

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 31»
Протокол № 3 от 31.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ «Детский сад № 31»
Орлова Т.В.
Приказ № «02-02/101 от 31.08.2022г.

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 31»
Адаптированная образовательная программа обучающихся детского сада
с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год**

1. Общие сведения

Группа: средняя (4-5 лет)

Заключение и рекомендации ПМПК:

Выявлены ограниченные возможности здоровья у детей с тяжелыми нарушениями речи, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования. Для них необходима адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Специальные образовательные условия:

- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей.
- Ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени для их выполнения;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи.

Оказание психолого-медико-педагогической помощи:

- Занятия с учителем-логопедом

Цель программы: обеспечение комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, направленное на оптимальное освоение программы дошкольного образования в условиях инклюзии.

Задачи:

- Создавать возможности для осуществления коррекционно-образовательной деятельности в условиях образовательной инклюзии.
- Осуществлять коррекцию речевых нарушений.
- Учитывать особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Формировать предпосылки к учебной деятельности.
- Стимулировать развитие обучающихся во всех видах деятельности.
- Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Целевые ориентиры: определены в Основной образовательной программе учреждения, в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (стр. 40) .

Режим пребывания в ДОУ: 5-ти дневная рабочая неделя. Индивидуальное расписание занятий в приложении.

1. Создание специальных условий

направления	содержание	ответственный	сроки
Специальная методическая литература	<ul style="list-style-type: none">• Основная образовательная программа ДОУ,• Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова), рекомендованная Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.• Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под ред. Нищевой Н.В.	Старший воспитатель	на период обучения
Специальные методы организации и осуществления образовательной и	<ul style="list-style-type: none">• словесные;• наглядные;• практические;	Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед	на период обучения

коррекционной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивные; • проблемно-поисковые; • методы самостоятельной работы и под руководством педагога; • методы стимулирования и мотивации к учебно-познавательной деятельности; • методы стимулирования и мотивации к деятельности. 		
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • телевизор для просмотра презентационных материалов; • проектор; • компьютер; • DVD-плеер; • DVD-диски; • интерактивная панель; • интерактивные игры на флеш-картах «Мерсибо» 	Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед	на период обучения

Специальные условия определены в Основной образовательной программе учреждения, в разделе «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (стр. 199).

2. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение

<i>Необходимый специалист</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Режим и формы работы</i>	<i>Формы оценки результатов</i>
Учитель-логопед	Формирование устной речи как средства коммуникации	<p>Коррекция имеющегося речевого нарушения:</p> <p>- фонетической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление правильного произношения гласных и согласных звук раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности; • совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа; • формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, 	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия 2 раза в неделю; • индивидуальные занятия 2 раза в неделю 	<p>Отслеживание динамики развития устной речи 3 раза в год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сентябрь; - январь; - май - июнь

		<p>предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки проводится как индивидуально, так и в подгруппе; • автоматизация звуков в словах; • автоматизация звуков в предложениях; • автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...) <p>- фонематического восприятия, навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]; • формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов; • формирование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]); • формирование понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими; • формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов; • формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>); • формировать умение подбирать слова с заданным звуком. <p><i>Работа над слоговой структурой слова:</i></p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать на слух длинные и короткие слова; • формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее; • обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи; • формирование понятия <i>слог</i> — часть слова. • формирование навыка передачи ритмического рисунка двух и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; • обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. <p>- лексики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>I период</i> – «До свиданье, наше лето», «Здравствуй, детский сад», «Книжка неделя», «Неделя здоровья», «Дары осени», «Лес, грибы, ягоды», «У природы нет плохой погоды», «Деревья, кустарники», «Мой край, город, моя улица», «Я - человек», «Дружба», «Моя семья», «Одежда, обувь» ▪ <i>II период</i> – «Зима.», «Птицы», «Животные», «Новый год», «Рождественские и новогодние обычаи», «Зимние забавы и развлечения», «Неделя театра», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Наши защитники». ▪ <i>III период</i> – «Праздник 8 Марта», «Неделя 		
--	--	--	--	--

		<p>красоты», «Посуда», «Помощники в доме», «Неделя смеха», «Приметы весны», «Космос», «Труд. Орудия труда», «Внимание, дорога!», «Праздник Победы», «Насекомые», «Обитатели водоёмов», «Цветы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. <p>-грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных; • обучение различению и употреблению существительных мужского женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; • обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога; • совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>); • формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа; • обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа 		
--	--	--	--	--

		<p>настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний; • совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия. <p>- связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. • стимуляция проявления речевой активности; • формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию; • формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них; • формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах; • формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам; • формирование умения составлять рассказы из 2—3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке; • формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой. 		
--	--	---	--	--

3. Содержание индивидуальной образовательной деятельности

на 2022-2023 учебный год

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный педагог</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптироваться в условиях группы. • Выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека. • Выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми. • Самостоятельно вступать в общение, используя вербальные средства. • Стремиться к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. • Регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдать отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. • Замечать несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. • Осваивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы. • Взаимодействовать со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. • Использовать предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого. 	Воспитатели Учитель-логопед
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 10- 12 минут. • Ориентироваться в телесном пространстве, называет части тела. • Различать понятия «много», «один», устанавливать равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. • Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивать предметы по величине, выстраивает сериационный ряд. • На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирать предметы по форме, величине, идентифицируя цвет предмета с цветом образца-эталона. • Учится считать до 5 (на основе наглядности), называть итоговое число, осваивая порядковый номер. • Моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, 	Воспитатели Учитель-логопед

	<p>формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять части суток, связывая их с режимными моментами. • Узнавать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). • Понимать и употреблять некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух речевые и неречевые звучания, узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы. • Понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. • Произносить простые по артикуляции звуки, легко воспроизводить звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. • Проявлять речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. • Называть действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. • Понимать многие грамматические формы слов (простые предложные конструкции). Понимать и выполнять словесную инструкцию взрослого из 2-х звеньев. • Пересказывать литературные произведения, по иллюстративному материалу (2-3 картинкам), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей. • Использовать в процессе продуктивной деятельности некоторые виды словесной регуляции: словесного сопровождения и словесного планирования деятельности. • Повторять двестишья и простые потешки. • Отвечать на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых 2-3 сложных распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. 	Воспитатели Учитель-логопед

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, используя графические схемы или наглядные опоры. • Отражать в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать картинки, предпочитая красочные иллюстрации. • Проявлять интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относиться к ее процессу и результатам. • Осваивать изобразительные навыки, пользуясь карандашами, кистью, мелками. • Прислушиваться к окружающим звукам, узнавать и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. • Владеть основами продуктивной деятельности, проявляя инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности. • Сотрудничать со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). • С помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. • Использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д. 	Музыкальный руководитель
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). • Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. • Практически ориентируется и перемещается в пространстве. • Принимает участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, игр с элементами спорта. • Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых. • Развивается способность к пространственной организации движений. • Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в 	Инструктор по физической культуре

двигательном режиме, закаливании и др.).

Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год

Средняя группа (4-5 лет)			
Познавательное	Познание предметного и социального мира	1	2
	Формирование элементарных математических представлений	1	
Речевое	Коммуникативная: развитие речи	1	1
Художественно-эстетическое	Художественно-продуктивная: рисование, лепка, аппликация.	3	5
	Музыкальная деятельность	2	
Физическое	Двигательная	3	3
ИТОГО		11 по 20 минут	

Индивидуальное расписание на 2022 – 2023 учебный год

День недели	Занятие	
	Подгрупповое занятие	Индивидуальное занятие
понедельник		8.00
вторник	15.30	
среда		8.00
четверг	15.30	
пятница		8.00