

Экологический проект

"Домашние питомцы и уход за ними»



Паспорт проекта

Структура	Содержание
Название проекта	«Птицы Ярославской области»
Адресация проекта	Проект адресован воспитателям ДООУ и педагогам дополнительного образования
Руководители проекта	Воспитатели Канаичева М.А., Сорокина О.М., педагоги дополнительного образования Макурина А.Д., Хватова Е.А., Ушакова А.В.
Участники проекта	Педагог дополнительного образования, воспитатели, воспитанники, родители воспитанников
Цель проекта	Расширение и систематизация знаний детей об ответственном и заботливом отношении к животным, развитие навыков ухода за домашними питомцами, а также формирование понимания того, что каждое животное нуждается в любви, заботе и внимании
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей основным правилам ухода за домашними животными, включая кормление, уборку клетки или места обитания 2. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия с животными для укрепления связи между человеком и природой 3. Воспитание сознательного отношения детей к выбору и уходу за питомцами с учётом их потребностей и благополучия 4. Обучение родителей и других взрослых членов семьи правильному отношению к питомцам 5. Развитие у детей чувства ответственности и заботы 6. Развитие социальных навыков у детей, таких как умение работать в команде, сотрудничать, выражать свои эмоции, а также уважать чужие границы и потребности
Срок реализации проекта	Март – апрель (20.03.2023 – 17.04.2023)
Актуальность проекта	<p>В современном мире все больше детей мечтают о домашних питомцах в качестве компаньона, но многие родители сталкиваются с трудностями выбора и ухода за питомцев после его приобретения, в следствие чего вынуждены искать животным новую семью.</p> <p>Проект «Домашние питомцы и уход за ними» актуален, так как помогает детям изучать ответственность, заботу и знания о животных.</p> <p>В рамках проекта дети будут учиться правильно выбирать питомца, обеспечивать ему комфортные условия жизни, заботиться о его здоровье и понимать основные потребности животных. Такой проект развивает у детей навыки самостоятельности, терпения, сочувствия и</p>

	способствует формированию гармоничных отношений с животными.
<p>Ожидаемый результат проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей будут сформированы представления о домашних питомцах и уходе за ними, а также сформированы представления о роли человека в жизни животных. 2. Дети станут более бережно относиться к животным. 3. У детей разовьется интерес к животным, желание заботиться о них. 4. Дети научатся анализировать, делать выводы. 5. Произойдет обогащение словаря детей по теме «Домашние животные». 6. Будут реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности. 7. Повышение уровня заинтересованности родителей в экологическом воспитании ребенка. 8. Сплоченность, эффективное партнерство семьи, детского сада и юннатского центра.
<p>Реализация проекта</p>	<p>I. <u>Подготовительный этап</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач проекта; 2. Создание необходимых условий для реализации проекта; 3. Предварительная работа по реализации проекта; 4. Подготовка методической литературы, дидактического, иллюстративного материала; 5. Подбор литературных, музыкальных произведений по данной теме; 6. Выявление первоначальных знаний детей о домашних питомцах и правилах ухода за ними; 7. Разработка перспективного тематического плана; 8. Знакомство родителей с целью и задачами проекта; <p>II. <u>Основной этап</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Животные живущие рядом», «Как появились домашние животные?», «Забота о друзьях наших ближних», «Мой питомец» 2. Чтение художественной литературы: О.Иванова «Кошки-мышки», Г. Остер «Котёнок по имени Гав», В. Сутеев «Мяу?», В. Степанов «Загадки о животных», И. Гурина «Селезень Афанасий и его друзья», А Тамбиев «Домашние животные» 3. Просмотр видеороликов: Развлечёба «О домашних и диких животных», «Кто живёт у бабушки в деревне?», «Домашние животные и их детеныши»

4. Дидактические игры: «Чьи следы?», «Кто чем питается?», «Найди маму», «Реши ребус», «Опиши животное, не называя его»

6. Практическая деятельность:

- Изобразительная деятельность «Моя ферма»
- Изготовление книги «Домашние животные»
- Создание выставки книг «О домашних питомцах»
- Экспериментальная деятельность «Что любит есть мой друг?»
- Участие в викторине «Домашние животные»
- Участие в квест-игре «По следам домашних друзей»

7. Работа с родителями:

- Рисование с ребенком мой домашний питомец/питомец моей мечты
- Наблюдение с ребенком за животными дома/на улице/в зоопарке

III. Заключительный этап

1. Анализ результатов по реализации проекта.
2. Организация выставки детских работ.



Приложения

Дидактические и подвижные игры по теме «Домашние животные»

«Чем одарит нас ...?» («Какую пользу приносят домашние животные»)

Цель: Развитие логического мышления, обучение детей строить высказывания – рассуждения.

Чем одарит нас корова? Молоко, сметана, творог, сыр, мясо, шкура.

Чем одарит нас свинья? Мясо, сало, шкура.

Чем одарит нас коза? Мясо, молоко, шкура, сыр.

Чем одарит нас овца? Шерсть, мясо, шкура.

Чем одарит нас кролик? мех, мясо.

Чем одарит нас лошадь? На лошади можно ездить верхом, возить грузы. Мясо, шкура.

Чем одарят нас куры, гуси, утки? Яйца, мясо, перо и пух.

«Чем кормит животновод своих животных?» («Чем питаются домашние животные»)

Цель: Развитие памяти и логического мышления

Лошадь кормит овсом и травой.

Козу, овец, коров, кроликов – кормит травой...

«Бюро находок» (Разрезные картинки)

Цели: Развитие зрительного внимания. Формирование логического мышления и фразовой речи.

Дидактический материал: Разрезанные карточки с изображением животных.

Воспитатель показывает детям карточки с изображением частей тела животного.

Дети определяют, кто это потерял:

Это хвост, его потеряла корова.

А это лапки, их потерял щенок

«Какие животные спрятались на картинке?»

Цель: Развитие внимания, мышления, воображения.

Дидактический материал: Карточки с изображением животных.

Предложить ребёнку найти и назвать животных, нарисованных на картинке.

«Отгадайте животное по описанию»

Цель: Развитие умения описывать животных и узнавать их по описанию.

Дидактический материал: Карточки с изображением животных.

Ход игры: Педагог раздаёт детям карточки с изображением животных. Дети никому не показывают свои карточки. Педагог предлагает одному ребенку описать животное, изображённое на его картинке, или загадать о нём загадку. Другие дети должны отгадать, что это за животное.

«Собери картинку»

Цель: Развитие логического мышления, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.

Дидактический материал: Карточки с изображением животных, разрезанные на несколько частей.

Ход игры: Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 2, 3, 4 части (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, какое животное он собрал.

«Назови семью»

Цель: познакомить детей с названиями диких животных, их семьями;

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

«Чей хвост?»

Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление и внимание;

Ход игры: Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца — хвост волка, у волка — хвост лисы, у лисы — хвост медведя... Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?» Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? — волчий. А это чей такой хвост — маленький, пушистый, белый? — зайца.

«Какая? Какой?»

Цель: упражнять в назывании прилагательных, обозначающих внешний вид, характер и особенности диких животных.

Медведь (какой?) ... (бурый, косолапый, неуклюжий).

Волк (какой?) ... (серый, зубастый, злой).

Заяц (какой?) ... (длинноухий, трусливый, пугливый).

Лиса (какая?) ... (хитрая, рыжая, пушистая).

Медведь (что делает?) ... (спит, переваливается, косолапит).

Волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет).

Лиса (что делает?) ... (выслеживает, бежит, ловит).

Подвижная игра «Медведи и пчелы»

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, быстроту движений; упражнять в ходьбе.

Ход игры. Играющие делятся на две группы: треть из них – «медведи», остальные – «пчелы». В центре площадки устраивается вышка – это «улей». С одной стороны вышки на расстоянии 3-5 м очерчивается берлога, с другой, на расстоянии 5-7 м, «луг». «Пчелы» - на вышке или гимнастической стенке. По сигналу ведущего «пчелы» спускаются с вышки, летят на «луг» за медом и жужжат. «Медведи» влезают на опустевшую вышку и лакомятся медом. По сигналу «Медведи!» все «пчелы» жалят (дотрагиваются рукой). Затем возвращаются на вышку, и игра возобновляется. Ужаленный «медведь» не выходит за медом, а остается в «берлоге».

Подвижная игра «Зайцы и волк»

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно – исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в беге; развивать смелость, внимание.

Ход игры. Ребенок – «волк» сидит в своем «логове». дети – «зайцы» по сигналу прыгают по «лужайке», кушают травку, проговаривая слова:

Зайцы скачут – скок, скок, скок – на заснеженный лужок,

Травку ищут, слушают, не идет ли волк.

«Волк» рычит, «зайцы» прыгают в «норки», нарисованные на снегу. Тот, до кого дотронется «волк», выходит из игры.

Подвижная игра «Мышеловка»

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей.

Ход игры: Часть детей ходят по кругу, взявшись за руки, - это «мышеловка». Они

проговаривают слова:

Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели,

Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас.

Как расставим мышеловку, переловим всех зараз!

Подвижная игра «Кенгуру»

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, развивать смелость, внимание.

Ход игры. Участники строятся у стартовой линии. По определенному сигналу начинают скакать на двух ногах 10-15 м, зажав большой мяч между ног. Побеждает участник, раньше других прискакавший к финишу. Если мяч падает, его следует подобрать и продолжать прыгать с этого же места.

Можно проводить командные соревнования, передавая мяч как эстафету.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, смелость, находчивость.

Ход игры. Ребенок –«волк» сидит посередине «рва», нарисованного на земле. По сигналу дети двигаются со словами:

Через лес перейти надо нам, ребята.

В дальний лес мы идем, там грибы маслята.

А на мостик волк нас не пускает,

На мосту он, серый, отдыхает.

Он рычит, он ворчит, лязгает зубами:

«Не пуцу, не пуцу деток за грибами».

Играющие должны перепрыгнуть через «ров», так чтобы «волк» их не поймал.

Подвижная игра «Хитрая лиса»

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности;

Ход игры. Дети стоят в кругу. Воспитатель незаметно дотрагивается до любого ребенка во время проговаривания: «Хитрая лиса, где ты? Хитрая лиса, где ты? Хитрая лиса, где ты?» Игрок, до которого дотронулся воспитатель, отзывается: «Я здесь!» Дети бегут враспынную, «лиса» их догоняет.

Подвижная игра «Охотники и звери»

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать меткость, ловкость.

Ход игры. Из числа детей выбираются «охотники», остальные перевоплощаются в «зверей». По сигналу «звери» бегают, а «охотники» их ловят или бросают в них мяч. Тот, в кого попадут, или до кого дотронулся, выходит из игры.

Литература

Художественная литература

«Как собака друга искала», в обработке С. Фетисова.

Вот собачка Жучка,

Хвостик закорючкой,

Зубы острые,

Шёрстка пёстрая.

Гав! Гав!

— Дети, это присказка, не сказка, сказка будет впереди! Сказка народная, сказка мордовская. Мордва – это народ, что в России живёт. Называется сказка «Как собака друга искала».

Давно-давно в лесу жила собака. Одна-одинёшенька. Скучно ей было. Захотелось собаке друга себе найти. Такого друга, который никого не боялся бы. Встретила собака в лесу зайца и говорит ему:

— Давай, зайка, с тобой дружить, вместе жить!

— Давай, — согласился зайка.

Вечером нашли они себе местечко для ночлега и легли спать. Ночью бежала мимо них мышь, собака услышала шорох да как вскочит, как залает громко. Заяц в испуге проснулся, уши от страха трясутся.

— Зачем лаешь? — говорит собаке. — Вот услышит волк, придёт сюда и нас съест.

«Неважный это друг, — подумала собака. — Волка боится. А вот волк, наверно, никого не боится».

Утром распрощалась собака с зайцем и пошла искать волка. Встретила его в глухом овраге и говорит:

— Давай, волк, с тобой дружить, вместе жить!

— Что ж! — отвечает волк. — Вдвоём веселее будет.

Ночью легли они спать. Мимо лягушка прыгала, собака услышала да как вскочит, как залает громко. Волк в испуге проснулся и давай ругать собаку:

— Ах ты такая-разэтакая! Услышит медведь твой лай, придёт сюда и разорвёт нас.

«И волк боится, — подумала собака. — Уж лучше мне подружиться с медведем». Пошла она к медведю:

— Медведь-богатырь, давай дружить, вместе жить!

— Ладно, — говорит медведь. — Пошли ко мне в берлогу.

А ночью собака слышала, как мимо берлоги уж полз, вскочила и залаяла. Медведь перепугался и ну бранить собаку: — Перестань! Придёт человек, шкуры с нас снимет.

«Ну и дела! — думает собака. — И этот оказался трусливым».

Сбежала она от медведя и пошла к человеку:

— Человек, давай дружить, вместе жить!

Согласился человек, накормил собаку, тёплую конуру ей построил возле своей избы. Ночью собака лает, дом охраняет. А человек не ругает её за это — спасибо говорит. С тех пор собака и человек живут вместе.

Автор: К. Чуковский

«Котауси и Мауси»

Жила-была мышка Мауси
И вдруг увидала Котауси.
У Котауси злые глазауси
И злые-презлые зубауси.
Подбежала Котауси к Мауси
И замахала хвостауси:
«Ах, Мауси, Мауси, Мауси,
Подойди ко мне, милая Мауси!
Я спою тебе песенку, Мауси,
Чудесную песенку, Мауси!»
Но ответила умная Мауси:
«Ты меня не обманешь, Котауси!
Вижу злые твои глазауси
И злые-презлые зубауси!»
Так ответила умная Мауси —
И скорее бегом от Котауси

Автор: С. Капутикян.

«Маша обедает»

Час обеда подошел, Села Машенька за стол.

-Гав, гав, гав!

-Кто это там?

Этой, ваш верный пёс,

Ваш Арапка – черный нос.

День и ночь

Я дом стерёг, наработался, продрог.

Не пора ли обедать?

-Мяу-мяу!..

-Кто ж теперь

К нам царапается в дверь?

-Это ваша кошка Мурка.

Мурка- серенькая шкурка.

Я ваш погреб стерегла,

Всех мышей перевела,

Крыс прогнала из подвала,

Нарботалась, устала.

Не пора ли обедать?

- Куд-куда, куд-куда!..

-Кто ещё спешит сюда?

-Ваша курочка рябая,

Я к вам прямо из сарая.

Я не ела, на пила

-Я яичко вам снесла.

Не пора ли обедать?

Двери отперты, и вот

Мама всех к столу зовет:

Пса Арапку,

Кошку –царапку,

Курочку-рябку.

Никому отказа нет,

Подан каждому обед:

Собачке – в миске,

В блюдечке- киске,

Курочке-несушке

Пшена в черепушке,

А Машеньке – в тарелке.

«Спор животных»

Автор: К.Д. Ушинский

Корова, лошадь и собака заспорили между собою, кого из них хозяин больше любит.

— Конечно, меня, – говорит лошадь. – Я ему соху и борону таскаю, дрова из лесу вожу; сам он на мне в город ездит: пропал бы без меня совсем.

— Нет, хозяин любит больше меня, – говорит корова. – Я всю его семью молоком кормлю.

— Нет, меня, – ворчит собака, – я его добро стерегу.

Подслушал хозяин этот спор и говорит: — Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте.

— Этой истории конец, а кто слушал молодец.

«Корова»

Автор: Е.И. Чарушин

Стоит Пеструха на зелёном лугу, траву жуёт-пережёвывает. Рога у Пеструхи крутые, бока толстые и вымя с молочком. Она хвостом помахивает: мух да слепней отгоняет.

— А что тебе, Пеструха, вкуснее жевать — простую зелёную траву или разные цветочки? Может быть, ромашку, может, синий василёк, или мышиный горошек, или незабудку, или гвоздичку, а может, колокольчик, а может, иван-да-марью? Поешь, поешь, Пеструха, повкуснее — молочко у тебя будет слаще. Придёт доярка тебя доить — надоит полное ведро вкусного, сладкого молока.

«Лев и собачка»

Автор: Л.Н. Толстой

В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям. Одному человеку захотелось поглядеть зверей: он ухватил на улице собачонку и принёс её в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье.

Собачка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошёл к ней и понюхал её. Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком. Лев тронул её лапой и перевернул. Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки. Лев смотрел на собачку, поворачивал голову со стороны на сторону и не трогал её. Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке. Вечером, когда лев лёг спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.

С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал её, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней. Один раз барин пришёл в зверинец и узнал свою собачку; он сказал, что собачка его собственная, и попросил хозяина зверинца отдать ему. Хозяин хотел отдать, но, как только стали звать собачку, чтобы взять её из клетки, лев ошетинился и зарычал.

Так прожили лев и собачка целый год в одной клетке. Через год собачка заболела и издохла. Лев перестал есть, а всё нюхал, лизал собачку и трогал её лапой. Когда он понял, что она умерла, он вдруг вспрыгнул, ошетинился, стал хлестать себя хвостом по бокам, бросился на стену клетки и стал грызть засовы и пол. Целый день он бился, метался в клетке и ревел, потом лёг подле мёртвой собачки и затих. Хозяин хотел унести мёртвую собачку, но лев никого не подпускал к ней.

Хозяин думал, что лев забудет своё горе, если ему дать другую собачку, и пустил к нему в клетку живую собачку; но лев тотчас разорвал её на куски. Потом он обнял своими лапами мёртвую собачку и так лежал пять дней. На шестой день лев умер.

Стихотворения

Автор: О. Высотская

«СНЕЖНЫЙ КРОЛИК»

Мы слепили снежный ком,

Ушки сделали потом,

И как раз вместо глаз

Угольки нашлись у нас.

Кролик вышел как живой!

Он с хвостом и с головой!

За усы не тяни –

Из соломинки они!

Длинные, блестящие,

Точно настоящие!

«ЛОШАДЬ»

Посмотри на рысака!

Лоснятся его бока,

Он копытом землю роет,

Вьётся пламя золотое

Из расширенных ноздрей –

Хочет он скакать быстрее!

Разлетается красиво

Пышная, густая грива.

Взгляд горячий, огневой –

Как хорош рысак гнедой

Автор: Л.Г. Парамонова

К домашним животным мы тех
отнесём,

С которыми в тесном контакте
живём:

Коровы и лошади, овцы и козы,

Мы их укрываем в тепле от
мороза.

Их кормим и поим, коль надо –
стрижём,

Их ласково гладим, всегда

бережём.

Они к нам привязаны, очень
послушны

И к голосу нашему
неравнодушны.

Они нам дают молоко и сметану,

Другие нас возят везде
неустанно,

А третьи нам дом охраняют,

Еду от мышей сберегают.

Автор: Е.Благинина

Щенок такой щедушный был!

Его я щами всё кормил,

От злощей стужи защищал,

Щенок от радости пищал.

Ещё бы! Он счастливым рос!

Теперь мой щенок не щен,

А пёс, настоящий!

Автор: В. Степанов

Кони, кони, как живёте?

Кони, кони, что жуёте?

- Хорошо пока живём,

На лугу траву жуём.
Куры, куры, как живёте?
Куры, куры, что жуёте?
- Хорошо пока живём,
Но, простите, не жуём!
Мы клюём проворно
На дорогах зёрна.
Козы, козы, как живёте?
Козы, козы то клюёте?
- Хорошо пока живём,
Но, простите, не клюём.
А дерём мы поутру
С молодых осин кору!
Как вы, кролики, живёте?
Что вы, кролики, дерёте?
- Хорошо пока живём,
Но, простите, не дерём.

А грызём мы ловко
Свежую морковку.
Вы котята, как живёте?
Вы, котята, что грызёте?
- Хорошо пока живём.
Но, простите, не грызем.
Пьём мы понемножку
Молоко из плошки.
Автор: В. Попов
«БОЛЬШИЕ УШИ»
На лужайке ослик пел,
Но сказала муха:
- Ой, как всем ты надоел!
У тебя нет слуха.
Ослик крикнул ей в ответ:
- Ты молчи да слушай!
Как же это слуха нет?
Вон, какие уши!

Загадки

Загадки про домашних животных

Голосисто он поет,
Когда солнышко встает.
(Петух)

У бабушки живет в хлеву,
И сочную жуёт траву.
Деток поит молоком,
Каждый с детства с ней знаком.
(Корова)

Кто в грязной лужице лежит,
Забавно хрюкает, визжит?
(Свинка)

Берегись мышиный род,
На охоту вышел...
(Кот)

Мягкие лапки,
На лапках царапки.
(Кошка)
Борода да рожки
Бегут по дорожке.
(Козел)

Облачко на ножках
Пасется у дорожки.
(Овечка)

По дорожке я скачу,
Грива вьется на ветру.
(Лошадь)

– Иго-го! – кричит ребенок,
Значит, это – ...
(Жеребенок)

У тигрицы есть тигрёнок,
У козы — козлёнок,
У кошки — котёнок,
У овечки?...
(Ягненок)

По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан.
(Баран)

В дом чужого не пускаю,
Без хозяина скучаю!
(Собака)

В клетке пушистый комочек
живёт,
Свежее сено и травку жуёт.
(Кролик)

Подкованы ноги,
Бежит по дороге:
Грива дугою,
А хвост метлою.
(Лошадь)

Стоит копна
Посреди двора:
Спереди вилы,
Сзади метла.
(Корова)

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова.
(Коза)

Не пахарь, не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник.
(Конь)

Квохчет, кудахчет,
Детей созывает.
Всех под крыло
К себе собирает.
(Курица)

Гребешок аленький,
Кафтанчик рябенький,
Двойная борода,
Важная походка.

Раньше всех встаёт,
Голосисто поёт.
(Петушок)

Скор, как стрела,
Силен, как вол,
В поле — бурлак,
В бою — орел.
(Конь)

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.
(Кошка)

Гимнастики, физкультминутки.

«Бегут, бегут со двора»

Бегут, бегут со двора (Шагаем на месте.)
Гулять, гулять в луга: (Прыжки на месте.)
Курка-гарабурка-каки-таки, (Хлопаем в ладоши.)
Утка-поплавутка-бряки-кряки, (Топаем ногами.)
Гусь-водомусь-гаги-ваги, (Приседаем.)
Индюк-хрипидюк-шулты-булды, (Хлопаем в ладоши.)
Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (Топаем ногами.)
Коза-дерибоза-мехе-беке, (Приседаем.)
Баран-крутороган-чики-брыки, (Хлопаем в ладоши.)
Корова-комол а-тпруки-муки, (Топаем ногами.)
Конь-брыконь-иги-виги. (Шагаем на месте.)

«Вышли уточки на луг»

Вышли уточки на луг,
Кря-кря-кря! (Шагаем.)
Пролетел веселый жук,
Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)

Гуси шеи выгибают,
Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)
Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)
Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.)
Шарик тоже зарычал,
Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)
Зашептал в воде камыш,
Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)
И опять настала тишь,
Ш-ш-ш. (Присели.)

«Индюк»

Ходит по двору индюк
(Шаги на месте)
Среди уток и подруг.
Вдруг увидел он грача
(Остановиться, удивленно посмотреть вниз)
Рассердился сгоряча.
Сгоряча затопал
(Потопать ногами)
Крыльями захлопал
(Руками, словно крыльям, похлопать себя по бокам)
Весь раздулся, словно шар
(Руки на поясе)
Или медный самовар
Сцепить округленные руки перед грудью
Затряс бородою
(Помотать головой, приговаривая «бала – бала – бала», как индюк)
Понесся стрелою.
(Бег на месте)

«Кошка»

Осторожно, словно кошка,
До дивана от окошка
На носочках я пройду,
Сяду и в кольцо свернусь.
А теперь пора проснуться,
Распрямитесь, потянитесь.

Я легко с дивана спрыгну,
Спинку я дугою выгну.
А теперь крадусь, как кошка,
Спинку я прогну немножко.
Я из блюдца молочко
Полакаю язычком.
Лапкой грудку и животик
Я помою, словно котик.
И опять свернусь колечком,
Словно кот у тёплой печки.
«Хомка-хомка, хомячок»
Хомка-хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает,
Щеки моет, шейку трет.
Подметает хомка хату
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать. (Дети имитируют все движения хомячка.)

«Ёжик и заякa»

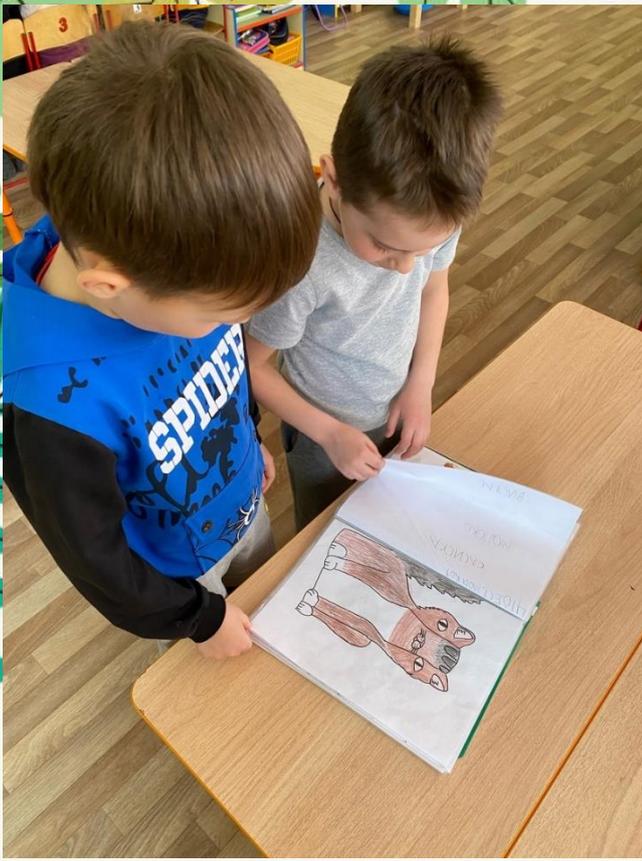
Ёжик топал по тропинке
И грибочек нёс на спинке.
Ёжик топал не спеша,
Тихо листьями шурша. (Ходьба на месте.)
А навстречу скачет заякa,
Длинноухий попрыгайка.
В огороде чьём-то ловко
Раздобыл косою морковку. (Прыжки на месте.)



Изобразительная деятельность «Моя ферма»



Изготовление книги «Домашние животные»



Создание выставки книг «О домашних питомцах»



Экспериментальная деятельность «Что любит есть мой друг?»



Участие в викторине «Домашние животные»



Участие в квест-игре «По следам домашних друзей»

