



## Паспорт проекта

<i>структура</i>	<i>содержание</i>
<i>Название проекта</i>	<i>«Малыши – исследователи»</i>
<i>Адресация проекта</i>	<i>Проект адресован воспитателям ДОУ, родителям.</i>
<i>Руководитель проекта</i>	<i>Абдуллаева Г.М. Кузнецова Н.А.</i>
<i>Участники проекта</i>	<i>Воспитатели, воспитанники, родители воспитанников.</i>
<i>Цель проекта</i>	<i>Определение свойства песка, формирование у детей исследовательского типа мышления, экологической культуры и развития познавательного интереса .</i>
<i>Постановка проблемы</i>	<i>Отсутствие у детей представлений о песке и её свойствах</i>
<i>Задачи проекта</i>	<p><i>1. Формировать основы экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с неживыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.</i></p> <p><i>2. Учить детей выполнять простейшие опыты с песком, последовательно выполняя указания педагога.</i></p> <p><i>3. Формировать знания детей о свойствах песка песок бывает сухой и мокрый, песок может сыпаться, мокрый песок принимает любую нужную форму, на мокром песке остаются следы и отпечатки</i></p> <p><i>4. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, стимулировать развитие самостоятельности и ответственность.</i></p> <p><i>5. Сформировать и совершенствовать навыки работы с различными инструментами, развивать мелкую моторику.</i></p> <p><i>6. Развивать творческие способности детей через совместное творчество детей и родителей: проведение совместных игр и экспериментов.</i></p>
<i>Срок реализации проекта</i>	<i>Сентябрь (1 неделя)</i>
<i>Актуальность проекта</i>	<i>Ранний возраст – наиболее благоприятный период всестороннего развития личности ребёнка. Через познавательно-исследовательскую деятельность ребёнок познаёт мир. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые знания о мире стимулируют у детей познавательную активность и любознательность. Песок – это самый доступный материал для игр и экспериментирования. Она широко применяется в экспериментальной деятельности. Дети активно играют с песком, но несмотря на это, у них недостаточно знаний об её свойствах. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему материалами позволяет познать их свойства, качества и возможности, устанавливать причинно-следственные связи, делать суждения, умозаключения. Всё это делает процесс экспериментирования творческим и увлекательным.</i>

<p><i>Реализация проекта</i></p>	<p style="text-align: center;"><u><i>I.Подготовительный</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1.Постановка проблемы.</i></li> <li><i>2.Определение целей и задач проекта.</i></li> <li><i>3.Создание необходимых условий для реализации проекта.</i></li> <li><i>4.Предварительная работа по реализации проекта.</i></li> <li><i>5. Подготовка методической литературы, дидактического, иллюстративного материала; создание мини-лаборатории</i></li> <li><i>6.Разработка перспективного тематического плана.</i></li> <li><i>7. Познакомить родителей с целью и задачами проекта.</i></li> <li><i>Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта.</i></li> <li><i>8.Создание экспериментальной лаборатории в группе;</i></li> <li><i>9. Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами</i></li> <li><i>10.Помощь родителей о приобретение «Кинетический песок» в группе.</i></li> </ol> <p style="text-align: center;"><u><i>II. Основной</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1.Практическая часть: проведение опытов с детьми.</i></li> <li><i>2. Игра - эксперимент «Следы».</i></li> <li><i>3.Опыт «Просеивание мокрого и сухого песка через ситечко».</i></li> <li><i>4.Игра «Юные кладоискатели».</i></li> <li><i>5.Игра «Испечем угощение».</i></li> <li><i>6.Консультация для родителей на тему: «Игры с песком».</i></li> </ol> <p style="text-align: center;"><u><i>III. Заключительный</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1.Анализ результатов по реализации проекта.</i></li> <li><i>2. Обогатить предметно – развивающую среду в группе;</i></li> <li><i>3.Качественное и заинтересованное участие родителей в реализации проекта</i></li> </ol>
<p><i>Ожидаемый результат</i></p>	<p><u><i>Для детей:</i></u> <i>Расширение и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире. Появление интереса к поисковой деятельности в процессе проведения элементарных опытов с песком. Сформирование у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;</i></p> <p><u><i>Для родителей воспитанников:</i></u> <i>повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений.</i></p> <p><u><i>Для педагога:</i></u> <i>повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.</i></p>

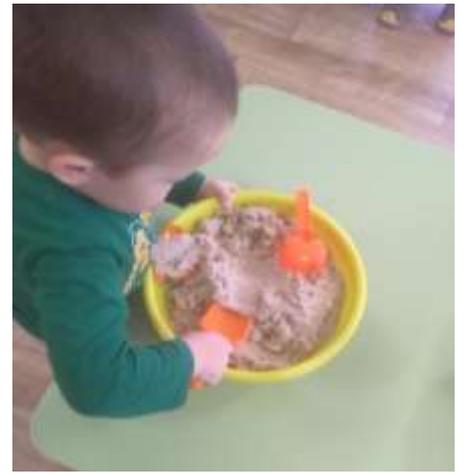
Приложение после проекта.

Опыты и игры с песком.

«Песочек»	<u>Цель:</u> Дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый
«Посыпалки» Опыт Игра «Насыпь в ведерко»	<u>Цель:</u> Дать представление о том, что сухой песок может сыпаться <u>Вывод:</u> сухой песок сыпется, состоит из маленьких песчинок.
«Юные кладоискатели».Игра	<u>Цель:</u> Познакомить детей со свойствами песка: сыпучий, сухой. В него можно закапывать разные предметы и откапывать их.
«Испечем угощение»	<u>Цель:</u> Дать представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму
«Следы» Игра	<u>Цель:</u> Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки
« Игрушки катаются с горки»	<u>Цель:</u> Учить подгребать кучу песка снизу пальчиками, чтобы игрушка , находящаяся наверху кучи, скатилась виз.
«Построим горку»	<u>Цель:</u> Учить сгребать сырой песок в кучу.
«Рисование палочкой»	<u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей со свойствами сырого песка, рисовать палочкой оставляя следы.

Что нужно делать, чтобы поддерживать активность в познавательной деятельности ребёнка?

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское: «Почему»?
2. Предоставлять ребёнку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребёнка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.
4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясните, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребёнка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребёнка не пропало желание к экспериментированию.
7. Учите ребёнка наблюдать, делать предположения, выводы.
8. Создавайте ситуацию успешности.



## Консультация для родителей «Игры с песком».

Игры с песком занимают важное место в жизни детей. Песок нередко на них действует как магнит. Прежде чем они успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить тоннели, горы и т.д. Всем, наверное, знакомо выражение, что мир маленького ребенка находится на кончиках пальцев и различная их стимуляция, является очень мощным фактором развития головного мозга ребенка. Игра с песком не только заменяет пальчиковую гимнастику, но еще развивает усидчивость, воображение, избавляет от нервного напряжения.

Песок - прекрасный анти стресс: он даёт эффект «заземления», убирает напряжение и излишнее возбуждение нервной системы. Песок стимулирует тактильные ощущения и идеально подходит для «сенсорных» пространств. С песком можно успешно работать без слов, а только через действия и чувство. Это очень важно в случае, если ребёнок не разговаривает или не может выразить своё состояние вербально.

«Песочная терапия» это направление, в котором применяются все вышеперечисленные свойства песка. При этом игры родителей с детьми в песочнице могут быть также очень полезными, развивающими, позитивными и интересными для всех. Ниже приведены примеры эффективных и увлекательных упражнений и игр, которые при этом просты и доступны любому педагогу и родителю.

### Здравствуй, песок!

Цель: снижение психофизического напряжения.

Оборудование: Песочница.

Ход игры: Педагог просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладонью – внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

### Песочные прятки

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Оборудование: Песочница, картинки, сказочные персонажи, миниатюрные фигурки.

Ход игры: Первый вариант

Педагог. Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок, а после того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки.

Чтобы разнообразить игру, взрослый показывает ребенку игрушку – «мину», которую нельзя полностью откапывать. Как только прираскопках ее часть появилась на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте. Если ребенок забывает правило, он отработывает игровой штраф, поэтому он будет вынужден раскапывать игрушки очень осторожно.

## Песочный круг

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.  
Оборудование: Песочница.

Ход игры: Ребенок на песке рисует любыми способами круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, пуговицами, монетами, бусинами. Ребенок может дать название своему «песочному кругу». Те же манипуляции он производит с отпечатками своих ладоней, при этом может сочинить историю о каждом пальчике: «Кем он был раньше, кто он сейчас, кем он будет в будущем».

## Норки для мышки

Цель: Развитие мышления, моторики.

Оборудование: Песочница, миниатюрные фигурки, совочек.

Ход игры: Ребенок вместе со взрослым копает небольшие ямки - норки руками или совочком. Затем педагог обыгрывает постройку с помощью игрушки.

Например, педагог берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем ее "мышка-норушка" пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек - зайчиков, лисят, медвежат и пр.

## Я пеку, пеку

Цель: Развитие мышления, моторики.

Оборудование: Песочница, набор формочек.

Ход игры: Ребенок "выпекает" из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно "выпекать" и руками, перекалывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем ребенок "угощает" пирожками маму, папу, кукол.

## Нарисуй картинку пальцами

Цель. Развивать творчество, фантазию детей, умение пальцами изображать задуманное. Формировать умение абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя в рисунке основное. Развивать мелкую моторику руки. Формировать и совершенствовать речь.

Оборудование: песочница с мокрым песком, палочки, камушки, веточки для украшения «песочных» рисунков.

Ход игры. Педагог предлагает ребятам вспомнить, на чем рисуют художники свои картины. Предлагает представить, что все мы художники по «песочным» картинам, а вместо кистей у нас - пальчики. Устраивается конкурс «песочных» картин. Педагог добивается проговаривания вслух действий детей. Украшают работы бросовым оборудованием. Вместе выбирают победителя. Вручается приз.