

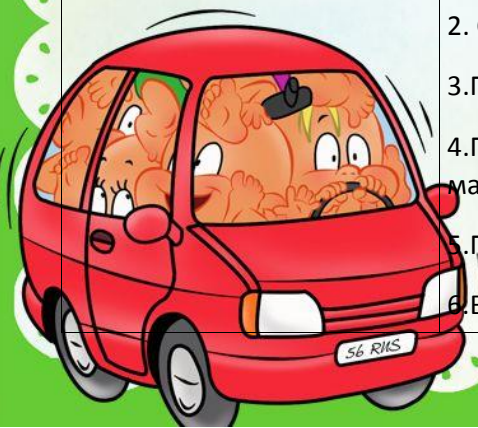


ПРОЕКТ
«ТРАНСПОРТ»
(старшая группа)



Паспорт проекта

| структура | содержание |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название проекта | «Транспорт» |
| Адресация проекта | Проект адресован воспитателям ДОУ |
| Руководитель проекта | Воспитатели Канаичева М А., Сорокина О М. |
| Участники проекта | Воспитатели, воспитанники, родители воспитанников |
| Цель проекта | Расширение и систематизирование знания детей о транспорте, создание условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта. |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none">1.Расширять, углублять знания детей о транспорте, его видах и назначении.2.Учить безопасному поведению на улицах.3.Развивать познавательную активность детей, обогащая представление о транспорте.4.Учить изображать виды транспорта в продуктивной деятельности.5.Развивать логическое мышление, воображение, любознательность, умение по описанию (загадке) узнавать виды транспорта.6.Обогащение словарного запаса.7.Воспитывать умение преодолевать трудности.8.Воспитывать активность, доброжелательность, бережное отношение к продуктам деятельности человека.9.Развивать партнерские отношения с семьями воспитанников. |
| Срок реализации проекта | январь-февраль (30.01.23-03.02.23) |
| Актуальность проекта | Транспорт является неотъемлемой частью современной жизни. Без транспорта люди не могли бы передвигаться на такие большие расстояния. Сегодня миллионы людей по всему миру используют машины и другие виды транспорта, чтобы добраться на работу, в детский сад или же за покупками. Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих видов транспорта, но из рассказов детей, видно, что дети имеют не полное представление о разнообразии всех видов транспорта. В течении недели были запланированы мероприятия на закрепление и уточнение представлений детей о видах транспорта и знакомство с конкретной классификацией названий транспорта, а также его назначении о безопасном поведении на дороге. |
| Реализация проекта | <p><u>I. Подготовительный</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Определение целей и задач проекта;2. Создание необходимых условий для реализации проекта;3.Предварительная работа по реализации проекта;4.Подготовка методической литературы, дидактического, иллюстративного материала;5.Подбор литературных, музыкальных произведений по данной теме;6.Выявление первоначальных знаний детей о транспорте; |



7. Разработка перспективного тематического плана;

8. Познакомить родителей с целью и задачами проекта;

II. Основной

1. Беседы: « Машины на нашей улице», « Как машины людям помогают», « Профессия-водитель», « Знай и выполняй правила дорожного движения», « Из чего сделаны транспортные средства».

2. Презентация «Мой папа-водитель скорой помощи».

3. Чтение художественной литературы: «Как Незнайка катался на газированном автомобиле», Н. Носов; В. Сутеева « Кораблик».

4. Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа милиционер».

5. Сюжетно-ролевые игры: «Необыкновенное приключение мячика на поезде», «На чём едем», «Пешеходы», «Такси».

6. Дидактические игры: «Лото», «Пазлы» на тему «Транспорт»; «Определи вид транспорта», «Подбери пару», «Математический автобус».

III. Заключительный

1. Анализ результатов по реализации проекта.

2. Организация выставки детских работ.

Ожидаемый результат проекта

-у детей сформированы представления о транспорте, о их разновидностях, и о его назначении;

-у детей на основе проблемных ситуаций и вопросов сформировалось своё воображение, с опорой на полученные знания;

-обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт»;

-реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности;

- рост активности родителей в педагогическом проекте.



Приложение после проекта

Дидактические игры

"Найди пару транспорту"

Цель: развитие зрительного восприятия детей с помощью транспорта.

Задачи:

- развивать умение детей узнавать предметы, изображённые в разной модальности;
- закреплять знания детей по лексическим темам;
- развивать зрительное внимание, память;
- активизировать речь детей;
- развивать координацию движений;
- учить соблюдать правила игры;
- развивать самоконтроль, выдержку.

Ход игры.

Каждый игрок получает на руки 3-4 карточки

Остальные карточки складываются в стопку на край стола вниз изображением.

Первый ходящий определяется с помощью считалки или другим удобным способом.

Задача играющих – найти на своей карточке пару любому крайнему изображению на карточке, выложенной водящим или лежащих на игровом поле, в другом цвете.

ходят по очереди - по кругу по часовой стрелке.

По мере расходования карточек на руках, добираются лежащие в стопке.

Побеждает первый освободившийся от своих карточек при условии отсутствия свободных в стопке.



«Определи вид транспорта»

Цель: Закрепить знания детей о разных видах транспортных средств.

Задачи:

- закрепить знания детей о разнообразии видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения;
- формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный;
- формировать навык словообразования (словообразование существительных путем сложения основ).
- развивать зрительное и слуховое восприятие, память.
- развивать мыслительную и речевую активность детей, используя технологию наглядного моделирования.
- развивать пространственную ориентацию и мелкую моторику.

ход игры:

Воспитатель раскладывает перед детьми картинки с изображением различных видов транспорта (наземный, водный, воздушный и т.д.). Дети группируют картинки по определенным видам транспорта.

«Угадай транспорт»

Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Материал: картинки (карточки) с изображением транспорта.

Ход игры: Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первым из детей отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победитель.



Лото «Играй да смекай!»

Цель: учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: таблицы с изображением дорожных знаков, пустые карточки.

Ход игры: В игре участвуют 4 - 6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

«Подумай – отгадай»

Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы: - Сколько колес у легкового автомобиля? (4)

- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)

- Кто ходит по тротуару? (пешеход)

- Кто управляет автомобилем? (Водитель)

- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)

- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)

- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)

- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

- Сколько сигналов у светофора? (Три)

- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)

- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).



«Собери знак»

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Материал: в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям по экипажам и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

«Красный - зеленый»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.

Материал: воздушные шары красного и зеленого цвета.

Ход игры: Нужно взять два шарика – зелёный и красный. Воспитатель дает ребенку в руку красный шарик, ребёнок – называет запрещающий знак. Если зелёный шарик, называет знак разрешающий, предписывающий. Не называет – выбывает из игры. А победитель получает в награду воздушный шарик.

«Светофор»

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.



«Автомультик»

Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот Задом наперед, А за ним комарики... На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чём катался Кай? (На санках)
11. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)



Литература

Стихотворения

Троллейбус

На троллейбусе легко
Нам умчаться далеко,
Только есть одна проблема:
Нужен ток ему всё время.

Автор: С. Иванов

Поезд

Слышен гром издалека,
Тучек в небе нет пока.
Это разгоняя пух,
Поезд мчится: чух- чух -чух!

Автор: Е. Горбовская

Трамвай

Нет, не поезд я и все же,
Мы немного с ним похожи,
– Транспорт рельсовый, особый,
Мы по рельсам ездим оба.
Эй, на рельсах! Не зевай!
Видишь – катится трамвай!

Автор: М. Манакова

Такси

Бегут по городу такси.
«Куда бегут?»- ты их спроси.
«Мы все спешим на помощь вам,
Когда спешите по делам,
Чтобы никто не опоздал
На самолёт или вокзал».

Автор: Г. Косова



Велосипед

Мне смеются вслед машины:

Где же дым и где же бак?

Я катаюсь без бензина,

Я катаюсь просто так.

Руль, педали есть, и шины

– Я ведь тоже легковой,

Но сказать, что я машина

Может только постовой!

Автор: О. Чернорицкая

Мотоцикл

Я по улицам кружу

– Очень громко я жужжу.

С ветром, снегом и дождем

Мотоцикл давно знаком.

Жук летает выше крыши

– Я готов взлететь и выше.

Но как вьючного коня

Не используйте меня.

Автор: О. Чернорицкая

Троллейбус

Я троллейбус, транспорт умный,

Быстрый и почти бесшумный.

Я по рельсам не стучу,

Я колесами кручу,

Без бензина обхожусь,

Я весь день для вас тружусь.

Вот беда! Отключен свет,

– Мне без света хода нет.

Автор: М. Манакова

Самолёт

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами,
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

Автор: Агния Барто

Кораблик

Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня:
— Прокати, капитан!

Автор: Агния Барто

Грузовик

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык
— Опрокинул грузовик.

Автор: Агния Барто

Легковая машина

Легковая я машина,
Жу-жу-жу, жу-жу-жу.
Маму, папу, дочку, сына
Целым скопом я вожу.
А ещё в меня бывает
Загружают двух собак,
Или папа разъезжает
Налегке и просто так.

Автор: Ольга Чернорицкая



Загадки

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём.
(Велосипед)

Чудесный длинный дом,
Пассажиров много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином...
(Автобус)

Что ж, дружок, отгадай,
Только это не трамвай.
Вдаль по рельсам быстро мчится
Из избушек вереница.
(Поезд)

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.
(Троллейбус)

Вот стальная птица,
В небеса стремится,
А ведёт её пилот.
Что за птица?
(Самолёт)

На водопой не хожу,
Овса не прошу.
Коли хочешь — попашу,
Коли хочешь - потащу.
(Трактор)



Ходит по небу рука,
Задевает облака,
А под нею - гам и гром -
Вырастает новый дом.
Длинной шеей поверчу
Груз тяжелый подхвачу:
Где прикажут - положу,
Человеку я служу.
(Подъёмный кран)

Рукастая, зубастая,
Идет-бредет по улице,
Идет и снег грабастает,
А дворник только щурится,
А дворник улыбается —
Снег без него сгребается.
(Снегоуборочная машина)

Ходит скалка по дороге,
Грузная, огромная,
И теперь у нас дорога —
Как линейка ровная.
(Каток)



Сказки и рассказы

В. Сутеев «Кораблик»

Пошли гулять Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Пришли на речку.

— Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся Лягушонок. — Куда же вы идёте! — И так стал хохотать — чуть было не захлебнулся.

Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.

Пошёл Цыплёнок и принёс листочек.

Мышонок — ореховую скорлупку.

Муравей соломинку притащил. А Жучок — верёвочку.

И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок верёвочкой привязали — и построили кораблик!

Столкнули кораблик в воду.

Сели на него и поплыли!

Лягушонок голову из воды высунул, хотел ещё посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл...

И не догонишь!

Н. Носов

«Как Незнайка катался на газированном автомобиле».

Механик Винтик и его помощник Шпунтик были очень хорошие мастера. Они были похожи друг на друга, только Винтик был чуточку повыше, а Шпунтик чуточку пониже ростом. Оба ходили в кожаных куртках. Из карманов их курток вечно торчали гаечные ключи, клещи, напильники и другие железные инструменты. Если бы куртки были не кожаные, то карманы давно оторвались бы. Шапки у них были тоже кожаные, с очками-консервами. Эти очки они надевали во время работы, чтобы не запорошить глаза.

Винтик и Шпунтик по целым дням сидели у себя в мастерской и чинили примусы, кастрюли, чайники, сковородки, а когда нечего было чинить, делали трехколесные велосипеды и самокаты для коротышек.

Однажды Винтик и Шпунтик никому ничего не сказали, закрылись у себя в мастерской и стали что-то мастерить. Целый месяц они пилили, строгали, клепали, паяли и никому ничего не показывали, а когда месяц прошёл, то оказалось, что они сделали автомобиль.

Этот автомобиль работал на газированной воде с сиропом. Посреди машины было устроено сиденье для водителя, а перед ним помещался бак с газированной водой. Газ из бака проходил по трубке в медный цилиндр и толкал железный поршень. Железный поршень под напором газа ходил то туда, то сюда и вертел колеса. Вверху над сиденьем была приделана банка с сиропом. Сироп по трубке протекал в бак и служил для смазки механизма.

Такие газированные автомобили были очень распространены среди коротышек. Но в автомобиле, который соорудили Винтик и Шпунтик, имелось одно очень важное усовершенствование: сбоку к баку была приделана гибкая резиновая трубка с краником, для того чтобы можно было попить газированной воды на ходу, не останавливая машины. Торопыжка научился управлять этим автомобилем, и, если кому-нибудь хотелось покататься, Торопыжка катал и никому не отказывал.

Больше всех любил кататься на автомобиле Сиропчик, так как во время поездки он мог пить сколько угодно газированной воды с сиропом.

Незнайка тоже любил кататься на автомобиле, и Торопыжка часто его катал. Но Незнайке захотелось самому научиться управлять автомобилем, и он стал просить Торопыжку:

— Дай мне поездить на автомобиле. Я тоже хочу научиться управлять.

— Ты не сумеешь, — сказал Торопыжка. — Это ведь машина. Тут понимать надо.

— Чего тут еще понимать! — ответил Незнайка. — Я видел, как ты управляешь. Дергай за ручки да верти руль. Все просто.

— Это только кажется, что просто, а на самом деле трудно. Ты и сам убьешься, и автомобиль разобьешь.

— Ну ладно, Торопыжка! — обиделся Незнайка. — Попросишь ты у меня что-нибудь, я тоже тебе не дам.

Однажды, когда Торопыжки не было дома, Незнайка забрался в автомобиль, который стоял во дворе, и стал дергать за рычаги и нажимать педали. Сначала у него ничего не получалось, потом вдруг машина зафыркала и поехала. Коротышки увидели это в окно и выбежали из дома.

— Что ты делаешь? — закричали они. — Убьешься!

— Не убьюсь, — ответил Незнайка и тут же наехал на собачью будку, которая стояла посреди двора.

Т..х- т...х! Будка рассыпалась в щепки. Хорошо еще, что Булька успел выскочить, а то Незнайка и его раздавил бы.

— Вот видишь, что ты наделал! — закричал Знайка. — Остановись сейчас же!

Незнайка испугался, хотел остановить машину и потянул какой-то рычаг. Но машина, вместо того чтобы остановиться, поехала еще быстрее. На дороге попалась беседка. Т..х- тарарах! Беседка рассыпалась на кусочки. Незнайку с ног до головы забросало щепками. Одной доской его зацепило по спине, другой треснуло по затылку.

Незнайка ухватился за руль и давай поворачивать. Автомобиль носится по двору, а Незнайка кричит во все горло:

— Братцы, откройте скорее ворота, а то я тут все во дворе переломаяю!

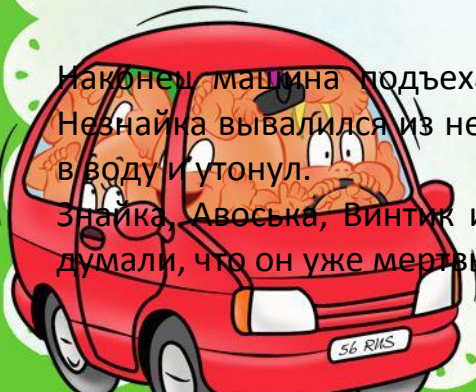
Коротышки открыли ворота, Незнайка выехал со двора и помчался по улице. Услышав шум, со всех дворов выбегали коротышки.

Берегись! — кричал им Незнайка и мчался вперед. Знайка, Авосяка, Винтик, доктор Пилюлькин и другие коротышки бежали за ним. Но где там! Они не могли его догнать.

Незнайка колесил по всему городу и не знал, как остановить машину.

Наконец машина подъехала к реке, свалилась с обрыва и кубарем покатила вниз. Незнайка вывалился из нее и остался лежать на берегу, а газированный автомобиль упал в воду и утонул.

Знайка, Авосяка, Винтик и доктор Пилюлькин схватили Незнайку и понесли домой. Все думали, что он уже мертвый.



Дома его положили на кровать, и только тут Незнайка открыл глаза. Он поглядел по сторонам и спросил:

— Братцы, я еще живой?

— Живой, живой, — ответил доктор Пилюлькин. — Только, пожалуйста, лежи спокойно, мне тебя осмотреть надо.

Он раздел Незнайку и стал осматривать. Потом сказал:

— Удивительно! Все кости целы, только ушибы есть да заноз несколько.

— Это я за доску спиной зацепился, — сказал Незнайка.

— Придется вытаскивать занозы, — покачал головой Пилюлькин.

— А это больно? — испугался Незнайка.

— Нет, ничутьки. Вот дай-ка, я сейчас самую большую вытащу.

— А-а-а! — закричал Незнайка.

— Что ты? Разве больно? — удивился Пилюлькин.

— Конечно, больно!

— Ну, потерпи, потерпи. Это тебе только так кажется.

— Нет, не кажется! Ай-ай-ай!

— Ну что ты кричишь, будто я тебя режу? Я ведь тебя не режу.

— Больно! Сам говорил, что не больно, а теперь больно!

— Ну тише, тише... Одну занозу осталось вытащить.

— Ай, не надо! Не надо! Лучше я с занозой буду.

— Нельзя, нарывать станет.

— Уй-уй-уй!

— Ну, все уже. Теперь только йодом надо помазать,

— А это больно?

— Нет, йодом это не больно. Лежи смирно.

— А-а-а!

— Не ори, не ори! На машине кататься любишь, а потерпеть немножко не любишь!

— Ай! Жжет как!

— Пожжет и перестанет. Сейчас я тебе градусник поставлю.

— Ой, не надо градусник! Не надо!

— Почему?

— Больно будет!

— Да градусник это не больно.

— Ты все говоришь — не больно, а потом больно.

— Вот чудак! Разве я тебе никогда градусника не ставил?

— Никогда.

— Ну, вот теперь ты увидишь, что это не больно, — сказал Пилюлькин и ушел за градусником.

Незнайка вскочил с кровати, выпрыгнул в открытое окно и убежал к своему другу Гуньке.

Доктор Пилюлькин вернулся с градусником, смотрит — Незнайки нет.

— Вот и лечи такого больного! — проворчал Пилюлькин. — Его лечишь, лечишь, а он выпрыгнет в окошко и убежит. Куда это годится!



**Художественное творчество на тему:
«Транспорт»
Просмотр презентации «Транспорт»**

