



Проект

«Конструирование
из природного материала».

(I младшая группа)

Паспорт проекта

| структура | содержание |
|--------------------------------|--|
| Название проекта | «Конструирование из природного материала» |
| Адресация проекта | Проект адресован воспитателям ДОУ |
| Руководитель проекта | Воспитатели: Мохнова Н.Б., Тюрина И.Л. |
| Участники проекта | Воспитатели, воспитанники, родители воспитанников |
| Цель проекта | Сформировать у детей эстетический вкус, развить фантазию, воображение, изобретательность, желание экспериментировать. Обучать детей создавать конкретные поделки из природного материала. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Задачи проекта | учить анализировать природный материал - научить детей чувствовать специфику природного материала, видеть палитру его красок, форм, фактуры, и на этой основе создавать разнообразные художественные образы. - развивать воображение и творческое конструирование в процессе построения образа с опорой на природный материал и имеющиеся у детей представления из личного опыта. - учить детей выполнять работы по замыслу из любого природного материала, по мотивам художественного произведения. - учить работать творчески и коллективно, проявляя инициативу в выборе материала. - развивать память, совершенствовать логическое мышление детей. - воспитывать у детей бережное отношение к природе. |
| Срок реализации проекта | Ноябрь 2 недели |
| Актуальность проекта | Работа с природным материалом помогает развивать воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природного материала, ребёнок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учиться бережно относиться к окружающей среде. Конструирование из природного материала вводит детей в удивительный мир живой природы, Природа даёт возможность ребёнку развивать собственные творческие способности, он приобщается к эстетическому восприятию. |

| | |
|---|---|
| <p>Реализация проекта</p> | <p>I. Подготовительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач проекта; 2. Создание необходимых условий для реализации проекта; 3. Предварительная работа по реализации проекта; 4. Подготовка методической литературы, дидактического, иллюстративного материала; 5. Подбор литературных, музыкальных произведений по данной теме; 6. Выявление первоначальных знаний детей о семье; 7. Разработка перспективного тематического плана; 8. Познакомить родителей с целью и задачами проекта; <p>II. Основной</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений: «Осенние поделки» Буслова С., «Желудь» О. Шуваева, «За окном» Е. Трутнева. 2. Наблюдения на прогулке за осенними листочками. 3. Лепка: «Осеннее дерево», «Яблоко». 4. Рисование: «Яблоня с яблоками». 5. Конструирование: «Корзинка с морковкой». 6. Беседа: «Осенние листочки», «Овощи и фрукты». 7. Разучивание стихотворений: «Возле дуба» Н. Чудинова, "Листопад" В. Леонов, «Кленовый лист» В. Берестов. 7. Организация выставки детских работ. <p>III. Заключительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов по реализации проекта. 2. Выставки детских поделок, конкурсы для родителей и детей. 3. Подведение итогов участия в конкурсе «». |
| <p>Ожидаемый результат проекта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. У детей проявляется интерес к изготовлению поделок из природного материала. <ul style="list-style-type: none"> - пополнились знания детей о природном материале (что можно из него сделать). - достигнуты хорошие результаты в творческом развитии детей. 2. Выполнен намеченный план проекта, изучены все материалы, разработаны рекомендации. 3. В результате работы были созданы методические, дидактические материалы. 4. Создана мини-мастерская по изготовлению поделок. |

Приложение после проекта.

Дидактические игры:

«Найди листок, какой покажу»

Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.

Игровое действие. Бег детей с определенными листочками.

Правило. Бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же листок, какой показал воспитатель.

Ход игры. Во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (клен, дуб, ясень и др.). Затем педагог поднимает, например, кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются.

Игра повторяется с разными листьями.

"Угадай, что это"

Цель: развивать тактильный канал восприятия, мелкую моторику.

Материал: тканевый мешочек, природные материалы.

Ход занятия: приготовить непрозрачный тканевый мешочек, в который поместить природные предметы с разнообразной фактурной поверхностью: орехи, шишки, фрукты, камушки, ракушки. Каждый ребёнок с закрытыми глазами запускает руку в мешочек и, не открывая глаз, угадывает, что это за предмет.

"Коллаж из круп и специй"

Цель: развивать визуальный, тактильный каналы восприятия, обоняние, мелкую моторику.

Материал: клей ПВА или двусторонний скотч, природные материалы.

Ход занятия: предложить детям создать какое-то изображение, наклеивая на лист бумаги разные крупы, специи, косточки яблок и цитрусовых, хурмы, лавровые листья... Можно создавать тематические коллажи на какую-то тему, можно - абстрактные, отражающие настроение. Для самых маленьких подойдёт вариант оформления таким образом крупных раскрасок.

"Повтори орнамент"

Цель: формировать навыки ориентировки на листе картона.

Материал: природные материалы, картон.

Ход игры: на глазах у детей выложить композицию. Дети должны выложить из ракушек, шишек и т. п. точно такую же композицию. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, педагог пошагово совместно с ребенком выполняет работу.

"Покажи такой же листок"

Цель: развивать зрительное восприятие;

формировать сенсорные эталоны цвета и формы;

Ход игры: Воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому ребёнку по листу с разных деревьев (береза, осина, клен). Затем поднимает, например, кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках которых листья клена, кружатся, а по сигналу останавливаются. Игра повторяется с разными листьями.



Литература



«Осенние поделки» *Буслова Светлана*

Для поделок щедро осень
Нам с деревьев шишки сбросит,
Жёлуди, каштаны. –
Соберу и стану

Из кусочков пластилина,
Камешков и шишек,
И семян – делать павлинов,
Петушков и мишек!

Наши руки – не для скуки!
Всё умеют делать руки!
Интересные дела
Осень детям принесла!

«Возле дуба» *Н. Чудинова*

Возле дуба на тропинке
Толстый желудь греет спинку,
Ловит солнце на бока,
Важно смотрит в облака:

«Желудь» *О. Шуваева*

Желудь с дерева упал
В почву рыхлую попал
Зиму кроха переждёт,
По весне уж прорастёт.
К небу веточки потянет
И однажды дубом станет.
Головой коснется туч.
Будет крепок и могуч

«За окном» Е. Трутнева

Поглядите: за окном
Листья сыплются дождём.
На прогулку мы пойдём,
Их в букеты соберём.
Жёлтые и красные —
Все такие разные!

"Листопад" В. Леонов

Листопад, листопад,
Не кружи ты невпопад,
С мамой мы гулять идём,
Все листочки соберём!

«Кленовый лист» В. Берестов

Вот на ветке лист кленовый.
Нынче он совсем, как новый.
Весь румяный, золотой...
Ты куда, листок? Постой!



Художественное творчество на тему: «Конструирование из природного материала».





