

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №31»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Скоро в школу»**

<i>Возраст учащихся</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<i>Срок реализации</i>	<i>1 год</i>
<i>Составитель программы</i>	Ершова Юлия Аркадьевна, педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2023г.

## Структура программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	4
3.	Содержание образовательной деятельности	5
4.	Обеспечение образовательного процесса	8
5.	Контрольно-измерительные материалы	9
6.	Список информационных источников	11
7.	Приложения	12

## **1. Пояснительная записка**

В настоящее время проблема подготовки детей к обучению в школе является особо актуальной. Одна из причин её актуальности – возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Современная школа предъявляет высокие требования к детям. Наша задача создать условия для гармоничного развития детей и подготовки к школьному обучению, для активной деятельности детей и развития у них стремления проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, способствовать развитию творческой активности, целеустремленности, усидчивости, произвольности психических процессов, чувству взаимопомощи, что дает возможность творческой самореализации личности, высокой самооценки.

Дополнительная образовательная программа «Скоро в школу» разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 04.08.2023)
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 №31, от 08.11.2022 № 955).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21»

Программа «Скоро в школу» предназначена для дополнительной работы, осуществляемой за рамками основного учебного плана, по подготовке детей 6-7 лет к школе. Ее реализация будет способствовать расширению и дополнению следующих образовательных областей ФГОС ДО:

- познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.),
- речевое развитие (умение читать, составлять рассказы, пересказывать короткие тексты),
- социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

Программа направлена на то, чтобы посредством развивающих игр подготовить детей к школьному обучению, создать эмоционально - благополучную среду развития ребёнка.

**Направленность программы - социально-гуманитарная.**

### **Отличительные особенности программы**

Главное отличие рабочей программы в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начального звена школы (ФГОС ДО).

В процессе реализации программы решается одна из важнейших задач – развитие высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность) через совершенствование мелкой моторики рук. Особенность программы заключается в том, что планирование занятий ведется с

учетом индивидуальных возможностей обучающихся, осуществляется в малых подгруппах.

**Форма обучения** – очная.

**Язык образования** – русский.

**Форма проведения занятий** – подгрупповая.

Содержание рабочей программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к развитию детей, включающего формирование математических представлений, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

**Задачи программы**

- формировать и развивать фонематический слух.
- познакомить со слоговой структурой слова.
- научиться владеть количественным и порядковым счетом в пределах первого десятка.
- познакомить с составом числа
- познакомить с геометрическими фигурами
- учить решать и составлять арифметические задачи в пределах первого десятка
- развивать графические навыки.

**Планируемые результаты**

*Ребенок к концу обучения:*

- различает звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- определяет количество слогов в слове;
- считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- владеет составом чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших.
- называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- составляет и решает арифметические задачи.
- уметь писать цифры и буквы русского алфавита в клетке.

## 2. Учебный план

**Срок освоения программы:** продолжительность реализации программы – 8 месяцев (с октября по май включительно), периодичность проведения организованной образовательной деятельности – 1 раз в неделю (4 занятия в месяц), 32 акад. часа.

**Режим занятий:** продолжительность занятий - 30 минут. Занятия проводятся во второй половинедня, 1 раз в неделю, по расписанию дополнительного образования ДОО.

**Особенности комплектования групп:** группы комплектуются по возрасту с согласия родителей (законных представителей) детей на основании их письменный заявлений.

**Место реализации программы:** МДОУ «Детский сад № 31» г. Ярославля.

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с буквами	10	3	7
2	Звукобуквенный анализ	3	1	2
3	Слоговая структура слова	3	1	2
4	Числа и операции над ними	4	1	3

5	Геометрические фигуры и величины	3	1	2
6	Решение задач	3	1	2
7	Работа над составом числа	2	1	1
8	Пространственно-временные представления	2	1	1
9	Сравнение предметов	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>21</b>

#### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование	Срок реализации
1	Дата начала занятий	Октябрь
2	Дата реализации	Май
3	Количество месяцев	8
4	Количество учебных недель	32
5	Кратность занятий в неделю	1 раз
6	Количество часов	32
7	Продолжительность занятия	30 минут
8	Наполняемость группы	от 8 до 15 человек

### 3. Содержание программы

Основные **принципы** работы педагога при **реализации программы**:

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность последовательность в преподнесении материала;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Программа «Скоро в школу» для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями:

1. направление – Создание условий для подготовка к обучению грамоте. Данный раздел составлен на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков»,

2. направление - Создание условий для математического развития. Раздел основан на программах и пособиях: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Ведущей идеей *первого направления* является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе,

живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

Ведущей идеей *второго направления* программы является развитие познавательного интереса детей к математике через ознакомление с различными областями математической действительности.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

**Методы** обучения, применяемые на занятиях, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения – это необходимое условие для достижения целевых ориентиров, т.к. пережитые впечатления становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих детей, что побуждает их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Планирование ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДОО в школу.

Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

При реализации программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы, методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

### **Виды занятий**

Для обучающихся дошкольного возраста эффективными будут следующие виды занятий:

- игра;
- беседа;
- викторина;
- конкурс;
- кроссворд;
- путешествие (квест);
- сказка;
- соревнование;
- КВН;
- теоретическое занятие;
- практическое занятие.

### **Календарно-тематический план**

Дата	Тема занятия	Форма	Форм
Октябрь. 1 нед	1. «Звуки и буквы А,О, У. Звук и буква У.» 2. «Признаки предметов (размер, цвет, форма)».	Игра - знакомство	Наблюдение

Октябрь 2 нед	1. «Звук и буква М». 2. «Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше – ниже».	Познавательная игра	Беседа
Октябрь 3 нед	1. «Звук и буква: С». 2. «Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же)».	Интегрированное занятие	Д/з
Октябрь 4 нед	1. «Звук и буква: Х». 2. «Ориентация на плоскости: слева, справа».	Практическая игровая деятельность	Д/з
Ноябрь 1 нед	1. «Звук и буква Р». 2. «Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга».	Занятие -сказка	Настольно - печатные игры
Ноябрь 2 нед	1. «Звук и буква Ш». 2. «Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка».	Интегрированное занятие	Д/игры
Ноябрь 3 нед	1. «Звуки и буквы Ы, Э». 2. «Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня».	Беседа	Д/з
Ноябрь 4 нед	1. «Звук и буква: Л – согласные звонкие». 2. «Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке)».	Игра - путешествие	Настольно-печатные игры
Декабрь 1 нед	1. «Звук и буква Н». 2. «Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же)».	Игровое занятие	Д/з
Декабрь 2 нед	1. «Звук и букв: К». 2. «Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10».	Беседа	Д/игры
Декабрь 3 нед	1. «Звук и букв: Т. Звук и буква: Д». 2. «Знакомство с цифрой и числом «1-5».	Интегрированное занятие	Д/з
Декабрь 4 нед	1. «Звук и буква: И». 2. «Знакомство с цифрой и числом «0».	Интегрированное занятие	Словесные игры
Январь 2 нед	1. «Звук и буква: З». 2. «Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий».	Познавательное занятие	
Январь 3 нед	1. «Звук и буква: Й». 2. «Сложение «+». Решение примеров +1. Вычитание «-». Решение примеров -1»	Занятие -викторина	Настольно-печатные игры
Январь 4 нед	1. «Звук и буква: Г». 2. «Решение логических задач. Решение стихотворных задач».	Интегрированное занятие	Д/з
Февраль 1 нед	1. «Звуки и буквы: В, Ф». 2. «Решение логических задач. Решение стихотворных задач»(повторение).	Ситуативная игра	Д/з
Февраль 2 нед	1. «Звук и буква: Б». 2. «Решение логических задач. Решение стихотворных задач»(закрепление).	Практическая деятельность	Настольно-печатные игры

Февраль 3 нед	1. «Звук и буква: Ж». 2. «Знакомство с цифрой и числом «6 - 9».	Занятие-моделирование	Д/з
Февраль 4 нед	1. «Буквы: Е, Ё обозначают двойной звук». 2. «Знакомство с цифрой и числом «10».	Беседа	Д/и
Март 1 нед	1. «Буквы: Ю, Я». 2. «Работа над составом числа. Образование чисел с помощью единицы +1,-1».	Игра- путешествие	Д/з
Март 2 нед	1. «Звуки и буквы: Ч, Щ». 2. «Знакомство с понятиями «Единица, десяток, сотня».	Занятие -игра	Д/з
Март 3 нед	Повторение. 1. «Звуки и буквы: Ч, Щ». 2. «Знакомство с понятиями «Единица, десяток, сотня».	Занятие -игра	Д/игры
Март 4 нед	1. «Буквы: Е, Ё обозначают двойной звук» (закрепление). 2. «Цифра и число «10». Линейка тренажер.	Практическое занятие	Настольно-печатные игры
Апрель 1 нед	1. «Звук и буква: Ц». 2. «Устное составление задач по схематическому рисунку».	Моделирование	Д/з
Апрель 2 нед	1. «Чтение слогов, слов с буквами Ц, Щ, Ш». 2. Закрепление. Составление задач по рисунку и схемам.	Практическая деятельность	Д/з
Апрель 3 нед	1. «Буквы: Ю, Я» (закрепление). 2. «Читаем буквы, слоги, слова и предложения с выученными буквами».	Занятие -сказка	Игры
Апрель 4 нед	1. «Буква: Ъ». 2. «Графический диктант».	Занятие -беседа	Беседа
Май 1 нед	1. «Буква: Ъ». Чтение слов и предложений, печатание предложений. 2. «Графический диктант».	Ситуативная игра	Д/игры
Май 2 нед	1. «Разделительный знак – Ъ». 2. «Признаки предметов (размер, цвет, форма)».	Рассказ педагога	Д/игры
Май 3 нед	1. «Чтение слов и предложений. Игра «Хахатания» (Ъ - закрепление). 2. «Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же)».	Викторина	Настольно-печатные игры
Май 4 нед	Итоговое занятие «В страну Грамматику за знаниями».	КВН «До свидания, д/сад!» Игра- путешествие «Здравствуй, школа».	Диагностика. Викторина.

#### 4. Обеспечение образовательного процесса

##### *Материально-техническое обеспечение*

Организованная образовательная деятельность проводится в помещении подходящей площади. Помещение должно быть оборудовано детскими столами и стульями, соответствующими росту и количеству детей, магнитно-маркерной доской с набором маркеров и магнитов, мультимедийным комплексом, включающим компьютер, принтер с возможностью цветной и черно-белой печати.



Для проведения динамических пауз, физкультминуток, игр малой и средней подвижности целесообразно использовать сенсорную дорожку, ковер, медиатеку, включающая аудиозаписи музыкальных произведений.

Для обучения детей требуются:

- Подвижная азбука – наборное полотно и карточки с буквами и цифрами
- Предметные картинки для составления предложений и задач;
- Рабочие тетради
- Демонстрационный материал с предметными картинками на все звуки
- Графическое изображение букв русского алфавита.
- Зрительные символы обозначения гласных звуков.

Для выполнения графических упражнений требуются, простые карандаши, наборы цветных карандашей по числу детей, точилка, раздаточный материал, дидактические карточки, тетради.

#### *Методическое обеспечение*

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы представлено:

«От звука к букве». Е.В. Колесниковой

«Вся дошкольная программа. Математика».

Юдин Г.Н. Волшебная азбука в картинках и сказках. – М.: Детская литература – 2018. – 197с.

#### *Кадровое обеспечение*

Организованную образовательную деятельность по дополнительной образовательной программе «Скоро в школу» имеет право осуществлять педагог, имеющий высшее педагогическое образование, а также опыт работы с детьми дошкольного возраста не менее 2 лет. Наличие у педагога квалификационной категории, полученной в ходе аттестации, способствует повышению качества реализации программы.

## **5. Контрольно-измерительные материалы**

Контроль проводится с целью определения степени достижений обучающихся, ориентации их на дальнейшее самостоятельное обучение, корректировки дальнейшей тактики работы с детьми.

Способы проверки освоения программы – мониторинг с использованием игровых заданий. Форма подведения итогов по реализации образовательной программы «Скоро в школу» - диагностика, наблюдение, беседы, анализ, открытое занятие для родителей.

Результативностью работы является достижение целевых ориентиров в освоении обучающимися содержания дополнительной образовательной программы.

Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;

1. Диагностика успешности развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

2. Диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

**Цель диагностики:** Выявление качества речевого развития и развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

#### **Параметры оценки:**

*По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:*

- Звуковая сторона и выразительность речи
- Фонематический слух

- Уровень развития моторики, графических навыков
- Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

*По направлению «Математическое развитие»:*

- Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
- Числа и операции над ними
- Пространственно-временные представления
- Геометрические фигуры и величины.

## 6.Список информационных источников

1. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.В. Гаврина, Н.Л. Кутявина.
2. Игнатъева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.;
3. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»;
4. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г;
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников»
6. Колесникова Е.В., Игнатъева Л.В. «Азбука. Мой первый учебник» Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.;
7. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька»;
9. Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись. «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013;
10. Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.
11. Соловьёва Е.В. «Математика и логика для дошкольников»
12. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014.
13. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва.Издательство Гоном. 2011;
14. Чистякова О.В. «Обучение грамоте». Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;
15. Элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.;
16. Яфаева В.Г. «Математика в художественном слове»;
17. Яфаева В.Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников».

Диагностическая карта № 1

Название программы «Скоро в школу»

Содержательная составляющая программы – психологическая подготовка к школе, создание условий для обучения чтению, письму и счёту.

Направленность – социально-педагогическая. Руководитель -

Учебный год –

№ п/п	Ф.И. ребенка, группа	Параметры диагностики												Итого баллов	
		Значение слова		Подбор обобщающих слов		Составление предложений		Дифференциация звуков: гл., согл.		Количество звуков, слогов в слове		Чтение слов и предложений			
		окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май		
1															
2															

Выводы (октябрь).....

Выводы (май).....

Сроки диагностики:

Входная диагностика – октябрь,

Итоговая диагностика – май.

Условные обозначения диагностики:

(\*) – программа освоена.

(+) – программа освоена в полном объеме.

**Примерные диагностические задания по каждому параметру**

*Словарь*

Дидактическая игра «Опиши предмет» Материал: различные предметные картинки.

Дидактическая упражнение «Сервируем стол».

Материал: чайный сервиз. (Для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

Беседа по вопросам «Расскажи о ручке»

Дидактическая игра «Подбери слово»

Задание

Воспитатель показывает по одной картинке, например: шар, шапку, ведро, цветы.

Просит ответить на вопросы:

Что это? (Шар.)

Какой он? (Красный, большой, воздушный.)

Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)

Задание

К кукле Маше пришли гости. Что нужно поставить на стол? Назови одним словом чашку, кружку, блюдце.

Назови известные предметы посуды.

Задание

У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь? Как ты понимаешь значение слова «ручка»?

#### Задание

А) Одна тарелка глубокая, а другая - ... (мелкая); один стакан высокий, а другой - ... (низкий).

Б) Бежит ручеек, бежит собака, бежит вода из крана. Об одном и том же я сказала по-разному. Как сказать по-другому? Бежит

#### Грамматика

Дидактическое упражнение «Один - много» Материал: предметные картинки.

Дидактическая игра «Зайкина гимнастика» Материал: плюшевый заяц.

Дидактическая игра «Прятки»

Материал: набор мелких игрушек (комар, муха, шмель, пчела, оса) или предметные картинки с изображением животных.

#### Задания

Воспитатель показывает предметную картинку – кошка. Кто это? Как называют детеныша кошки? (котенок) Один – котенок, а если их много - ... (котята).

#### Задание

Учить детей образовывать формы повелительного наклонения глаголов (беги, скачи, стой, наклонись).

Сегодня заяц будет делать гимнастику. Мы даем команды, а заяц их выполняет. Но говорить надо правильно. Если ошибаешься, заяц не выполнит команду. После зарядки заяц прощается с детьми.

#### Задание

Активизировать употребление в речи предлогов и наречий с пространственным значением (в, на, за, около, между).

К нам в группу прилетели гости. Посмотрите по сторонам, попробуем найти их. Где спряталась муха? (на подоконнике) А где комар? (за цветком) А где пчела? (в тумбочке).

#### Связная речь

Дидактическое упражнение «Составь предложение»

Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картинок. Материал: серия сюжетных картинок, игрушки щенок и собака.

#### Задание

А) Надевать, пальто, девочка.

Б) Бабушка, книжка, читать, внук.

#### Задание

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. За тем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

#### Задание

Дети сравнивают щенка и взрослую собаку, выделяя одинаковые и отличительные признаки. Составь по каждой картинке одно предложение. Вспомни, о чем ты рассказывал.

#### Фонетика

Дидактическое упражнение «Назови картинку»

Материал: предметные картинки.

Задание «Найди звук»

Звуковой анализ слова

Материал: звуковая модель слова, фишки.

#### Задание

Посмотри на картинку. Что изображено? (воспитатель отмечает звуки, которые ребенок не произносит)

Задание

Педагог произносит слово и просит определить местоположение звука в слове (начало, середина, конец).

Задание:

Посчитай количество слогов. Выполни звуковой анализ слова. Материал: касса букв.

Педагог составляет слоги, простые зеркальные слова (3-5). Ребенок должен прочитать.

Мелкая моторика

Дидактическое упражнение «Штриховка, обведение по контуру»

Печатание букв, слогов, слов.

Задание

Воспитатель раздает карточки с заданием. Обведи по контуру и заштрихуй по образцу.

Задание

Письмо букв под диктовку.

Копирование слогов и слов.

Приложение 2

## Диагностическая карта № 2

Название программы «Скоро в школу»

Содержательная составляющая программы кружка – создание условий для обучения счёту, математического развития.

Направленность – социально-педагогическая. Руководитель -

Учебный год –

№ п/п	Ф.И. ребенка, группа	Параметры диагностики												Итого баллов	
		Устный счет в пределах 10		Соотнесение цифр и чисел		Ориентировка в пространстве		Составление фигур из частей		Установление соответствия между элементами двух множеств		Решение логических задач			
		окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май
1															
2															

Выводы (октябрь).....(текстом)

Выводы (май)..... (текстом)

Сроки диагностики:

Входная диагностика – октябрь, Итоговая диагностика – май. Условные обозначения диагностики:

(\*) – программа освоена.

(+) – программа освоена в полном объеме.

**Примерные диагностические задания по каждому параметру:**

*Счёт до 10*

Дидактическая игра «Вкусные конфеты». Дидактическое упражнение «Веселые

игрушки».Материал: 10 разных мелких игрушек

Задания:

Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.

Посчитай все игрушки.

Сколько всего игрушек? Который по счету мишка?

А мячик? И т. п. Работа с множествами

Дидактическое упражнение: «Посчитай» Материал: карточка с изображением предметов.

Дидактическая игра «В огороде» Материал: карточки с изображением овощей

Задание: сосчитай, сколько на картинке предметов.

Задание: посчитай и сравни предметы по количеству; расставь знаки «<», «=», «>».

Задание: объясни где «больше (меньше)» и «на сколько больше (меньше)».

*Представление о числах и цифрах*

Дидактическое упражнение «Засели жильцов в домик»

Материал: наглядное пособие «Домик с окошками», карточки с числами от 1 до 9, счетные палочки.

Тест «Цифра и число»

Дидактическое упражнение.

«Математический диктант»

Дидактическое упражнение «Кто и где живет?»

Задание: засели домики числами.

Задание: Зачеркни столько предметов, сколько указано цифрой.

Задание: запиши цифры под диктовку (5, 2, 3, 1, 6, 8, 10, 4, 9).

Задание: Назови соседей числа 3. Назови число, которое идет за числом 6. Назови предыдущее число 2.

Назови соседей числа 8. Назови последующее число 4. Устный счет в пределах 10.

Дидактическое упражнение «Что будет, если...»

Задание: подумай и дай правильный ответ:

Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.)

К 9 прибавить 1?

Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.)

Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)

-А если сложить 5 единиц? (Число 5.)

*Работа с геометрическим материалом*

Дидактическое упражнение «Найди геометрическую фигуру» Материал: карточка с изображением геометрических фигур

Дидактическая игра

«День рождения Винни -Пуха».

Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на 2 части, а 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну

Дидактическое упражнение «Дорожки».

Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка.

Дидактическое упражнение «Продолжи ряд».

Материал: карточка с изображением геометрических фигур, причем у последующих изменены два признака.

Вопросы:

Что ты видишь на карточке?

Кике геометрические фигуры ты видишь?

Задание: заштрихуй все круги желтым цветом, все квадраты – синим цветом, треугольники – зеленым, овалы – красным и прямоугольник – черным.

Задание:

Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на 2 (4) равные части. Подумай и

ответь: Часть круга, и квадрата больше или меньше целого?

Задание: рассмотри дорожки.

Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?

Задание: нарисуй фигуры, изменяя два признака.

*Умение ориентироваться на листе бумаги*

Игра «Волшебная карандаш».

Материалы: лист бумаги с изображением разных картинок.

Задание: раскрась картинку в левом верхнем углу – в желтый цвет, в левом нижнем – в зеленый цвет, в правом верхнем – в красный цвет, в правом нижнем - в синий цвет, в середине листа – в коричневый цвет.

Решение задач

Дидактическое упражнение

Материал: цифры от 0 до 10, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки.

Дидактическое задание «Заполни пустые клеточки» Материал: таблица с изображением геометрических фигур.

Игра «Танграм»

Материал: геометрические фигуры, образцы. 1 Задание:

Рассмотри картинки, реши задачи и запиши их решения и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи.

Вопросы:

Посмотри внимательно на табличку. Здесь много клеток.

Что в них нарисовано?

Сколько разных геометрических фигур каждом ряду?

Назови эти фигуры. Сколько в табличке вопросительных знаков? Задание: впиши вместо вопросительных знаков недостающие фигуры.

Вопросы:

Из каких геометрических фигур построены образцы? Задание: из деталей игры построй по образцу.