	Моющие, перчатки, маски
5	Смесители
6	Окно ПВХ 2 шт.
7	Унитазы
8	Тарелки, кружки, блюда.
9	Ремонт туалетов
10	Ремонт холодного и горячего водоснабжения в коридоре 1 этажа
11	Асфальтовое покрытие
12	Канцелярские товары и дидактические материалы
13	Уличное игровое оборудование
14	Термометры бесконтактные 3 шт.
15	Рециркулятор бактерицидный 2 шт.
16	Матрас детский, комплект постельного белья (для ребенка инвалида)

2 часть.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МДОУ « Детский сад № 31», подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%

	присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 чел./83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 чел./83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел./17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел./83%
1.8.1	Высшая	2 чел./11%
1.8.2	Первая	13 чел./72%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел./11%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел./5,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./5,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	16 ч./89%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16ч./89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	140ч./18 пед.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	607 кв. м/140
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да