



Паспорт проект

структура	содержание
Название проекта	«Мыло душистое!»
Адресация проекта	Проект адресован воспитателям ДОУ, родителям
Руководитель проекта	Абдуллаева Г.М. Кузнецова Н.А.
Участники проекта	Воспитатели, воспитанники, родители воспитанников
Цель проекта	Знакомство с нетрадиционным материалом с пеной через игры-эксперименты.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать любознательность, наблюдательность, внимание, мышление, речь в процессе совместной исследовательской деятельности. 2. Развивать творческие способности детей через совместное творчество детей и родителей: проведение совместных игр и экспериментов. 3. Развивать тактильные ощущения, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности. 4. Побуждать к речевому общению. 5. Формировать представления о свойствах пены: «воздушная», «легкая».
Срок реализации проекта	Октябрь, (1 неделя)
Актуальность проекта	<p>Элементарное экспериментирование доступно уже детям с раннего возраста. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращаемся. Игры с мыльными пузырями — эта забава, известна с давних времён привлекает как детей, так и взрослых. Это незабываемое и захватывающее зрелище способно привнести оживление в любой праздник.</p>
Реализация проекта	<p style="text-align: center;"><u>I.Подготовительный</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение целей и задач проекта. 2.Создание необходимых условий для реализации проекта. 3.Предварительная работа по реализации проекта. 4. Подготовка методической литературы, дидактического, иллюстративного материала. 5.Разработка перспективного тематического плана. 6.Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий.

	<p>7. Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта.</p> <p style="text-align: center;"><u>II. Основной</u></p> <p>1. Практическая часть: проведение опытов с детьми. 2. Д/упражнения: «Помоем ручки», «Умоем куклу», «Водичка-водичка» «Чистые ручки», «Помощники», «Прятки» 3 Чтение художественной литературы К.И. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций; игровые ситуации, выполнение режимных моментов. 4. Наглядная информация для родителей: - Консультация для родителей</p> <p style="text-align: center;"><u>III. Заключительный</u></p> <p>1. Анализ результатов по реализации проекта. 2. Фото отчёт проведения проекта. 3. Работа с родителями: Разучивание с детьми стихотворений, потешек дома 4. Разработка методических рекомендаций.</p>
Ожидаемый результат	<p>У детей будут сформироваться элементарные навыки поисковой деятельности, знания о свойствах пены. В рамках реализации проекта удастся вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения с взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр. Родители активнее, станут принимать участие в совместной деятельности над проектом. У детей повысится рост уровня любознательности, наблюдательности, внимания, мышления, речи в процессе совместной исследовательской деятельности, аккуратность при проведении опытов.</p>

Приложение после проекта.

<p>Пальчиковая игра «Умывалочка»</p>	<p>Цель: Развитие мелкой моторики, активизация словаря. Мы помыли наши ручки (трут ладонью об ладонь). Раз, два, три. Раз, два, три (по три хлопка). А над ручками, как тучки (руки вверх). Пузыри... пузыри... (прыжки, руки на поясе).</p>
<p>Игра «Сделаем пену»</p>	<p>Цель: Уточнить знания о свойствах воды (вода пенится). В таз с тёплой водой (на дно добавляем жидкое мыло). Предложить детям воду потрогать, затем венчиком взбить воду, постепенно начинает появляться пена, все больше и больше. Предложить детям потрогать пену, поиграть ею, можно подуть. Вывод – мыло в воде – появляется пена.</p>

<p>«Игра-эксперимент «Пенка на ладонках!»»</p>	<p>Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пены «перчаточек» Активизация словаря: (мыльница, мыло, мыльная) Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладонки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама Машенька (взрослый называет имя ребенка). Знаем, знаем да, да, да! Где тут спрячется вода!</p>
<p>Игра - эксперимент «Поймай пузыри!»»</p>	<p>Цель: Развивать тактильные ощущения. Закреплять представления о свойствах пены (лёгкая, воздушная). Под стихотворение дети совместно с воспитателем выдувают пузыри. Открываем колпачки, Выдуваем пузыри, Вот такие – посмотри! Все они воздушные! И очень непослушные! Как бы нам их поймать На ладонке подержать!</p>
<p>Игра – эксперимент «Найди игрушки»»</p>	<p>Цель: Развитие экспериментальной деятельности в процессе игры. В таз с мыльной водой опустить игрушки — дети их ищут, отодвигая пену. Вывод - пена прячет игрушки (она не прозрачная)</p>

Консультация для родителей

« Мыло душистое»

Гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, они продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счёте, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. В начале детей следует приучить выполнять элементарные правила: самостоятельно мыть руки с мылом, намыливая их до образования пены и насухо их вытирать, пользоваться индивидуальным полотенцем, расчёской, стаканом для полоскания рта, следить, чтобы все вещи содержались в чистоте. Поэтому работа по формированию у детей навыков личной гигиены должна начинаться в раннем дошкольном возрасте.

Для воспитания у детей хорошей привычки мыть руки можно пользоваться маленькими стишками:

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазонки блестели,

Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок

Без воды умылся котик.
Лапкой вымыл глазки, ротик.
А вот мне нельзя так мыться
Мама может рассердиться...

В. Науменко

В ванне

Любо плавать Ване
В белом море - в ванне.
Только вот обидно -
Берега не видно.
Видимость пропала,
Мыло в глаз попало...

А. Шлыгин

Вода и мыло

- Грязнуля ты!
На лбу твоём чернила! –
Воскликнула Вода,
Увидев Мыло.
- Да, - Мыло говорит, -
Я это знаю,
Зато других от грязи
Я спасаю!

В речке кончилась вода
Ой, беда, беда, беда -
В речке кончилась вода!
Это из-за Вали:
Валю - умывали!!!

В. Шуржик

Задача взрослых при формировании культурно-гигиенических навыков, развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены. Предлагаем вместе с детьми научиться, правильно мыть руки.

Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребёнка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребёнку пример, сами всегда их соблюдали.

ФОТОВЫСТАВКА



