

Культурно-гигиенических навыки

С раннего детства нужно приучать ребенка к тому, что такие вещи, как расческа, постель, горшок, носовой платок, полотенце, зубная щетка, должны быть индивидуальными.



Паспорт проекта

<i>структура</i>	<i>содержание</i>
Название проекта	КГН
Адресация проекта	Проект адресован воспитателям ДООУ, родителям.
Руководитель проекта	Абдуллаева Г.М. Кузнецова Н.А.
Участники проекта	Воспитатели, воспитанники, родители воспитанников.
Цель проекта	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.
Постановка проблемы	Отсутствие у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания раннего возраста
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.2. Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;3. Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;4. Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;5. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены

	<p><i>и опрятности в повседневной жизни;</i></p> <p>6. <i>Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.</i></p> <p>7. <i>Обогатить предметно-развивающую среду группы.</i></p>
<i>Срок реализации проекта</i>	<i>Сентябрь- май</i>
<i>Актуальность проекта</i>	<p><i>Здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия - благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.</i></p> <p><i>Работая с детьми раннем возрасте, я заметила, что у большинства детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. . Выяснилось, что многие родители не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и объясняют они это тем, что утром спешат на работу, а вечером устают, и медлительность детей их раздражает. Для того чтобы родители поняли важность воспитания самостоятельности я организовала ряд консультаций, индивидуальные беседы, во время которых объяснила родителям, что семья — первое общество, где формируется характер ребенка, его нравственные качества, привычки, жизненно необходимые навыки. Проблема воспитания КГН стоит достаточно остро. Именно поэтому я решила углубленно работать над темой «Формирование культурно-гигиенических навыков».</i></p>
<i>Реализация проекта</i>	<p><i>I. Подготовительный</i></p> <p><i>1.Постановка проблемы.</i></p> <p><i>2.Определение целей и задач проекта.</i></p> <p><i>3.Создание необходимых условий для реализации проекта.</i></p> <p><i>4.Предварительная работа по реализации проекта.</i></p> <p><i>5. Подготовка методической литературы, дидактического, иллюстративного материала.</i></p> <p><i>5.Разработка перспективного тематического плана.</i></p> <p><i>7.Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта.</i></p> <p><i>II. Основной</i></p> <p><i>Наблюдает за детьми.</i></p> <p><i>Проводит диагностику.</i></p> <p><i>Организовать предметно-развивающую среду.</i></p> <p><i>Подбирать литературу, игры, иллюстрации.</i></p> <p><i>Вводит в игровую ситуацию формулирует проблему:</i></p> <p><i>Организует игры, беседы.</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы.</i></p> <p><i>Оказывает помощь детям при реализации замыслов.</i></p>

	<p>1. Чтение художественной литературы К.Чуковского «Федорино горе», «Что взяла, клади на место» Ч.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», использование потешки «Водичка-водичка».</p> <p>2. Беседы: «Самый аккуратный», «Маша обедает», «Как вести себя за столом»</p> <p>3. Игры: «Угадай, чей шкафчик», «Что с начало, что потом»</p> <p>4. Наглядная информация для родителей: - Консультация для родителей «Формирование культурно-гигиенические навыки детей раннего возраста». - выставка детских работ «Пушистые полотенца».</p> <p style="text-align: center;">III. Заключительный</p> <p>1. Анализ результатов по реализации проекта. 2. Совместное творчество родителей изготовлению «Кармашки для расчески».</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Предполагаемый результат проекта для детей:</p> <p>Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности. • Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых) • Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой) • Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом. • Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания. • Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания. <p>Предполагаемый результат проекта для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей. • Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков. • Укрепление связей между детским садом и семьей. • Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

Перспективный план о формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Занятия повседневная жизнь

Сентябрь	
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра "Кто как купается". - "Каковы наши зубы?" - Чтение потешек "Наша Маша маленькая" и "Катя-Катя маленькая" - Дидактическое упражнение "Колыбельная" 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание "Хитрые башмачки" - Беседа с детьми "Когда надо мыть руки, как мыть руки и лицо". - Чтение потешки "Вот они сапожки" - Рассматривание книжки "Наша Маша маленькая".
Октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом няни (моет пол) - Показ-инсценировка "Хлюп, хлюп, хлюп" - Чтение потешки "Водичка, водичка". - Дидактическое упражнение "Кто умеет умываться". - "Куда нальем водичку". - Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение потешки "Травка-муравка со сна поднялась". - Заучивание потешки "Водичка, водичка" во время умывания. - Рассматривание книжки "Водичка-водичка". - Индивидуальная работа: учить натягивать колготы, штаны.
Ноябрь	
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра "Научим куклу Катю раздеваться после прогулки" - Показ-инсценировка "И я сел" - Рассматривание картины "За столом" И Забилы. - Дидактическое упражнение "Наташины игрушки". 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение потешки "Ладушки". - Заучивание отрывка из стихотворения "Вкусная каша"- "Каша из гречки". - Дидактическая игра "Потерялись башмачки" - Чтение потешки "Завяжи потуже шарф"
Декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра "Купание куклы" - Рассматривание картины "Катаемся на санках", "Что Маша наденет на прогулку". - Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского "Мойдодыр" 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение "Я мою руки" М. Яснов - Заучивание потешки "Валенки, валенки" - Чтение потешки "Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять", "Пошел Котик на торжок".
Январь	
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра "Уложим Машу спать", чтение потешки "Баю-бай" - Дидактическая игра "Машенька проснулась". 	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание потешки "Чистая водичка". - Игра "Покажем Кате как умеем раздеваться" - Чтение потешки "Утка утенка" - Дидактическая игра "Застегни- растегни"
Февраль	

<ul style="list-style-type: none"> - Чтение потешек “Как у нашего кота” и “Пошел котик на торжок” - “От чего болят зубы” 	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание потешки “Ай лады, лады, лады” - Чтение потешки “Гойда, гойда люленьки” - Рассматривание книги “Я сам” Р. Юдина - Игра “Приходите ко мне в гости”
Март	
<ul style="list-style-type: none"> - “Научим Алену умываться” - Дидактическое упражнение “Напоим Чебурашку чаем” 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины “Как я помогаю маме”
Апрель	
<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за трудом няни (моет посуду) - Дидактическая игра “Маша в гостях у Кати” 	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание потешки “Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку” - Рассматривание и чтение книжки “Пошла коза на мelenку” (Р.Н.С. - Обыгрывание роли повара
Май	
<ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра “Напоим Машу чаем”. - “Как чистить зубы?” 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение потешки “Дубы, дубочки пеку блиночки” - Дидактическая игра “Что сначала, что потом” - Дидактическая игра “Одень куклу”.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Продолжать работу по формированию культурно-гигиенических навыков. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о котором необходимо постоянно заботиться, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем. Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и ягодах.

Консультация для родителей

«Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста».
«Всегда был аппетит и положительные эмоции во время приема пищи».
«Застольный этикет для самых маленьких».



