


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 31»
Т.В. Орлова



Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная грамматика»»

<i>Возраст учащихся</i>	5 – 6 лет
<i>Срок реализации</i>	1 год
<i>Составитель программы</i>	Лебедева Ирина Евгеньевна, педагог-дополнительного образования

г. Ярославль, 2023 г.

Содержание

1 Пояснительная записка	3
2. Учебный план	4
3. Содержание учебного плана	5
4. Обеспечение образовательного процесса	9
5. Контрольно-измерительные материалы	10
6. Список информационных источников	11

1. Пояснительная записка

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития. В связи с этим возникла потребность в подготовительной работе с детьми по овладению грамотой для дальнейшего успешного обучения в школе. По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К. Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящего во все другие предметы и собирающего в себе их результат.

Овладение началами грамоты - важный этап в умственном и речевом развитии: дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки.

Обучение грамоте способствует развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Графическое изображение букв, их элементов, слогов, небольших слов помогает развивать и совершенствовать мелкую моторику.

Предлагаемая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 04.08.2023)

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 №31, от 08.11.2022 № 955).

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21»

В основу разработки положен учебно-методический комплект по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте, разработанный Фалькович Т.А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» и практический опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 5-6 лет как предпосылки создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

1. познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
2. познакомить со слоговой структурой слова;
3. учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);

4. формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
5. развивать фонематический слух;
6. развивать и укреплять мелкие мышцы руки;
7. воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

Принципы и подходы к реализации Программы

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Ожидаемые результаты.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

знать:

1. понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
2. классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

уметь:

3. уметь правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение
4. определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце)
5. делить слова на слоги, считать слоги в слове;
6. правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
7. научатся проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

2. Учебный план

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Место реализации программы: МДОУ «Детский сад № 31» г. Ярославля.

Форма обучения: очная

Особенности комплектования групп: группы комплектуются по возрасту с согласия родителей (законных представителей) детей на основании их письменный заявлений.

Учебно-тематический план

№	тема	Всего часов	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Гласные звуки	9	3	6
3	Согласные звуки	10	3	7
4	Слог, слово, предложение	9	3	6
5	Закрепление материала	2	1	1
6	Викторина «Веселая азбука»	1	0,5	0,5
Итого:		32	11	21

Календарный учебный график

№	Наименование	Срок реализации
1	Дата начала занятий	Октябрь
2	Дата реализации	Май
3	Количество месяцев	8
4	Количество учебных недель	32
5	Кратность занятий в неделю	1 раз
6	Количество часов	32
7	Продолжительность занятия	25 минут
8	Наполняемость группы	от 8 до 10 человек

3. Содержание образовательной деятельности.

Занятия проходят в игровой занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Структура занятия включает в себя:

- организационный момент (использование приемов активизации внимания, интереса детей, а также артикуляционная гимнастика);
- повторение изученного;
- изучение нового: знакомство с звуком, буквой через художественное слово (загадка, стихотворение)
- игровое задание с использованием демонстрационных наглядных пособий;
- работа с раздаточным материалом
- работа в тетради на печатной основе или в тетради в клетку
- физкультминутки, пальчиковые игры
- игры на развитие фонематического слуха, зрительного внимания;
- закрепление пройденного материала;
- итог занятия (рефлексия).
- занятие-путешествие
- игра.

Методы:

- практический (выкладывание схем, выполнение графических заданий, использование фишек, выкладывание слогов, слов из букв азбуки, выкладывание букв из счетных палочек, карандашей, шнурочков и др.);
- словесный (беседы, объяснение, пояснение, анализ, самоанализ);
- наглядный (рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);
- комплексное использование методов- основа взаимодействия с детьми.

Формы организации взаимодействия с детьми:

- групповая;
- индивидуальная.

Календарно-тематический план

№ занятия	Тема	Содержание занятия
октябрь		
1	Понятие «Предложение», понятие «слово»	Дать понятие о предложении, его признаках. Показать, что предложение состоит из слова, познакомить со схемой предложения. Учить определять кол-во слов в предложении.
2	Гласный звук [а], буква А, а	Дать понятие гласного (свободного) звука. Учить выделять звук [а] в слове. Упражнять в определении места звука [а] в слове. Познакомить с правилами пользования карандашом. Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными движениями. Упражнять в нахождении звука [а] в словах и обозначении его красным цветом. Дать понятие «буква». Познакомить с буквой А, а. Выяснить отличия буквы от звука. Упражнять в штриховке и письме печатной
3	Гласный звук [а], буква А, а	Продолжать учить выделять звук [а] в слове, упражнять в определении места звука [а] в слове. Составить предложение из 2, 3, слов. Зарисовать схему предложений.
4	Гласный звук [у], буква У, у.	Упражнять в выделении звука [у] в слове. Упражнять в определении места звука [у] в слове. Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными и вертикальными линиями. Закреплять понятие «гласный звук» и его обозначение красным цветом. Учить узнавать слово по количеству букв. Познакомить с буквой У, у. Разучить пальчиковую гимнастику «Петушок». Упражнять в штриховке и письме печатной буквы «У»
ноябрь		
5	Гласный звук [у], буква У, у.	Упражнять в выделении звука [у] в слове. Упражнять в определении места звука [у] в слове. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы «У»
6	Гласный звук [о], буква О, о	Упражнять в выделении звука [о] в слове. Тренировать в определении места звука [о] в слове. Познакомить с буквой О, о. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы О, о. Продолжать учить выделять звук [о] и находить его место в слове. Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными движениями.
7	Гласный звук [о], буква О, о	Упражнять в выделении звука [о] в слове. Тренировать в определении места звука [о] в слове. Закрепить знание буквы О, о. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы О, о.

		Продолжать учить выделять звук [о] и находить его место в слове. Разбор, придумывание предложений, зарисовка схемы предложения.
8	Гласный звук [и], буква И, и.	Упражнять в определении и обозначении гласных звуков [а], [о], [и] буквами. Учить находить место звука [и] в слове. Упражнять в обводке рисунка сверху вниз. Разучить пальчиковую игру «Шарик». Познакомить с буквой И, и. Упражнять в определении количества звуков в словах и нахождении места гласных звуков. Развивать фонематический слух. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы И, и. Разучить пальчиковую игру «Домик»
декабрь		
9	Гласный звук [и], буква И, и.	Упражнять в определении и обозначении гласных звуков [а], [о], [и] буквами. Учить находить место звука [и] в слове. Определение количества слов в предложении. Придумывание предложений из 3 слов. Зарисовка схемы.
10	Звук [э], буква Э	Повторение пройденных гласных. Чтение стихов со звуком [э]. Уточнить произношение звука [э], находить его в словах в разных позициях. Штриховка, печатание буквы Э
11	Звук [э], буква Э	Продолжать знакомить с буквой Э, э, учить соотносить звук и букву, Развивать мелкую моторику, графические навыки.
12	Звук [ы]	Уточнить произношение звука [ы] научить четко его интонировать, Выделять звук Ы из ряда гласных, слогов, из состава слова
январь		
13	Звук [ы]	Познакомить детей с буквой Ы, учить соотносить звук и букву, Развивать графические навыки: штриховка, печатание буквы Ы
14	Звуки [и]-[ы], буквы И-Ы	Учить дифференцировать звуки [и]-[ы], буквы И-Ы, обучать звуко-буквенному анализу. Игра «Какой гласный спрятался?» (И-Ы), игра «Магазин», игра «Добавь слог»
15	Гласные буквы и звуки	Обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах; д/упр-е «Узнай гласные звуки» (по артикуляции) «Впиши букву» Обучать звуко-буквенному анализу; Графические задания в тетрадах
16	Слоги	Знакомство со слоговым составом слова. Формировать умение выполнять слоговой анализ. Игра «Кто найдет слово?» Знакомство со слоговой схемой слова.

		Упражнение «Раздели на слоги», Упражнение «Сколько слогов в слове?»
февраль		
17	Ударение	Дать понятие о словесном ударении. Учить выделять голосом ударный звук. Упражнение «Назови ударный слог» Совершенствовать слоговой анализ слова. Упражнение «Сколько слогов в слове?»
18	Звуки [м], [м'] и буква М	Формировать умение выбирать слова, начинающиеся на звук [м], [м'] из текста. Упражнять в определении места звуков [м], [м'] в словах. Познакомить с буквой М, м. Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги Упражнять в штриховке и письме печатной
19	Звуки [м], [м'] и буква М	Продолжать формировать умение выбирать слова, начинающиеся на звук [м], [м'] из текста. Графические задания в тетради. Чтение слогов с буквой М.
20	Звуки [в], [в'] и буква В	Продолжать учить определять согласные и гласные звуки по артикуляции. Упражнять в определении места звука [в], [в'] в слове и обозначении его соответствующим цветом. Познакомить с буквой В, в. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы В
март		
21	Звуки [в], [в'] и буква В	Упражнять в определении места звука [в], [в'] в слове и обозначении его соответствующим цветом. Упражнение «Разложи слоги на ладошки»
22	Звуки [н], [н'] и буква Н, н	Упражнять в определении твердости и мягкости согласных звуков [н], [н']. Тренировать в местонахождении звука [н], [н'] в словах и обозначении определенным цветом. Познакомить с буквой Н, н. Упражнять в штриховке и письме печатной
23	Звуки [н], [н'] и буква Н, н	Продолжать упражнять в определении твердости и мягкости согласных звуков [н], [н']. Тренировать в местонахождении звука [н], [н'] в словах и обозначении определенным цветом.
24	Звуки [п], [п'] и буква П, п	Уточнить произношение звуков П, п, обучать выделению из состава слова данных звуков Артикуляционная гимнастика «Из кастрюли лезет тесто...» Знакомство с буквой П, п.
Апрель		
25	Звуки [п], [п'] и буква П, п	Закрепить понятие: гласный звук. Продолжать знакомить с понятием «согласный звук» и его особенностями Развивать фонематический слух детей, внимание, память, мышление. Воспитывать любознательность, творческую активность, умения работать в коллективе.

26	Звуки [т], [т'] и буква Т, т	Упражнять в определении звуков [т], [т'] в словах и слогах. Тренировать в определении места звука [т], [т'] в слове, твердости, мягкости. Познакомить с буквой Т, т
27	Звуки [т], [т'] и буква Т, т	Продолжать упражнять в определении звуков [т], [т'] в словах и слогах. Тренировать в определении места звука [т], [т'] в слове, твердости, мягкости. Упражнять в обозначении согласных звуков буквами. Развивать слуховое внимание. Упражнять в чтении слогов и соотнесении их со звуковыми схемами. Учить по количеству звуков соотносить схемы и слова, обозначать звуки цветом
28	Звуки [к], [к'], буква К, к	Познакомить со звуком [к, к'] и буквой К, к, Упражнять в нахождении слов, в которых есть звук [к, к']. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы К. Тренировать в определении места звука [к] в слове. Учить соотносить звуки со словами. Упражнять в определении количества звуков в слове. Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными движениями.
Май		
29	Звуки [к], [к'], буква К, к	Тренировать в определении места звука [к] в слове. Учить соотносить звуки со словами. Упражнять в определении количества звуков в слове. Чтение слогов. Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными движениями.
30-31	Повторение изученных звуков и букв	Упражнять в подборе слов на заданные звуки. Рисование звуковой схемы слова. Графическое задание.
32	Викторина «Веселая азбука»	Выполнение заданий по программе курса

4. Обеспечение образовательного процесса

Материально-технические условия реализации программы

- Столы, стулья
 - Комплект методической литературы
 - Магнитная, ковровиновая доски
 - Разрезная азбука, ноутбук, принтер
 - Цветные маркеры, магниты для доски (красные, синие, зеленые- для составления звуковой схемы слов)
 - Схемы для определения места звука в слове
 - Схемы для определения количества слогов в слове
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия по обучению грамоте, в соответствии с Программой, должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружении;
- возможность самовыражения детей.

Наличие у каждого ребенка (раздаточный материал):

- простые, красные, синие, зеленые карандаши, ручки шариковые,
- индивидуальные тетради в клетку,
- тетради на печатной основе,
- предметные картинки для штриховки букв, разрезные буквы, предметные цветные картинки для дидактических игр.
- сюжетные картинки для составления предложений
- фишки красного, синего, зеленого цвета для составления звуковой схемы слова
- схемы для определения места звука в слове
- цветные шнурочки, счетные палочки

5. Контрольно-измерительные материалы

Формы и методы контроля

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме. Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (октябрь),
- итоговый контроль (май).

Фамилия, имя	Определяет гласные, согласные звуки		Делит слова на слоги, определяет кол-во слогов в слове		Определяет место звука в слове		Опред. Кол-во слов в предл.		Может состав-ть предл из нужного кол-ва слов		Может дать хар-ку звуку (гл-согл, тв-мяг-зв-глух)		Сост. зв.схему слова		Знает буквы		Может прочитать слог, короткое слово		
	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	

3 балла: ребенок самостоятельно справляется с заданием;

2 балла: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;

1 балл: ребенок не справляется с заданием.

6. Список информационных источников

1. Дурова Н. В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В. Дурова. – М.: Просвещение, 2000. – 132 с
2. Тумакова Г.А. «Учите, играя» / Г.А. Тумакова, А.И Максакова. – М.: Просвещение, 2003. – 84 с.
3. Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» /О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Владос, 2002. – 128 с.
4. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
5. Фалькович Т.А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» / Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. – М.: Просвещение, 2007. – 93 с.
6. Шумаева, Д.Г. «Как хорошо уметь читать» / Д.К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.
7. Цуканова С.П. «Я готовлюсь к письму и чтению». Москва, издательство «Гном», 2020, 190 стр.