

# *Проект «Чудо Водичка»*



Паспорт проекта

## Проект «Чудо Водичка»

<b>Структура</b>	<b>Содержание</b>
<b>Название проекта</b>	«Чудо - водичка»
<b>Адресация проекта</b>	Проект адресован воспитателям ДОУ
<b>Руководитель проекта</b>	Воспитатель Сорокина О.М., Канаичева М.А.
<b>Участники проекта</b>	Воспитатели, воспитанники, родители воспитанников
<b>Цель проекта</b>	Знакомство детей со свойствами воды.
<b>Задачи проекта</b>	- Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой; - Формировать представления детей о значении воды в жизни человека; Воспитание бережного отношения к воде.
<b>Сроки реализации проекта</b>	с 17.05.2021-21.05.2021
<b>Ожидаемый результат</b>	1. Расширение у детей элементарного представления о воде, умение определять различные состояния воды; 2. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса у детей; 3. Формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей; 4. Воспитание бережного отношения к воде.
<b>Достижения цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение литературы по теме;</li> <li>• создание условий для экспериментирования: подбор оборудования, подбор литературы, видео, фототехника;</li> <li>• распределение материала данного проекта по формам реализации: беседы, подвижные игры, образовательная деятельность, игры- исследования, наблюдения.</li> <li>• Подбор методических приёмов: игровые, наглядные, практические, словесные</li> <li>• разработка плана работы по проекту; реализация проекта.</li> <li>• оценка результата проекта, презентация проекта.</li> </ul>
<b>Необходимые ресурсы</b>	Вода, стаканчики, гуашь, соль, сахарный песок, песок, кисть, тарелочки, ложечки.
<b>Условия для</b>	- поощрять детскую любознательность и

<b>поддержания интереса детей к экспериментированию</b>	<p>всегда находить время для ответов н детские «Почему?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять детям условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.</li> <li>- учить детей наблюдать</li> <li>- в целях безопасности ввести ряд запретов и объяснить, почему это нельзя делать.</li> <li>- оказывать необходимую помощь, но не делать за него то, что он может сделать сам.</li> <li>- создавать ситуации успешности.</li> </ul>
<b>Фиксация в дневнике экспериментирования</b>	Фото в дневнике экспериментирования.
<b>Формы проведения:</b>	НОД, наблюдения, игры, беседы, рассказывание, рассматривание, поисково - познавательная деятельность, чтение художественной литературы: загадки, стихи, оформление выставки, консультации для родителей.

### Перспективный план работы по проекту:

<b>День недели:</b>	<b>Формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей</b>
<b>Понедельник 24.04.2018</b>	Игра – забава «Пускание мыльных пузырей» Беседа «Значение воды для человека» Рассматривание иллюстраций с природными явлениями в природе Наблюдение за таянием снега. Экспериментирование «У воды нет запаха и вкуса» Чтение художественной литературы «Сказка про капельку»
<b>Вторник 25.04.2018</b>	Чтение потешки о воде «Водичка водичка» НОД «Путешествие глубокой капельки» Пальчиковая гимнастика «Дождик и солнце» Экспериментирование «Воду можно окрасить в разные цвета» Подвижная игра «Солнышко и дождик»
<b>Среда 26.04.2018</b>	НОД «Правила поведения в природе весной» Чтение сказки «Как люди речку обидели» Экспериментирование «Что растворяется в воде» Раскрашивание раскрасок о воде.
<b>Четверг 27.04.2018</b>	Речевые игры на тему «Волшебница вода»: «Рыбки», «Гроза», «Дождик» Дидактическая игра «Подбери пару»

	Экспериментирование «Снег – это вода» Подвижная игра «Земля и вода»
<b>Пятница 28.04.2018</b>	<b>Заключительный этап.</b> Обобщающая беседа «Смогли бы люди жить без воды»? ОД «Волшебница вода» Выставка детских работ Создание пизентации

**Подробное описание содержание работы:**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Оборудование</b>
Опыт «У воды нет запаха и вкуса»	Рассмотреть воду, понюхать её. Попробовать воду на вкус. Обобщить ответы детей	Стаканы с водой, кувшин
Опыт «Воду можно окрасить в разные цвета»	Рассмотреть воду. Добавить краску рассмотреть, чем отличается стакан с окрашенной водой от неокрашенной. Обобщить ответы детей	Кисть, гуашь, стаканы с водой, салфетки, поднос.
Опыт «Что растворяется в воде»	Рассматривают и пробуют что лежит в мисках. Бросают в воду. Рассматривают что произошло с сахаром, солью и песком. Обобщить ответы детей.	3 ёмкости с водой, миски с сахаром, солью, песком, ложечки, салфетки.
Опыт «Снег -это вода»	Наблюдать за таянием снега в помещении. Обобщить ответы детей.	Миска со снегом, лупа, салфетки.

## **Приложения:**

### *Экспериментирование:*

1. Опыт: А в этом стаканчике, какая вода? (чистая, прозрачная) Её можно пить? (да)

— Давайте вместе попьём водички? (дети пьют воду из маленьких стаканов.)

Понравилась вам чистая водичка? (дети: да.) Она не сладкая, как чай. Она не солёная, как суп.

Вывод: Ребята значит у чистой воды нет вкуса, но её очень приятно пить. (дети: да) А теперь понюхайте водичку, чем она пахнет? (дети: ничем).

Вывод: Правильно ребята вода без запаха.

2. Опыт: А ещё чистую водичку можно покрасить в разные цвета. Воспитатель раздаёт детям кисточки с набранной краской.

Опустите каждый свою кисточку в свой стаканчик с водой. Что вы видите? (дети: водичка окрасилась, стала цветной.) Правильно, какая красивая у вас получилась водичка! А теперь положим кисточки обратно на поднос.

Вывод: Что можно сделать с водой? (дети: закрасить). Да, в воде может раствориться краска.

3. Опыт: Дети переходят к следующему столу, на нем три небольшие прозрачные емкости с водой, миски с сахаром, солью, песком.

- Уважаемые волшебники, как вы думаете, что находится в мисках? (дети рассматривают, пробуют. Сахар, соль,)

- Что с ними произойдет, если их бросить в воду? (дети отвечают.)

- Хотите проверить, какие чудеса произойдут с ними? Вывод: сахар и соль в воде растворяются.

4. Опыт: Снег – это вода.

Цель: Подвести к пониманию, что снег тает от любого источника тепла. Давайте ребята возьмем снег и отнесём его в группу и посмотрим, что произойдет с ним.

Что с ним происходит в тепле? (Ответы детей: тает) Во что он превращается (Ответы детей: в воду)

Вывод: В тепле снег быстро тает и превращается в обычную холодную воду.

Чтение сказки беседа по ней.

### **Как люди речку обидели**

Жила-была голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. "Посмотрите, какая я чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть.

Я буду вам рада", - говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и начала отдыхать: загорать и купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и их пришлось выбросить. Костя вытащил из реки много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек

внутри. Потом он поймал лягушку и раздавил ее, потому не любил лягушек. И еще он наступил на большого черного жука, который неосторожно оказался рядом.

Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме. Когда гости ушли, голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Какой была Речка до прихода Костиной семьи? Опиши ее.
- Почему она посерела и погрустнела после того, как папа, мама и Костя отдохнули на ее берегу?
- Как папа, мама и Костя обидели Речку и ее жителей?
- Почему так нельзя поступать? Что бы ты сделал на месте Кости?

#### **Ситуативный разговор. "Как вы думаете, смогли бы люди жить без воды"?**

Правильно! Вода нужна нам для питья, даже несколько часов человеку сложно прожить без неё. Давайте вместе вспомним, для чего люди используют воду.

Проснувшись утром, мы, прежде всего, умываемся и чистим зубы. Значит, нам нужна чистая вода. Без воды не сварить обед, не выстираешь бельё, не наведёшь порядок в доме. Без воды не уберёшь городские улицы, не вымоешь машины. А сколько воды потребляют заводы и фабрики, выпускающие нужную продукцию!

Вы можете сказать: " На земле много воды. Её хватит всем!"

Так – то оно так, но ведь и людям, животным, и растениям нужна чистая вода. От грязной воды страдает всё живое: засыхают растения на берегах рек и озёр, погибают птицы, болеют звери и люди.

Нужно беречь деревья и кустарники, растущие по берегам рек и озёр, потому – что они защищают водоёмы от пересыхания, охранять родники, бережно расходовать водопроводную воду, не лить её зря.

## 2. Потешки о воде.

Цель: развитие познавательной и речевой активности детей младшего дошкольного возраста средствами фольклора



### **3. Пальчиковые и речевые игры на тему "Волшебница - вода".**

#### **1. "Дождик и солнце".**

Слушай гром, слушай гром, *руки приставляем к ушам,*  
но не бойся, но не бойся, *показываем пальчиком.*

На лицо, на лицо

Каплет дождик, каплет дождик *пальцем постукиваем по лицу и голове.*

Вот и солнце, вот и солнце *растопыриваем пальцы,*

Светит так, светит так, *руки ладонями вперед.*

Будет сухо, будет сухо *трясем кистями рук, как бы стряхивая воду*

Славно как, славно как! *хлопаем в ладоши.*

#### **2. "Гроза".**

Закапали капли, *стучим двумя пальцами каждой руки по столу.*

Идет дождь *стучим четырьмя пальцами*

Он льёт, как из ведра! *Стучим сильнее.*

Пошёл град. *Косточками пальцев отбиваем дробь*

Сверкает молния, *Шипящий звук, рисуем линию в воздухе.* Гремит гром  
*барабаним кулаками или хлопаем в ладоши.* Все быстро убегают домой.

*Прячем руки за спину.*

А утром снова ярко светит солнце! *Описываем руками большой круг.*

#### **3. " Дождик".**

Дождик песенку поет *пальцы постукивают по столу, сначала*

Только, кто её поймет. *медленно, потом быстрее.*

Не пойму ни я, ни ты, *пальцы барабаният быстро - быстро.*

Но зато поймут цветы, и зеленая трава,  
и весенняя листва.

Лучше всех поймет зерно, *пальцы стучат все медленнее и останавливаются.*  
подрастать начнет оно. Кончился дождик.

#### **4. "Рыбки".**

Пять маленьких рыбок *выполняем волнообразные движения в воздухе*  
играли в реке

Лежало большое бревно *Руки прижат друг к другу. Переворачиваем их*  
на песке *с боку на бок.*

И рыбка сказала: *ладони сомкнуты, чуть округлены, "Нырять здесь легко"*  
*выполняем ныряющие движения.*

Вторая сказала: *Качаем сомкнутыми ладонями*

"Ведь здесь глубоко" *(отрицательный жест)*

А третья сказала: *Ладони поворачиваются на тыльную сторону одной*

"Мне хочется спать" *из рук*

Четвертая стала *быстро качаем ладонями (дрожь)*

чуть - чуть замерзать

А пятая крикнула: *Запястья соединены. Ладони раскрываются и "здесь*  
*крокодил" соединяются (рот)*

Плывите отсюда *Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями*  
чтоб на проглотил. *(уплывают)*

#### **5. "Гроза".**



Капли первые упали *слегка стучим двумя пальцами каждой руки по столу* пауков перепугали *внутреннюю сторону ладони опускаем вниз; пальцы слегка сгибаем и, перебирая ими, показываем, как разбегаются пауки.*

Дождик застучал сильнее *стучим по столу всеми пальцами обеих рук*

Птички скрылись среди ветвей *Скрестив руки, ладони соединяем тыльной стороной, махаем пальцами, сжатыми вместе.*

Дождь полил как из ведра *Сильнее стучим по столу всеми пальцами.*  
Разбежалась детвора *Указательный и средний пальцы обеих рук бегают, изображая человечков.*

В небе молния сверкает *рисуем в воздухе молнию*

Гром на небе разрывает *барабаним кулаками, а затем хлопаем в ладоши* А потом из тучи солнце *Поднимаем обе руки с растопыренными пальцами* вновь посмотрит к нам в оконце.

"Умывание"

Знаем, знаем - да - да - да, *(массаж пальцев)*

Где ты прячешься, вода! *(поочередно массируют каждый палец)*

Выходи, водица,

Мы пришли умыться! Лейся на ладошку

По - нем - нож - ку. Нет, не понемножку -

Посмелей! *(энергично растирают ладони и кисти рук)*

Будет умываться веселей!

### **Косультации для родителей. Поговорим о воде:**

С самого рождения ребенку необходима вода. Она не только дает приятные ощущения, развивает различные рецепторы, но и посредством игр является самым приятным способом обучения и привития культурно-гигиенических навыков.

Детей завораживает вода своими удивительными свойствами, чудесными превращениями и множеством секретов, раскрывать которые помогают взрослые.

Детям можно:

- показывать картинки с изображением воды;
- рассказывать где она собирается на нашей планете (в лужах после дождя, болотах, водоемах, морях и океанах);
- провести параллель с животным миром (какой водой питаются животные, насекомые, какой трудный путь порой они проходят, чтобы добыть каплю воды, где она может находиться (в ущельях, скалах, в растениях), какая вода непригодна для питья, какая вода опасна для жизни, какой состав воды), например, в пустынях воды очень мало, соответственно и растений практически нет, достать ее в пустынях трудно, но несмотря на это, там тоже есть жизнь, обитают животные и насекомые; также можно рассказать, как они приспосабливаются к таким трудным условиям существования (например:

верблюды могут выпить за один раз 100 литров воды, и обходиться потом без

воды две недели, причем это одно из немногих животных, которое может пить солоноватую воду).

Очень интересны детям животные, для которых вода является естественным местом обитания. Это морские черепахи, лягушки, киты, дельфины.

Главным образом получение знаний о воде в дошкольном возрасте базируются на наблюдениях и опытах. Поэтому так полезно и занимательно рассматривать и наблюдать за повадками птиц, жизнь которых непосредственно связана с водой — утки, лебеди, цапли, фламинго.

В зависимости от возраста детей взрослые должны рассказывать о **необходимости воды** прежде всего для поддержания организма в тонусе, о том, что вода способствует усваиванию организмом питательных веществ, делает кислород для дыхания более увлажненным, контролирует температуру тела, играет главную роль в обмене веществ, выводит различные отходы и ненужные вещества из организма. Человеку нужна только чистая *питьевая вода*.

Дети должны знать, что особенно в жаркое время года нужно пить много воды, потому что перегрев организма и дефицит жидкости опасны для жизни. Обращая внимание детей на окружающую нас природу в игровой форме взрослый может объяснить весь *круговорот воды* в природе. Будь то утренняя капелька росы на распустившихся цветах или причудливыми узорами трескающийся лед под ногами- все достойно внимания ребёнка.

Наверное, не существует ни одного ребенка, которому не было бы интересно наблюдать, как поднимается и стремится ввысь стрелка луковички, опущенной в воду, как обретает второе дыхание получивший воду засыхающий цветок.

Существует много *загадок про воду*, которые дети с интересом разгадывают, а также сказок, стихов, песен. Экологические сказки предназначены для воспитания у детей бережного отношения к воде — источнику всего живого. Захватывающие приключения пиратов, описанные в книгах путешественников, способы выживания в морской воде- еще одна нить, связывающая детей с этим незаменимым веществом - ВОДОЙ.

Если руки наши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг,  
Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать, Без чего, мы скажем прямо, Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли  
— Жить нельзя нам без ... (Воды).

Можно рассказывать и привлекать детей к **спортивным играм в воде с мячом и просто плаванию**. Занятия по плаванию, дети всегда встречают с радостью. Навсегда остаются в памяти малышей семейные походы на речку или в «Аквапарк». Только вникая во внутренний мир ребенка, глядя детскими глазами на все происходящее, взрослый может показать все удивительные свойства воды.

И раз уж мы вели сегодня разговор о воде, то послушайте некоторые советы о способах закаливания детей.

Вся суть закаливающих мероприятий – в регулярном многократном повторении однотипных нагрузок на организм. Принцип тот же, что и при тренировке мышц – регулярное и постепенное увеличение нагрузки повышает силу и выносливость организма. Защитные силы организма возрастают, а значит, бактерии и вирусы крохе больше не страшны. Кроме явного иммуномодулирующего эффекта наблюдается повышение аппетита, улучшение сна, нормализация роста и развития, возрастание работоспособности и концентрации внимания.

Выделяют два основных способа холодного закаливания:

- Закаливание с помощью воздуха.
- Водное закаливание.

Начиная процедуры закаливания, будьте готовы к тому, что достигнуть эффекта с помощью 2-3 процедур у вас не получится – это невозможно. Более того, форсирование процесса может повредить ребенку, так что не спешите.

Учтите также, что тренирующий эффект закаливающих действий сохраняется недолго, и чтобы сохранить его, вам придется продолжать закаливание постоянно. После прекращения тренировок эффект исчезает уже через 3-10 дней. Если перерыв между тренировками составит хотя бы 3 дня, вам придется начинать всю программу сначала.

## Игры с водой.

### *Консультация для родителей*

Игры с водой - это генератор хорошего настроения для всей семьи, а еще - один из самых приятных способов обучения.

Основная часть "водных" игр проходит в ванной под присмотром.

Переливаем воду, наполняем посуду под струей и из душа, хлопаем по глади и мыльным пузырям.

1. **"Плавает-тонет"**. Чтобы проверить, что плавает, а что тонет, бросаем в воду все подряд: разнофактурную ткань, бумагу и картон разного размера (лучше брать природные, похожие на упаковочные, они очень наглядно намокают), резиновые, деревянные, плюшевые, металлические и пластиковые игрушки, пробку и т.д.

2. **"Пластиковые бутылки"**. Бросаем в ванную пустую пластиковую бутылку, закрученную крышкой. А что будет, если открутить крышку и опустить ее под воду? А если наполнить водой до половины и закрыть? Или целиком? Можно сделать в бутылке ножницами разные дырочки и смотреть, как выливается вода. Или продырявить крышку и играть самодельной "брызгалкой". Еще одна часть игр и занятий - для кухни.

**"Растворяется - не растворяется"**. Смешиваем воду с солью, сахаром, чаем, кофе и крупой. Заварка не растворяется, но плавает на поверхности, крупа - тонет и т.д.

3. **"Сладкое - кислое - соленое"**. Определяем вкус воды (чистой, с добавлением соли, сахара и лимона).

4. **"Холодное - теплое - горячее"**. Определяем температуру воды. Смешиваем холодную и горячую, получаем теплую.

5. **Смешиваем цвета**. Для начала по два: желтый синий - зеленый, желтый красный - оранжевый - синий - красный - фиолетовый и т.д. Добавляем белый.

6. Наливаем воду до линии на стаканчиках (рисуем маркером или клеим самоклейку, у нас пока не получается, но процесс увлекает), дуем в трубочку для "бури в стакане".

7. Считаем, сколько стаканчиков воды вместится в большую бутылку, наливаем через воронку. Вообще очень удобно иметь дома коробку с разными по форме и объему пустыми баночками - можно подбирать крышки, переливать, пересыпать, группировать по признакам и т.д.

8. **"Рыбалка"**. Удочкой-черпаком ловим "рыбку".

9. **"Желатиновое море"**. Один из вариантов сенсорной коробки - океанариум. Добавляем в кипяток немного синей краски и желатина, охлаждаем и заселяем морскими жителями. Если использовать пищевой краситель и стеклянную посуду - море будет прозрачным. С детьми постарше можно играть в "находилки" - спрятать в море предметы и распечатать

карточку с их изображениями, или написать словами, что нужно найти, если ребенок уже умеет читать.

**10.** Рисуем водой - кисточкой, валиком, руками. Смотрим, как рисунок исчезает. Важно понимать значение воды не только для жизни человека и планеты, но и в быту. Моем посуду.

**11.** Стирем одежду.

**12.** Купаем кукол.

**13.** Отжимаем губку. Переселяем водичку из одной посуды в другую при помощи губки. Можно добавить раскладку по цветам.

**14.** Поливаем цветочки из лейки, для начала без воды. С водой можно проводить занимательные опыты и эксперименты.

**15.** Воду можно заколдовать. Достаточно потрясти специальную баночку, и вода окрасится в определенный цвет.

**16.** "Дождик пошел". В банку с водой выдавливаем пену для бритья (облака) и осторожно наливаем сверху синий раствор акварели (дождик).

**17.** Смотрим, как цветочки пьют воду. Подкрашиваем ее пищевым красителем и ждем. Серединка белого цветка должна со временем приобрести оттенок воды. Мы пока не дождались :)

**18.** "Цветные горошки-дорожки". В пару ложек подсолнечного масла добавляем несколько цветных капель акварели. Немного взбалтываем, чтобы их измельчить. Наливаем в банку с теплой водой и наблюдаем цветные дорожки.

**19.** "Пузырьки". В бутылку или высокий стакан наливаем подсолнечное масло и воду (3:1), добавляем ложку раствора акварели, бросаем четвертинку таблетки Алкозельцера - и получаем волшебные пузырьки. Потом еще четвертинку - и снова пузырьки))

**20.** Смотрим, как кипит вода и поднимается пар. Рисуем на запотевшем зеркале в ванной. Лед - это тоже вода.

**21.** Наполняем формочки для льда водой. Сначала ложкой, потом можно попробовать спринцовкой.

**22.** Замораживаем подкрашенный лед и плавим его в теплой воде.

**24.** "Соленые тоннели". Смешиваем соль с акварелью и выкладываем эту "кашу" на лед. Соль со временем расплавит лед и проест тоннели. Заодно можно рассказать, почему в гололед дороги посыпают солью.

**25.** Замораживаем сокровища и затонувшие корабли.

Можно устроить ледниковый период и глобальное потепление. Понаблюдать, какой лед тает быстрее - в горячей воде или в теплом свитере и т.д.

**26.** Делаем каток для игрушек. Игрушки ставим в одноразовые стаканчики и наливаем немного воды, замораживаем. Для катка подойдет поднос или противень.



