



## Паспорт проекта

структура	содержание
<b>Название проекта</b>	«Волшебница - вода».
<b>Адресация проекта</b>	Проект адресован воспитателям ДОУ, родителям
<b>Руководитель проекта</b>	Абдуллаева Г. М., Кузнецова Н. А.
<b>Участники проекта</b>	Воспитатели, воспитанники, родители воспитанников
<b>Цель проекта</b>	Познакомить детей с основными свойствами воды И через различные виды деятельности дать малышам элементарные представления о воде и ее свойствах и назначении
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать в детях исследовательский интерес и познавательную активность, через эксперименты с водой.</li> <li>2. Учить детей выполнять простейшие опыты с водой, последовательно выполняя указания педагога.</li> <li>3. Закрепить знания детей о свойствах воды: без запаха, без вкуса, льется, имеет разную температуру, имеет прозрачность, ее можно окрашивать.</li> <li>4. Воспитывать аккуратность при проведении опытов с водой и бережное отношение к воде.</li> <li>5. Развивать любознательность, наблюдательность, внимание, мышление, речь ,интерес к исследовательской деятельности.</li> <li>6. Развивать творческие способности детей через совместное творчество детей и родителей: проведение совместных игр и экспериментов.</li> </ol>
<b>Срок реализации проекта</b>	Октябрь (2 недели)
<b>Актуальность проекта</b>	<p>В соответствии с ФГОС ДО, одним из направлений развития и образования детей является познавательное развитие, через игровую (различные виды) деятельность. Все дети в группе раннего возраста очень любят играть. В процессе игры они получают новые знания и навыки, познают окружающий мир. Большое удовольствие детям приносят игры с водой, в результате чего они делают первые свои открытия.</p> <p>Учёные считают, что экспериментирование является ведущей деятельностью в период дошкольного детства, что потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой опытнической деятельности, направленной на познание окружающего мира. И поэтому ребенок будет воспринимать информацию проекта с удовольствием</p>
<b>Реализация проекта</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>1.Подготовительный</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение целей и задач проекта.</li> <li>2.Создание необходимых условий для реализации проекта.</li> <li>3.Предварительная работа по реализации проекта.</li> <li>4. Подготовка методической литературы, дидактического, иллюстративного материала.</li> <li>5.Разработка перспективного тематического плана.</li> <li>6.Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта.</li> </ol>

	<p style="text-align: center;"><b><u>II. Основной</u></b></p> <p>1. Практическая часть: проведение опытов с детьми.  2. Наглядная информация для родителей:  - Консультация для родителей «Игры с водой в домашних условиях».  - выставка детских работ</p> <p style="text-align: center;"><b><u>III. Заключительный</u></b></p> <p>1. Анализ результатов по реализации проекта.  2. Созданию фото выставки детей «Игры и эксперименты с водой».  3. Создание необходимых условий совместно с родителями для реализации проекта. (материалы)</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>У детей будут формироваться познавательные способности, в процессе исследовательской деятельности практических опытов с водой.</p> <p>Дети научатся выполнять простейшие опыты с водой, последовательно выполняя указания педагога.</p> <p>Расширятся знания о свойствах воды: без запаха, без вкуса, льется, имеет разную температуру, имеет прозрачность, ее можно окрашивать, через эксперименты с водой.</p> <p>Появится интерес к экспериментированию, умение договариваться друг с другом для решения общих задач с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.</p> <p>Повысится рост уровня любознательности, наблюдательности, внимания, мышления, речи в процессе совместной исследовательской деятельности, аккуратность при проведении опытов.</p>

## Приложение проекта.

### Опыты с водой.

<b>«Переливание воды»</b>	<p><u>Цель:</u> ознакомление детей со свойствами воды.</p> <p><u>Задачи:</u>  <i>Образовательные:</i> формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают.  <i>Развивающие:</i> развивать координацию движений, мыслительные процессы.  <i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы научиться фокусам с водой?</p> <p><i>Ход:</i> Воспитатель показывает разнообразные формочки и баночки и предлагает с ними поиграть.</p> <p><u>1. Игры со стаканчиками.</u> Воспитатель что будет, если я напую стакан водой и наклоню его? (Вода выльется из</p>
---------------------------	--

	<p>стакана). А если я буду лить воду из стакана в стакан? (Вода будет переливаться). Теперь вы возьмите стаканчики; наполняйте их водой и снова выливайте из них воду. Что делает вода? (Льётся, выливается). Вода- жидкая, поэтому она может литься, переливаться и выливаться».</p> <p><u>2. Игры с формочками и баночками.</u></p> <p>Воспитатель предлагает заполнить водой все приготовленные ёмкости и поставить их на стол. Во все ли баночки налилась вода? (Во все). Баночки и формочки одинаковой формы или разной? (Ёмкости разной формы). Вода во всех формочках и баночках одинаковая или нет (Одинаковая). Как вы думаете, имеет ли вода форму? (Вода не имеет формы).</p> <p><i>Вывод:</i> вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают.</p>
<p><b>«Какой вкус у воды?»</b></p>	<p><u>Цель:</u> исследовать воду на вкус.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Образовательные:</i> дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p><i>Ход:</i> Сначала взрослый предлагает попробовать, что налито в стаканчике</p> <p>Вопросы:.. Какой вкус у воды? (Вода безвкусная).</p> <p>Затем взрослый предлагает рассмотреть баночку с вареньем. Из чего делают варенье? (Из ягод) Какое оно на вкус? (Сладкое) Какой станет вода, если мы в неё добавим варенье? (Вода станет сладкой). Дети пробуют воду. ( можно попробовать воду с лимонам)</p> <p><i>Вывод:</i> вода приобретает вкус растворимых в ней веществ.</p>
<p><b>«Прозрачность воды»</b></p>	<p><u>Цель:</u> исследовать воду на прозрачность.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Образовательные:</i> выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чистая вода прозрачная, мутная вода непрозрачная.</p> <p><i>Ход:</i> Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (Вода прозрачная). Далее задать вопрос: «Если опустить в стакан кусок земли будет ли вода такой же прозрачный?» . Выслушать ответы, затем – продемонстрировать на опыте :в стакан с водой опустить кусок земли и размешать. Вода стало грязной, мутной. Опущенные в такую воду предметы не видны. Вывод: чистая вода- прозрачная, мутная вода непрозрачная.</p>
<p><b>«Разноцветная вода»</b></p>	<p><u>Цель:</u> ознакомление детей со свойствами воды.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Образовательные:</i> познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании).</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать наблюдательность, сообразительность.</p> <p><i>Ход:</i> Краски, словно радуга,</p>

	<p>Красотой своей детей радуют Оранжевые, жёлтые, красные, Синие, зелёные – разные! В баночку с водой добавить немного синей краски, что происходит? (Краска медленно, неравномерно растворится). В другую баночку с водой добавить немного красной краски, размешать. Что происходит? (Краска растворится равномерно). <i>Вывод:</i> капля краски, если её не мешать, растворяется в воде медленно, неравномерно, а при размешивании – равномерно.</p>
«Тонет, не тонет»	<p><u>Цель:</u> исследовать плавучесть предметов. <u>Задачи:</u> Выяснить какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности воды. <u>Ход:</u> В группу приходит лягушка и приносит с собой мешочек, в котором лежат предметы из разных материалов, разного размера и веса и предлагает опустить их в воду и посмотреть, как ведут себя в воде эти предметы. После выловить их ситечками. <u>Вывод:</u> металл тонет в воде, а дерево плавает - не тонет.</p>

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Игры с водой в домашних условиях»

Вода-первый и любимый всеми детьми объект для игр и для исследования. Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний. Особенно это важно для самых маленьких.

Игры с водой можно организовать на дачном участке. Для игр с водой необходимо организовать элементарные условия: поставить таз с водой, надувной бассейн (температура воды должна быть не менее 20-22 градусов, клеенчатые передники, для того, чтобы не намочить одежду, обязательно закатать рукава одежды, организовывать игры желательно в первой половине дня. Использовать игрушки из различного материала: пластмассовые шарики, бумажные кораблики, уточки, маленькие пупсики и т. д.

Игры и забавы с водой в летний период укрепляют здоровье детей, помогают им знакомиться с окружающим миром, со свойствами и назначениями предметов, развивают воображение, ловкость.

В играх с водой ребёнок, при помощи взрослого, не только познаёт её свойства, но вода оказывает на организм ребёнка релаксационный эффект, очень интересно наблюдать, как простейшие действия с водой, доставляют радость детям и в дальнейшем оставляют прекрасные воспоминания.

Мы хотим предложить вашему вниманию следующие игры:

#### Купание куклы Кати.

В ходе этой игры Вы закрепите у малыша название и назначение принадлежностей для купания, а так же действия с ними. Вы просите своего маленького помощника с помощью губки помыть с мылом в кукольной ванночке лицо и руки куклы Кати, испачкавшейся на прогулке.

#### Стираем кукольную одежду.

В ходе игры Вы формируете представление о предметах для стирки и действий с ними. В гости пришла кукла и у нее после прогулки испачкалась одежда. Вы предлагаете малышу помочь постирать вещи куклы и развесить их.

#### Водяная мельница.

В ходе игры Вы формируете представление о том, что вода льется и может приводить в движение другие предметы. Кукла Катя приносит с собой игрушку, «Водяную мельницу», и предлагает поиграть с ней. В процессе игры Вы вместе с ребёнком ведёте наблюдение за

тем, как вода через воронку попадает на колесо, в результате чего оно начинает вращаться.

*Ветер по морю гуляет.*

Налейте в таз воды. Это будет море. Сделайте из бумаги кораблик, а потом сильно подуйте на него, изображая гуляющий по морю ветер. Предложите тоже самое сделать ребёнку. Эта игра развивает органы дыхания.

*Тонет, не тонет.*

В ходе этой игры Вы формируете представление о том, что все предметы плавают или тонут. Наша кукла Катя принесла с собой мешочек, в котором лежат предметы из разных материалов, разного размера и веса и предлагает отпустить их воду и посмотреть, как ведут себя в воде эти предметы. После выловить их ситечками.

*Губка Боб пьет воду.*

В ходе игры Вы развиваете моторику и наблюдательность.

В гости к малышу пришел Губка Боб с друзьями и хочет поиграть: положите Губку Боба в тарелку с водой, придавите ее рукой, чтобы губка «выпила» воду из тарелочки и потом выжмите ее в тазик. Дети повторяют игровой сюжет.

С помощью таких игр Вы не только обучаете детей, но и развиваете у них воображение, речь, мелкую моторику пальцев рук. Эти игры формируют у детей такие черты характера, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемные ситуации.

## ФОТОВЫСТАВКА «ИГРЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ»





