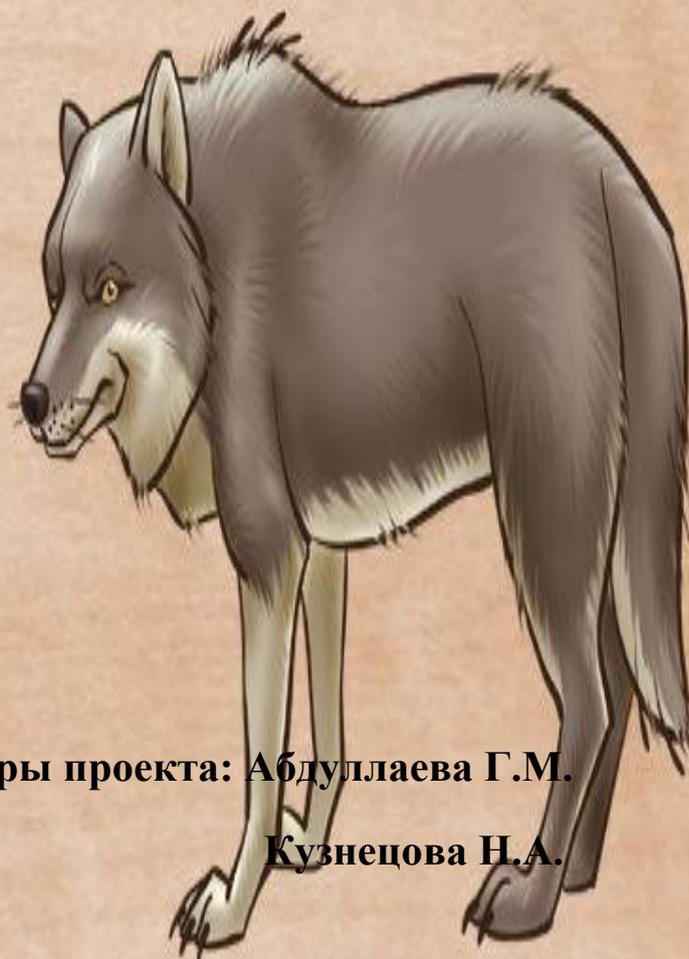


Проект «Дикие животные».



Авторы проекта: Абдуллаева Г.М.

Кузнецова Н.А.

Паспорт проекта

структура	содержание
Название проекта	«Дикие животные»
Адресация проекта	Проект адресован воспитателям ДОУ, родителям
Руководитель проекта	Абдуллаева Г.М. Кузнецова. Н.А.
Участники проекта	Воспитатели, воспитанники, родители воспитанников
Цель проекта	Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам. Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, воспитывать любовь к животному миру. Создать в группе условия для расширения представления о животных. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей творческие и познавательные способности в процессе решения поставленных проблем. 2. Обогащать представления детей о диких животных, характерных признаках, образе жизни. 3. Закрепить умение детей сравнивать, находить сходство и различие между дикими животными. 4. Учить называть детёнышей диких животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша. 5. Воспитывать заботливая и внимательное отношение к диким животным.
Срок реализации проекта	Апрель (2 неделя)
Актуальность проекта	Не имея достаточного количества знаний, трудно формировать у ребёнка представления о диких животных. Благодаря разработке и внедрению проекта «Дикие животные» дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе, узнают, что дикие животные опасны, обогатится словарный запас
Реализация проекта	<p style="text-align: center;"><u>І. Подготовительный</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач проекта. 2. Создание необходимых условий для реализации проекта. 3. Предварительная работа по реализации проекта. 4. Подготовка методической литературы, дидактического, иллюстративного материала. 5. Разработка перспективного тематического плана. 6. Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта. 7. Помощь родителей в изготовлении масок для театра по сказкам «Теремок» и «Колобок» <p style="text-align: center;"><u>ІІ. Основной</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь родителей в подборке пословиц, поговорок, загадок. 2. Заучивание стихотворений с детьми. 3. Помощь родителей в изготовлении поделок. 4. Прослушивание записей «Голоса животных».

	III. Заключительный 1. Анализ результатов по реализации проекта. 2. Совместное творчество детей и родителей.
Ожидаемый результат	1. У детей сформировалось представление о диких животных и их детенышах. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детёныши диких животных. 2. Пополнился словарный запас детей. 3. Расширились коммуникативные и творческие способности детей. 4. Дети стали любознательными, бережно относятся к животным, проявляют заботливое отношение к ним.

Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Содержание
Рассказ – беседа «Дикие животные»	Обогащать представления детей о диких животных.
Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»	Развивать моторику рук
Речевое занятие «Не ходи, козочка, в лес»	Учить составлять короткий рассказ
Дидактические игры «Найди маму»	Учить называть и находить диких животных и их детенышей
Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Предложить детям пересказывать сказку, подражая героям.
Прогулка в лес.	Цель: уточнить и расширить представление детей об образе жизни диких животных, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные», учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение.
Дидактическая игра «Что за зверь?»	Складывание картинок из частей.
"Сравнение домашних и диких животных".	Цели: уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используется им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких - они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.
Дидактическая игра «День рождения»	Воспитатель: Сегодня у зайчика день рождения. Зайчик пригласил к себе в гости лесных зверей. Разное угощение приготовил зайчик.

	(Выставляет на наборное полотно картинку с изображением разных угощений.) Догадайся, каких зверей пригласил зайчик, и скажите, кому какое угощение он приготовил.
Дидактическая игра «Мама и малыш».	Воспитатель называет животное и бросает мяч любому ребенку. Ребенок ловит мяч и называет его детеныша. Например: зайчиха – зайчонок, волчица – волчонок, лисица – лисенок и т.д.
Рисование "Морковка для зайчика"	Учит детей правильно держать в руке карандаш, формировать навык рисования прямых вертикальных линий, формировать интерес к рисованию.
Лепка "яблоко для ежика"	Активизировать интерес к материалам для лепки, учить создать простейшую форму - скатывать шар из пластилина.
Чтение художественной литературы	Малые фольклорные формы: песенки, потешки: «Сидит белка на тележке.», «Зайнышка, попляши.», Русские народные сказки: «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Теремок»; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Лиса и Заяц», обр. В. Даля. Рассказы, стихи, загадки, сказки о животных.

Консультация для родителей: «Что рассказать детям о диких животных?»

Самый маленький ребенок знает, что в лесу живут звери. Дети искренне сочувствуют зайчишке, за которым охотится лиса, им нравится веселая белочка, а как все любят злого жадного волка! Знакомство с природой будет не полным, если не рассказывать ребенку о диких животных. Без животных природа мертва. Детей необходимо знакомить с внешним видом и повадками диких зверей, обращая внимание на характерные признаки каждого животного, давая правильные сведения. Лучше всего показывать детям в зоопарке живых обитателей наших лесов, степей, а также пустынь, джунглей и других мест обитания. Покажите животных, известных им по сказкам и книгам: белку, бурундука, лису, зайца, медведя, волка, льва, тигра, обезьян и других животных. Лучше всего побывать в зоопарке в теплое время года, когда звери находятся на открытом воздухе. Подойдя к клетке, позаботьтесь о том, чтобы они были хорошо видны ребенку. Не следует показывать сразу всех зверей, лучше побывать в зоопарке несколько раз.



Белка.

Дети хорошо знают белку, она маленькая - с котенка. На затылке торчат ушки с кисточками. Обратите внимание детей на пушистую, рыжеватую шерстку, выпуклые черные глаза, на пушистый хвост, размером с саму белку. Белка подвижная. Внимание ребенка следует обратить на цепкие когти белки, рассказать, что она живет на деревьях и проворно лазает по веткам. Зубы у белки большие, изогнутые и очень острые, потому что она питается твердым кормом: орехами, семенами хвойных деревьев. Зимой белка линяет, у нее вырастает густая пушистая шерсть. Кисточки на ушах тоже вырастают и загибаются назад. Белка не впадает в спячку, но зимой спит много, особенно в холодное время.

Заяц.



Рассматривая зайца, обратите внимание на его ноги. Расскажите, что во время прыжка заяц сначала выбрасывает вперед длинные задние ноги, а потом передние, короткие. Если рассматривать следы зайца на снегу, то видны сначала следы задних ног, а затем передних.

Заяц норы не делает. Днем он лежит под кустиком, а ночью выходит на кормежку. Летом корма много, всюду есть трава, зимой же приходится трудно, заяц бегаёт на огороды, грызёт капустные кочерыжки или находит и ест сено. А если ничего не находит, то глодает кору деревьев и кустарников. У зайца много врагов и лиса, и волк, и сова, и ястреб. Все они не прочь полакомиться вкусной зайчатинной. Зимой зайца спасает защитная окраска под цвет снега. Недаром говорят: «Бел, потому и цел». Есть еще защита быстрые ноги. Не вступая в борьбу, заяц спасается бегством не от трусости, которую ему приписывают. Существует народная поговорка: «Заяц не трус, себя бережет».



Лиса. Рассматривая лису, скажите ребенку, что она немного похожа на собаку. У лисы красивая, густая, пушистая шерсть. Тело ее очень подвижно, оно может изгибаться, вытягиваться при беге. У лисы длинный пушистый хвост, при повороте он работает, как руль. Зимой на ногах у лисы отрастает густая шерсть, и говорят, что лиса ходит, как в валенках, и лапы у нее никогда не зябнут. Лиса всеядная, питается свежим мясом, охотится на зайцев, крыс, мышей, ест рыбу, лягушек, ящериц.

Питается и растительной пищей: ягодами и плодами кустарников. Очень любит арбузы, прием выбирает только спелые. У лисы хороший слух и обоняние. Зимой она слышит, как мыши-полевки возятся и пищат под слоем снега. Лиса быстро раскапывает снег и ловит их. «Лиса мышкует». Летом она приносит большую пользу. У лисы много врагов, из которых самый опасный - волк.



Волк. Волк очень похож на собаку. У него грубая, густая шерсть. Большая голова с широким лбом и толстая шея, которая малоподвижна. Зубы у волка острые. Острое зрение помогает видеть в темноте, хороший слух - издали выслеживать жертву.

Волк питается в основном мясом и в поисках пищи может очень долго бегать вместе со своим многочисленным семейством - волчицей и подростками волчатами. Зимой пищу найти трудно, и волк часто

остается голодным. Загадайте детям загадки про волка:

Живет волк в логове, которое устраивает недалеко от водоема, где-нибудь в глухом овраге. Маленького волчонка можно приручит, но полностью доверять ему нельзя. Могут проявиться качества хищника.

Медведь.



Первой любимой игрушкой многих детей бывает плюшевый мишка. И поэтому им очень интересно посмотреть на настоящего, живого медведя. Детей поражает громадное, неуклюжее тело медведя, покрытое бурным мехом, как теплой шубой. У медведя маленькие глазки и слабое зрение. Ноги при

ходьбе он ставит внутрь пальцами и наружу пятками, поэтому медведя называют косолапым. Лапы у него сильные с голыми ступнями, как и у белого медведя. В народе медведя называют, босоногий мужик. Благодаря голым подошвам, медведь очень тихо подкрадывается, даже веткой не хрустнет. Питается медведь грибами, ягодами, орехами. Но особенно он любит, забравшись в улей, полакомиться медом. Медведь разоряет муравейники, съедая муравьев. Иногда медведи питаются рыбой. Часами медведь может сидеть с поднятой лапой и ждать, когда подплывет крупная рыба, затем ловко бьет ее лапой и подбирает. Осенью медведь усиленно питается, нагуливает жир, и ложиться спать на долгую зиму в берлогу.

Рекомендации для родителей

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Расскажите о том, где животные живут, чем питаются; закрепите в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей; в качестве экскурсии посетите зоопарк.

Загадки.

- Я, сознаюсь, виновата:
я хитра и плутовата.
Я в курятник вечером
часто бегаю тайком. (*Лиса*)
- Под соснами, под елками
живет клубок с иголками. (*Еж*)
- Быстрый маленький зверек
по деревьям скок-поскок. (*Белка*)
- Серый байковый зверюшка,
косоглазый длинноушка.
Ну-ка, кто он, угадай
и морковку ему дай. (*Заяц*)
- Кто зимой холодной
ходит злой голодный? (*Волк*)
- Летом по лесу гуляет,
зимой в берлоге отдыхает. (*Медведь*)

Дидактическое задание «Угадай, кто это?»

(подобрать существительные к прилагательным).

Бурый, косолапый, неуклюжий, всеядный -

Серый, зубастый, страшный, хищный -

Хитрая, пушистая, рыжая, хищная -

Маленький, длинноухий, пугливый, серенький/беленький -

Маленький, колючий, быстрый - ...

Дидактическое задание «У кого - кто?»

(упражняем в словообразовании существительного с помощью суффиксов):

медведь – медвежонок/медвежата волк – волчонок/волчата

лиса – лисёнок/лисята

ёж – ежонок/ежата

лось – лосёнок/лосята

бобр – бобрёнок/бобрята

олень – оленёнок/оленята

рысь – рысёнок/рысята

белка – бельчонок/бельчата

Дидактическое задание «Назови маму»

(упражняем в употреблении родительного падежа существительных):

- у медвежонка мама медведица
- у лисёнка мама лисица
- у рысёнка мама рысь
- у лосёнка мама лосиха...

Дидактическое задание «Кто где живет?»

(упражняем в употреблении именительного падежа существительных).

- Кто живет в норе? В норе живёт лиса.
- Кто живет в берлоге? В берлоге живёт медведь.
- Кто живет под кустом? Под кустом живёт заяц.
(в дупле – белка, в логове – волк)

Дидактическое задание «Чей хвост?»

(упражняем в образовании притяжательных прилагательных) - желательно использовать картинки с изображением хвостов животных:

Вариант №1.

Однажды утром звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца - хвост волка, у волка - хвост лисы, у лисы - хвост медведя... Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?»

Вариант №2. Упражнение «Измени слова по образцу»:

- нос лисы – лисий нос, лапы зайца – заячьи лапы
- след медведя – медвежьи следы, рога лося – лосиные рога

Составить описательный рассказ о диком животном нашего леса

(по выбору) по плану:

- Название животного.
- Где живет?
- Жилище.
- Внешний вид (части тела).
- Чем питается?
- Детеныши.

Ознакомление с художественной литературой.

Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминаются животные наших лесов. Прочитать украинскую народную сказку "Рукавичка". Уточнить какую сказку она напоминает. ("Теремок") Что общего в этих сказках? В чем различие?- Прочитать сказку "Лиса и волк".

Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с существительным.

- Один волк, два волка, 3 ..., 4 ..., 5 ...
- Одна волчица, две волчицы, 3 ..., 4 ..., 5 ...
- Один волчонок, два волчонка, 3 ..., 4 ..., 5 ...
- И т.д.

Составить предложения со словосочетаниями: "две белки", "пять белок", "два волка", "пять волков" и т. д. (развитие связной устной речи). 13. Упражнение "Наоборот" - учимся подбирать антонимы.

- Лось большой, а заяц - ...
- Белка слабая, а волк - ...
- У волка хвост длинный, а у медведя - ...
- Лиса - хищное животное, а заяц - ...

Развитие связной устной речи без опоры на вопросы и наглядность «Заяц»

«У зайца длинные уши и вытянутая мордочка. Задние лапы у него намного длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бегает и скачет. Шкурка у зайчика мягкая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче от врагов скрываться. Заяц вместе с зайчатами живет в лесу в норе».

«Заяц зимой»

«Заяц к зиме не готовится. Он спит в снегу под кустом. Заяц спит, а глаза не закрывает. Запасов заяц на зиму не делает, он питается травой, которую отыскивает под снегом и корой молодой осины. Заяц боится своих врагов: лисы, волка и охотника. От врагов его спасают быстрее ноги и острый слух»

Пальчиковая гимнастика

Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки

(Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)

Лисичке - сестричке,
Воробью,
Синичке,
Мишке толстопятому,
Зайнке усатому.

(Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца)

Кому в платок,
Кому в зубок,
Кому в лапочку.

(Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками)

Рисование "Морковка для зайчика"



Лепка "Яблоко для ежика"



Показ театра: «Колобок», «Теремок»



Макет «Теремок», «Колобок»,

