

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №31»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

«АБВГД-ка»»

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <i>Возраст учащихся</i>      | <i>6 - 7 лет</i>  |
| <i>Срок реализации</i>       | <i>1 год</i>  |
| <i>Составитель программы</i> | Полякова Анастасия Евгеньевна,<br>педагог-дополнительного образования |

г. Ярославль, 2023 г.

## **Структура программы**

|   |    |
|---|----|
| 1.Пояснительная записка                 | 3  |
| 2.Учебный план                          | 5  |
| 3.Содержание программы                  | 6  |
| 4.Обеспечение образовательного процесса | 12 |
| 5. Контрольно-измерительные материалы   | 13 |
| 6.Список информационных источников      | 14 |
| Приложения                              | 15 |

## 1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи.

Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

**Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 04.08.2023)

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 №31, от 08.11.2022 № 955).

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21».

### **Цель и задачи программы**

#### *Цель программы:*

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

#### *Задачи программы:*

1. соотносить понятия "звук" и "буква";
2. различать гласные и согласные звуки;
3. определять твердость или мягкость согласного звука (на слух);
4. закреплять зрительный образ букв;
5. читать по слогам;
6. ориентировка на листе бумаги (графический диктант);

### **Планируемые результаты:**

При систематичном освоении дополнительной образовательной программы «АБВГД-ка» к концу срока реализации дети:

1. овладеют понятиями «звук» «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий», «буква» «слог» «слово», «предложение»;
2. усвоят графический образ звука (буквы), научатся печатанию букв и коротких слов;
3. сумеют грамматически правильно строить высказывания;
4. научатся читать по слогам
5. смогут ориентироваться на листе бумаги

## 2. Учебный план

**Наполняемость группы:** группа состоит из детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с разным уровнем познавательных и речевых возможностей. Количество обучающихся в группе составляет от 8 до 15 человек.

**Формы обучения:** организованная образовательная деятельность по дополнительной образовательной программе «АБВГД-ка» проводится очно в групповой форме.

**Срок реализации:** с октября по май (8 месяцев), 1 учебный год.

**Срок освоения:** 32 часа, периодичность проведения организованной образовательной деятельности – 1 раз в неделю.

**Особенности комплектования групп:** группы комплектуются по возрасту с согласия родителей (законных представителей) детей на основании их письменных заявлений.

**Место реализации программы:** МДОУ «Детский сад № 31» г. Ярославля.

| №     | Тема   | Теория | Практика | Итого |
|-------|--|--------|----------|-------|
| 1     | Предварительная диагностика предпосылок обучения грамоте у детей старшего дошкольного возраста         | 0,5    | 0,5      | 1     |
| 2     | Формирование и развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, творческого воображения | 1      | 1        | 2     |
| 3     | Развитие лексико-грамматического строя   | 1      | 2        | 3     |
| 5     | Подготовка к обучению чтению   | 4      | 8        | 12    |
| 6     | Подготовка к обучению письму.  | 4      | 9        | 13    |
| 7     | Окончательная диагностика предпосылок обучения грамоте у детей старшего дошкольного возраста           | 0,5    | 0,5      | 1     |
| Итого |  | 11     | 21       | 32    |

### Календарный учебный график

| № | Наименование               | Срок реализации    |
|---|----------------------------|--------------------|
| 1 | Дата начала занятий        | Октябрь            |
| 2 | Дата реализации            | Май                |
| 3 | Количество месяцев         | 8                  |
| 4 | Количество учебных недель  | 32                 |
| 5 | Кратность занятий в неделю | 1 раз в неделю     |
| 6 | Количество часов           | 32                 |
| 7 | Продолжительность занятия  | 30 минут           |
| 8 | Наполняемость группы       | от 8 до 15 человек |

### 3. Содержание программы

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец.

В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов.

Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец),

последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

#### *Календарно- тематический план*

| Тема                                 | Количество занятий | Содержание занятий   |
|--------------------------------------|--------------------|--|
| Звук и буква «А»<br>Звук и буква «О» | 1                  | -развивать умение оперировать понятиями звук и буква.<br>- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А».<br>- закрепить знания детей о звуке «О».<br>- учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах.<br>- учить определять 1-й и последний звуки в словах. |
| Звук и буква «У»                     | 1                  | - закрепить знания детей о звуке «У».<br>- познакомить детей с буквой «У».<br>- закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.   |
| Звуки «М», «М’»,<br>Буква М          | 1                  | - закрепить знания детей о звуках «М», «М’». – развивать умение отличать гласные звуки от согласных.<br>- развивать умение составлять прямые и обратные слоги.<br>- формировать умение определять позицию звука в слове.<br>- воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.   |
| Звуки «С», «С’»,<br>Буква С          | 1                  | - закрепить знание детей о звуках «С» и «С’ ». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове.<br>- развивать фонематический слух.<br>- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.  |
| Звуки «Х», «Х’»,<br>Буква Х          | 1                  | - закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х’».<br>- продолжать учить определять позиция звука в слове.   |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение делить слова на слоги.</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку.</li> </ul>  |
| Звуки «Р»,<br>«Р’»,<br>Буква Р | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р’». -</li> <li>продолжать учить определять 1-й звук в слове. -</li> <li>закрепить умение интонационно выделять звук в словах.</li> <li>- дифференцировать звуки по твердости и мягкости.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>   |
| Звук и буква<br>«Ш»            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ш».</li> <li>- учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>   |
| Звук и буква<br>«Ы»            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове.</li> <li>– учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово.</li> <li>- развивать умение оперировать понятиями звук и буква.</li> </ul>   |
| Звуки «Л»,<br>«Л’»,<br>Буква Л | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л’». -</li> <li>продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить отличать согласные звуки от гласных. -</li> <li>закрепить умение определять 1-й звук в слове. -</li> <li>познакомить детей с многозначностью слов. -</li> <li>воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</li> </ul>  |
| Звуки «Н»,<br>«Н’»,<br>Буква Н | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Н», «Н’». -</li> <li>продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. – воспитывать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>  |
| Звуки «К»,<br>«К’»,<br>Буква К | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «К», «К’». -</li> <li>формировать умение определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</li> <li>- познакомить детей с буквой К. - продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – формировать умение разгадывать ребусы. - воспитывать доброжелательные</li> </ul> |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                |   | отношения на занятии друг к другу.  |
| Звуки «Т»,<br>«Т’»,<br>Буква Т | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Т», «Т’».<br>- формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать.<br>- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.<br>- развивать интерес и внимание к слову.                      |
| Звук и буква<br>«И»            | 1 | - закрепить знания детей о звуке «И». – познакомить детей с буквой И. - продолжать учить определять позицию звука в слове.<br>- развивать умение оперировать понятиями звук и буква.<br>- воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.   |
| Звуки «П»,<br>«П’»,<br>Буква П | 1 | - закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П’». - формировать умение определять 1-й звук в слове.<br>-формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.<br>- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.<br>- воспитывать положительную самооценку детей. |
| Звуки «З»,<br>«З’»,<br>Буква З | 1 | - закрепить знания детей о звуке «З» и «З’». - учить интонационному выделению звука в слове.<br>- продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.<br>- развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.  |
| Звук и буква<br>«Й»            | 1 | - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й».<br>- продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.   |
| Звуки «Г»,<br>«Г’»,<br>Буква Г | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г’». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.<br>- развивать фонематический слух.<br>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.   |
| Звуки «В»,<br>«В’»,<br>Буква В | 1 | - познакомить с буквой В.<br>- продолжать учить соотносить буквы и звуки. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.<br>- воспитывать сдержанность и внимание.  |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| Звуки «Д»,<br>«Д'»,<br>Буква Д | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках.</li> <li>- познакомить детей с буквой Д.</li> <li>- закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>  |
| Звуки «Б»,<br>«Б'»,<br>Буква Б | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». - познакомить с буквой Б.</li> <li>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.</li> </ul> |
| Звуки «Ж»,<br>Буква Ж          | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки».</li> <li>- закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова.</li> <li>- продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- воспитывать умение контролировать свои действия.</li> </ul>                                       |
| Звук и буква<br>«Е»            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи.</li> </ul>   |
| Звук и буква<br>«Я»            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я».</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> </ul>  |
| Звук и буква<br>«Ю»            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой «Ю».</li> <li>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух.</li> <li>- совершенствовать навык доброжелательного отношения.</li> </ul>   |
| Звук и буква<br>«Ё»            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков.</li> </ul>  |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               |   | - развивать интерес и внимание к слову. -<br>вырабатывать умение внимательно слушать<br>взрослого.   |
| Звук и буква<br>«Ч»           | 1 | - уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать<br>учить выкладывать слоги с помощью звуковых<br>обозначений. - закрепить умение делить слова на<br>слоги. - развивать умение восстанавливать<br>нарушенную последовательность слогов в структуре<br>слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и<br>буква.<br>- воспитывать умение спокойного общения на<br>занятии.   |
| Звук и буква<br>«Э»           | 1 | - закрепить знания детей о звуке и букве «Э»<br>(артикуляция звука). - продолжать учить<br>устанавливать кол-во<br>повторяющихся звуков в словах. - расширять<br>представления детей об окружающем мире.<br>- развивать фонематический слух и речевое внимание.  |
| Звук и буква<br>«Ц»           | 1 | - уточнить знания детей о звуке «Ц». - закрепить<br>умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С».<br>- закрепить умение детей определять последний звук в<br>слове.<br>- закрепить умение детей определять позицию звука в<br>слове.<br>- формировать умение называть слова, начинающиеся<br>на последний звук предыдущего слова.<br>- развивать звуковую культуру речи.<br>- воспитывать доброжелательные отношения друг к<br>другу.   |
| Звуки «Ф»,<br>«Ф'» буква<br>Ф | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». -<br>закреплять умение определять позицию звука в слове<br>- развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать<br>учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения.<br>- закрепить умение выкладывать слоги при помощи<br>звуковых обозначений. – продолжать учить<br>определять позицию звука в слове.<br>- формировать умение изменять слова путем<br>перестановки слогов в слове. - развивать речевое<br>внимание и фонематический слух. |
| Звук и буква<br>«Щ»           | 1 | - уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать<br>качественную характеристику звуку.<br>- продолжать учить определять позицию звука в слове.<br>- формировать умение соотносить понятия звук и<br>буква.<br>- продолжать учить выкладывать слова с помощью<br>звуковых обозначений. - развивать интерес и<br>внимание к слову.  |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| Звук и буква<br>«Ь», «Ъ» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак.</li> <li>- объяснить значение букв в словах.</li> <li>- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>   |
| «Страна<br>Азбука»       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах.</li> <li>- уметь отличать гласные буквы от согласных.</li> <li>- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова.</li> <li>- уметь делать звуковой анализ слогов и слов.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul> |
| Итого: 32 занятия        |   |  |

#### **4.Обеспечение образовательного процесса**

К условиям реализации дополнительной образовательной программы «АБВГД-ка» относятся материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение.

##### **Материально-техническое обеспечение**

Организованная образовательная деятельность проводится в помещении подходящей площади. Помещение должно быть оборудовано детскими столами и стульями, соответствующими росту и количеству детей, магнитно-маркерной доской с набором маркеров и магнитов, мультимедийным комплексом, включающим компьютер, сканер, принтер.

Для обучения детей звуко-буквенному анализу требуются:

- Демонстрационный материал с предметными картинками на все звуки
- Графическое изображение букв русского алфавита.
- Зрительные символы обозначения гласных звуков.
- Развивающие игры из дерева
- Логический игровой набор «Читаем»

Для выполнения графических упражнений требуются массажные мячики су-джок, простые карандаши, наборы цветных карандашей по числу детей, точилка.

Для закрепления интереса и положительного отношения к процессу и результату деятельности по подготовке к обучению грамоте необходимы цветные штампики и наклейки, которые педагог наклеивает на рабочие листы с заданиями после их выполнения.

##### **Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы представлено:

- Жукова Н.С. Букварь: Пособие по обучению дошкольников правильному чтению /
- Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5— 7 лет
- Жукова М.А. Развивающие карточки: Складываем слоги
- Жукова М.А. Развивающие карточки: Тренажер по чтению
- Развивающие игры из дерева: Алфавит-шифр «Учимся читать играя».
- Логический игровой набор «Читаем»

#### **Кадровое обеспечение**

Организованную образовательную деятельность по дополнительной образовательной программе «АБВГД-ка» имеет право осуществлять педагог, имеющий высшее педагогическое образование и курсы повышения квалификации по направлению «Педагог дополнительного образования».

### **5. Контрольно-измерительные материалы**

Входная диагностика проводится в индивидуальной форме на первом занятии. Итоговая аттестация осуществляется в конце срока реализации программы также в индивидуальной форме.

Промежуточная диагностика освоения детьми содержания программы осуществляется педагогом на основе наблюдения и анализа качества выполнения детьми устных заданий и графических упражнений.

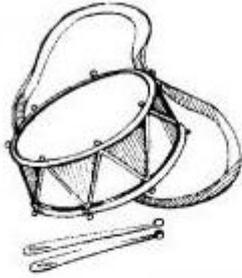
Эффективность занятий определяется объемом и прочностью усвоенных детьми знаний, их значимостью в формировании обобщенных умений и навыков, применяемых детьми в различных видах деятельности и повседневной жизни.

## 6.Список информационных источников

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи обучения родному языку дошкольников. – М, 1993.
2. Безруких М.М. Чему и как учить ребенка до школы. – М.: Вентана-Граф.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Часть 3(56 лет) – М.: Баласс, 2019. – 80 с.
4. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, М.О. Дьяченко. – М., 1989
5. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5— 7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 64 с. (Предшкольная подготовка).
6. Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2006.
7. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал. – В.: Учитель, 2009.
8. Жукова М.А. Развивающие карточки: Складываем слоги / М.А. Жукова. – Москва: ООО «СИМБАТ», 2021.
9. Жукова М.А. Развивающие карточки: Тренажер по чтению / М.А. Жукова. – Москва: ООО «СИМБАТ», 2021.
10. Жукова Н.С. Букварь: Пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2019. – 96 с.
11. Журова, Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. [Текст] / Журова Л.Е. – М.: Педагогика, 1974. – 152 с. 8.
12. Красильникова Л.В., Зайцева С.А. Диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте// Карельский научный журнал. – 2019. Т.19. - №4 (29). – С. 34-36.
13. Логический игровой набор «Читаем». – Томск: ООО «Томь-Сервис», 2021.
14. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.-64 с.
15. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс»,2013-112с.
16. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет. рекомед-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.
17. Развивающие игры из дерева: Алфавит-шифр «Учимся читать играя». – Киров: ООО «Авалон», 2021.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

1. Определи количество частей (слогов) в слове. Нарисуй столько палочек, сколько слогов в слове\*.

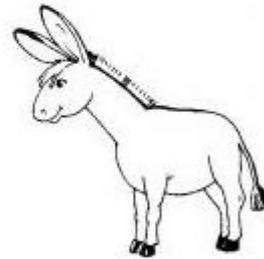
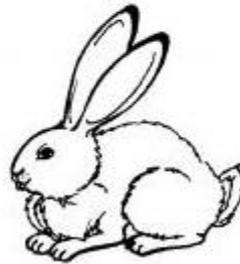


\_\_\_\_\_

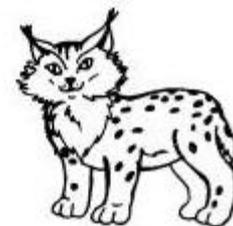
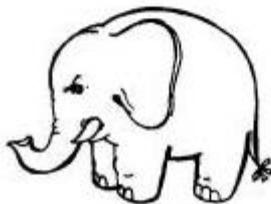
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Рассмотрни картинки, назови, кто на них изображен. Обведи красным цветом ту картинку, название которой начинается со звука [о], синим цветом — со звука [з], зеленым — со звука [б’].



3. Рассмотрни картинки, назови, кто на них изображен. Обведи красным цветом ту картинку, название которой оканчивается звуком [а], синим цветом — звуком [н], зеленым — звуком [с’].

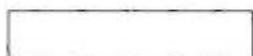
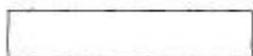
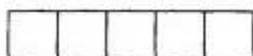
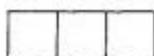
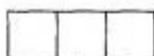


## ДИАГНОСТИКА НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

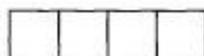
1. Назови слово, определи количество слогов в слове.

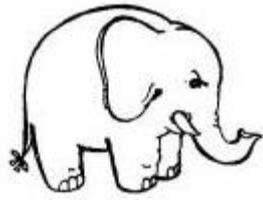


2. Найди звуковой домик для каждого слова и раскрась комнатки правильными цветами. Составь схемы для остальных слов.



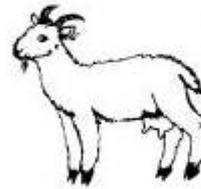
3. Обозначь звуки буквами в словах и напиши.





|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

4. Обозначь первый звук в словах буквой и напиши.



5. Прочитай слова. Соедини слово с соответствующей картинкой.

КО-ТЫ

ВО-РО-НА

ША-РЫ

КУК-ЛА

РО-ЗА

