



Проект « Птицы».

Авторы: Абдуллаева Г.М

Тюрина И.Л.

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: групповой.

Краткосрочный – две недели.

Актуальность проекта: Проявление интереса к наблюдению за птицами, прилетающими на участок детского сада.

Проявление интереса к объектам живой природы . И недостаточные знания у детей о диких и домашних птицах.

Задача взрослых - удовлетворить интерес у детей к птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них. Дать детям элементарные знания о том, как правильно вести себя в природе.

Цель: формирование представлений детей о птицах.

Задачи:

- закрепить знания детей о птицах;
- расширять представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц;
- учить называть и различать домашних и диких птиц;
- воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им;
- воспитывать любознательность, сочувствие.

1. Ожидаемые результаты реализации проекта:

- **Для детей:** Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

- **Для родителей:** Заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им (изготовление: книжек- малышек, кормушек, скворечников). Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.
- **Для педагогов:** Воспитание активных, любознательных детей, с которыми много можно достичь.
- **Для дошкольного учреждения:**
 - педагога, заслужившего авторитет среди родителей и педагогов;
 - участия в акции «Подари птичке дом».
 - престиж дошкольного учреждения.
 - Подарок от нашей группы для благоустройства территории детского сада «Скворечник»
 - Создание необходимых условий в ДОО по формированию у детей целостного представления о птиц.
 - Активное участие родителей в реализации проекта.

Методы и приемы:

- беседы о птицах;
- наблюдения за жизнью птиц;
- игры (дидактические, подвижные);
- ознакомление с художественной литературой;
- рассматривание иллюстраций;
- продуктивная деятельность.

Этапы реализации проекта:

I этап – Организационно-подготовительный

1. Определение темы исходя из интереса и знаний детей.
2. Сбор и анализ литературы по данной теме.
3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
4. Обеспечение дидактическим материалом.

II этап – Основной

1. Представляет собой внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний детей о птицах, их повадках.
2. Подкормка и наблюдение за птицами.
3. Апробирование на практике – проведение цикла занятий.
4. Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта.

Комплексно-тематическое планирование.

Образовательные области	Мероприятия	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Разговор «Птичья столовая»	Поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастным ко всему живому. Воспитывать бережное отношение к птицам, ответственность, помогать птицам .
	Наблюдение за воробьями во время прогулки.	Уточнить представления детей о повадках воробьёв, отметить, в какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.
	Дидактическая игра «Найди по тени», «Найди отличия», «Лото».	Формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по форме. Воспитывать уверенность и стремление к самостоятельности. Помогать отражать в игре природный мир.
	Беседы: «Что ты знаешь о птицах?».	воспитать бережное отношение к живой природе, выявить уровень знания детей о домашних и диких птицах, расширить представления детей о домашних и диких птицах.
Художественно – эстетическое	Лепка «Птенчики в гнездышке»	Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.

развитие	Рисование «Вот какие у нас птички!».	Продолжать формировать представление детей о птицах. Передавать в рисунке особенности внешнего облика снегиря и синицы. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Развивать композиционные умения и навыки.
	Лепка «Покормите птиц»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; умение отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	Аппликация «Скворечник».	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей определить форму (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.
Речевое развитие.	Рассматривание сюжетных картин и фотографий. Рассматривание иллюстраций на тему «Как дети делали скворечник».	Уточнить представления о птицах, активизировать словарный запас детей, формировать связную речь.
	Составление описательного рассказа совместно с воспитателем «Вот, какие птички».	Вызвать интерес у детей к составлению описательных рассказов о птицах. Различать птиц по внешнему виду.
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». Чтение стихотворения «Скворечник», «Воробышек».	Формировать умение внимательно слушать литературный текст, развивать память. Вызвать симпатию к маленькому гусенку.
	Чтение потешки «Петушок и	Познакомить с фольклорными произведениями. Побуждать к

	его семья», «Наши уточки с утра».	повторению отдельных слов и предложений.
Познавательное развитие	ООД по экологическому воспитанию «Домашние и дикие птицы»	Закрепить понятие «Домашние и дикие птицы». Дать детям представление о видах питания домашних и диких птиц; Упражнять в установлении сходства и различия между птицами. Активизировать в речи обобщающие слова: «домашние» и «дикие» птицы; умение говорить «громко – тихо», вырабатывать силу голоса; Расширить словарный запас: корм, кормушка, голодно, клюет, прыгает и т. д. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о птицах. Учить детей отгадывать загадки о домашних и диких птицах. Воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
	Дидактические игры «Курочка и цыплята», «Гуси и гусята», «В каком домике я живу», «Цапля и воробышки».	Обогащать представление детей об образе жизни птиц: летаю, клюют, пьют воду; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Учить группировать предметы по форме, размеру, цвету.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Мы как птички». Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Найди свое гнездо», «Воробы и кошка», «Вышла курочка гулять».	Формировать представление о птицах и их повадках. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке.

<p>Работа с родителями</p>	<p>Памятка для родителей: «Сделай скворечник или кормушку для птиц сам». Консультация по теме «Домашние и дикие птицы».</p>	<p>Повысить у родителей педагогическую компитентность.</p>
	<p>Изготовление «Книжки-малышки», «Скворечников» «Кормушки».</p>	<p>Привлечение родителей к участию в проекте, укрепление детско-родительских отношений. Воспитание нравственных чувств.</p>





Стихи о перелетных птицах



Милая певунья,
Ласточка родная,
К нам домой вернулась
Из чужого края.
Под окошком вьется
С песенкой живою:
« Я весну и солнце
Принесла с собою...»
Здравствуй, весна!
К. Львов

Руки вверх поднимаем,
А потом их опускаем,
А потом их разведем
И к себе скорей прижмем.



На носочки поднялись,
Ручки опустили,
А теперь присели.
Коленки обхватили.
Снова встали — ноги вместе
И уже сидим на месте.

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Желтый, красный, голубой —
Не угнаться за тобой!



Прилетели птички,
Птички — невелички,
Весело скакали,
Зернышки клевали.



Дружным кругом
Друг за другом
Мы идем за шагом шаг.
Стой на месте!
Ну-ка вместе сделаем
Вот так!

Тема «Перелетные птицы»

Чтецки, перескал
Приветствуй гостя

Еще вчера на окраине города или в древние времена только вероны да голубы. А сегодня среди них появились крылатые гости – галки. Ростом они с верону, но цвета не в серые, а в синие-черные перья.
По Г. Скребицкому



Тема «Перелетные птицы»

Скворец

В коняку обжег кот. И зубок у коты был скворец. Милая птица у него спичку. Малыш испугался скворца на воле.

1. Прочитай текст (по возможности).

2. Ответь на вопросы:
Кто обжег и коняку? Кто был в зубок у коты? Что сделала Милая? Что случилось бы со скворцом, если бы Милая не отдала его у коты? Привыкнул ли коняку Милая?

3. Назови части тела скворца (голова, хвост, крыло, перья, лапы, ноги).

4. Подбери эпитеты к словам: кот (какой?), скворец (какой?).

5. Перескажи текст, заменив имя мальчика другим именем.



Тема «Перелетные птицы»

Чтецки, перескал
Скворцы

Приветствуй скворца ранней весной, когда еще лежит кое-где снег. Привет скворца – верный признак весны.

После приветия скворца начинают устранять свои гнезда. Они чистят домики – скворечники, носят в камнях былинки, иголки, подстилку.
По И. Савицкому-Миницкому



Тема «Перелетные птицы»

Воробей и ласточка

Ласточка сделала гнездо. Воробей увидел его и злится. Ласточка ползала на повола своих пидруг. Вместе вытаскила ласточка воробья из гнезда.

1. Прочитай текст (по возможности).

2. Ответь на вопросы:
Кто сделал гнездо? Кто злился гнездо? Кто помог ласточке вытаскивать воробья?

3. Заполни предложения:
Ласточка (что сделала?) ...гнездо. Воробей (что сделал?) ...гнездо. Ласточка ползала на повола (кого?) ...

4. Подбери к словам ласкательные формы:
гнездо – гнездышко, подрута – ...
воробей – ... птичка – ..., дерево – ...
вода – ..., ветер – ...

