



## Паспорт проекта

структура	содержание
<b>Название проекта</b>	«Волшебница - мука».
<b>Адресация проекта</b>	Проект адресован воспитателям ДОУ, родителям.
<b>Руководитель проекта</b>	Кузнецова Н. А., Абдуллаева Г.М.
<b>Участники проекта</b>	Воспитатели, воспитанники, родители воспитанников.
<b>Цель проекта</b>	Ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование.
<b>Постановка проблемы</b>	Отсутствие у детей представлений о свойствах муки.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать основы экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с неживыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.</li> <li>2. Учить детей выполнять простейшие опыты с мукой, последовательно выполняя указания педагога.</li> <li>3. Формировать знания детей о свойствах муки: сыпучая, мягкая, лёгкая, тяжёлая, сыплется, отпечатки; познакомить детей со способами действия: прикладывание, разравнивание, вливание, замешивание, просеивание.</li> <li>4. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.</li> <li>5. Развивать стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем по теме «Мука»; развивать аналитическое мышление (поисковую деятельность в ходе решения проблемы, самостоятельно делать выводы), развивать познавательную активность, мелкую моторику пальцев рук, психические процессы: внимание, воображение, слуховой, зрительный и тактильный анализаторы.</li> <li>6. Развивать творческие способности детей через совместное творчество детей и родителей: проведение совместных игр и экспериментов.</li> </ol>
<b>Срок реализации проекта</b>	Декабрь (1 неделя)
<b>Актуальность проекта</b>	<p>Ранний возраст – наиболее благоприятный период всестороннего развития личности ребёнка. Через познавательно-исследовательскую деятельность ребёнок познаёт мир. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые знания о мире стимулируют у детей познавательную активность и любознательность. Экспериментирование даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему материалами позволяет познать их свойства, качества и возможности, устанавливать причинно-следственные связи, делать суждения, умозаключения.</p>
<b>Реализация проекта</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>I. Подготовительный</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы.</li> <li>2. Определение целей и задач проекта.</li> <li>3. Создание необходимых условий для реализации проекта.</li> </ol>

	<p>4.Предварительная работа по реализации проекта.  5. Подготовка методической литературы, дидактического, материала.  5.Разработка перспективного тематического плана.  6. Познакомить детей с целью и задачами проекта.  7.Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта.  8.Помощь родителей в изготовлении дидактической игры «Фигурки из солёного теста».</p> <p style="text-align: center;"><b><u>II. Основной</u></b></p> <p>1.Практическая часть: проведение опытов с детьми.  2. Рисование «Бублики-баранки».Лепка «Испечем хлебушку»  3. Чтение художественной литературы Т. Лаврова «Из чего печётся хлеб», русские народные сказки «Колобок», «Крылатый, мохнатый да масляный»,песенка про «Пирожки», загадки, потешки- считалки.  4. Беседы: «Из чего испекли колобок», «хлеб всему голова».; картинки, иллюстрации, изображающие хлеб.  5. Дидактические игры: «Кто спрятался в муке?», «Отпечатки наших рук», «Бусы для мамы», «Узоры на песке».  7. Пальчиковые игры: «Пирожки», «Пироги пшеничные», «Муку в тесто замесили», «Месим тесто» и др.  8. Наглядная информация для родителей:  - Консультация для родителей .  - выставка детских работ</p> <p style="text-align: center;"><b><u>III. Заключительный</u></b></p> <p>1.Анализ результатов по реализации проекта.  2. Совместное творчество детей и родителей изготовления дома блины и перошки.  3.Разработка методических рекомендаций.</p>
<p><b>Ожидаемый результат</b></p>	<p><u>Для детей:</u> появление интереса к поисковой деятельности в процессе проведения элементарных опытов с мукой. Получение представления о муке, её свойствах, назначении.  <u>Для родителей воспитанников:</u> повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений.  <u>Для педагога:</u> повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.</p>

## Приложение после проекта.

### Опыты с мукой.

<p><b>«Свойства муки: белая, мягкая, пушистая, с особенным запахом»</b></p>	<p><u>Цель:</u> знакомство со свойствами муки: белая, мягкая, пушистая, с особенным запахом.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Образовательные:</i> познакомить детей со свойствами муки: белая, мягкая, пушистая, с особенным запахом.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать наблюдательность, мышление, речь, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><u>Ход:</u> Посмотрите, перед вами мука. Скажите, какая она по цвету? (Белая.) Потрогайте её руками. Какая она на ощупь? (Мягкая, пушистая.) Осторожно понюхайте муку. Мука имеет запах? (Да, у муки есть запах, но он какой-то особенный) - Мука имеет запах.</p> <p><u>Вывод:</u> мука белая, мягкая, пушистая, с особенным запахом.</p>
<p><b>«Мука безвкусная»</b></p>	<p><u>Цель:</u> знакомство со свойством муки: отсутствие вкуса в муке.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Образовательные:</i> познакомить детей со свойством муки – безвкусная.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать наблюдательность, мышление, речь, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><u>Ход:</u> А теперь давайте попробуем муку на вкус. Возьмите в ложечку немного муки и попробуйте её. Какая она на вкус? (Ответы детей) - Да, ребята, мука на вкус не горькая, не сладкая, не кислая. Значит, у муки нет вкуса. Она безвкусная.</p> <p><u>Вывод:</u> мука не имеет вкуса.</p>
<p><b>«Мука сухая, рассыпчатая»</b></p>	<p><u>Цель:</u> знакомство со свойством муки: сухая мука – рассыпчатая.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Образовательные:</i> познакомить детей со свойством муки – сухая мука рассыпчатая.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать наблюдательность, мышление, речь, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><u>Ход:</u> - Возьмите стакан муки и пересыпьте ее через ситечко в тарелку. Что происходит с мукой? (Сыплется) - Значит, мука какая? (Мука рассыпчатая).</p> <p><u>Вывод:</u> сухая мука – рассыпчатая.</p>
<p><b>«На муке можно рисовать»</b></p>	<p><u>Цель:</u> знакомство со свойством муки: мука мягкая, при вдавливании остаются следы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Образовательные:</i> продемонстрировать, что мука мягкая, при вдавливании остаются следы.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать наблюдательность, мышление, речь, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><u>Ход:</u> - Разровняйте её пальчиками, а теперь сделайте из неё горку. - Как вы думаете можно ли на муке рисовать. Попробуйте что-нибудь нарисовать на муке пальцем. - Оказывается на муке можно писать и рисовать.</p> <p><u>Вывод:</u> мука мягкая, при вдавливании остаются следы.</p>

<p><b>«Как мука становится тестом?»</b></p>	<p><u>Цель:</u> знакомство опытным путём с превращением муки в солёное тесто.</p> <p><u>Задачи:</u>  <i>Образовательные:</i> продемонстрировать, что при добавлении к муке соли и воды, мука становится солёным тестом.  <i>Развивающие:</i> развивать наблюдательность, мышление, речь, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><u>Ход:</u> - Ребята, а что можно сделать из муки? (Тесто)  - Для этого нам понадобится мука, соль и вода. Смешаем муку с солью и добавим воды. А теперь все это замесим.  - Попробуйте замесить тесто сами.  Дети замешивают тесто. Воспитатель направляет детей.  - Ребята, какое тесто у вас получилось? (Гладкое, мягкое, из него можно лепить, как из пластилина)  - А что можно из него слепить? (Ответы детей.)  Дети лепят хлебобулочные изделия.  - какие замечательные хлебобулочные изделия у вас получились!  <u>Вывод:</u> мука при смешивании с солью и водой становится солёным тестом, из которого можно лепить различные предметы.</p>
---	--

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

"Игры на развитие мелкой моторики в домашних условиях".

Что же могут делать родители, чтобы развивать мелкую моторику руки у своего ребенка дома?

Очень полезны для развития пальцев ребенка такие виды деятельности как лепка из пластилина, глины и соленого теста.

Для детей 3- 4 лет подойдут составление аппликаций, работа с ножницами (желательно небольшого размера), нанизывание бусин, закручивание пробок от пластиковых бутылок, игры с прищепками, нанизывание макарон на шнурок и т.д.).

Игры нужно проводить регулярно, систематически. Длительность игр с двухлетними малышами – 5-10 минут, занятия с детьми 3-4 лет не должны превышать 15 минут.

Вот некоторые игры, которые можно проводить с ребенком дома.

### 1. Если вы на кухне:

- Смешать фасоль и горох и попросить разобрать крупы по разным контейнерам.
- Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца.
- Переливать жидкости из одной емкости в другую, как вариант – переносить ложкой их одной тарелки в другую.
- Замешивать тесто.
- Перемешивать салат.

### 2. Игры с крупой, камнями. Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком. Подойдет любая крупа: гречка, фасоль, семечки, горох. Так же понадобятся различные емкости, сито, ложки. Варианты игр:

- Прячем ручки. В большую миску высыпьте любую крупу, опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Это вызывает очень приятные ощущения. Можно переспать крупу из ладошки в ладошку, зарывать руки, просеивать крупу сквозь пальцы.

Спрятать можно не только ручки, но и мелкие игрушки. Можно также сделать несколько мисок с разными крупами и в каждой спрятать что-то свое.

- Также можно крупу пересыпать при помощи стакана, ложки из одной емкости в другую.
- В отдельную игру можно вынести рисование на манке. Манка по текстуре очень похожа на песок. Высыпаем манку на 3-4 мм на поднос и начинаем творить. Иногда, для смены тактильных ощущений (когда хочется эффекта "прохладного морского песочка"), можно положить манку ненадолго в холодильник.

3. Сортировать разные по цвету предметы (пуговицы, бусинки).
4. Помогать сматывать нитки в клубок
5. Помочь отвинтить крышку у бутылки или у тюбика зубной пасты.
6. Полезно рвать и мять бумагу, скатывать ее в комочки разного размера.
7. Опускать предметы в узкие отверстия, например, в горлышко бутылки или можно сделать отверстие в картонной коробке.
8. Постарайтесь ограничить использование в рисовании фломастеров: они не требуют таких усилий от ребенка и не развивают мышцы пальцев руки, как карандаши. Именно поэтому при выборе инструмента для раскрашивания и рисования остановитесь на цветных карандашах. Учите малыша обводить рисунки и предметы по контуру. Рисуйте не только кисточками, но и пальцами.
9. Рисование штриховкой: заштриховать картинку в заданном направлении (прямой линией, в линеечку, в клеточку, пунктирной линией, волнистой линией, пружинкой, в крапинку, в горошек, в ромбик, в крючок). Выбирайте способ штриховки в зависимости от возраста ребёнка.
10. Моторику развивают и другие простые и привычные занятия – плетение косичек, расчесывание кукол.
11. На прогулке строить из песка или камешков замки, горки, и другие фигурки. Крупный песок и камни развивают ладошки. Альтернативой песка в зимнее время может служить манка.
12. Выкладывать из счётных палочек или спичек картинки: дом, лодку, флажок, рыбку и т.д.
13. Интересны детям и выкладывание камешков по заданным линиям (от простых геометрических форм до более сложных силуэтов животных и предметов).
14. Своими руками можно сделать игры – шнуровки, заламинировать фигуры или наклеив на картон, придав тем самым прочность.

Творите, фантазируйте, и пусть игра будет в удовольствие!

## **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ К ПРОЕКТУ**

Рисование «Бублики-баранки» . Лепка «Испечем хлебушку»



