



Паспорт проекта

структура	содержание
Название проекта	«Весна пришла».
Адресация проекта	Проект адресован воспитателям ДОУ, родителям
Руководитель проекта	Мамедова А. Я., Мохнова Н. Б.
Участники проекта	Воспитатели, воспитанники, родители воспитанников
Цель проекта	формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны; привлечь родителей к реализации проекта.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и систематизировать знания детей о весне, формировать представление о труде взрослых в природе. 2. Формировать представление о труде взрослых в природе, 3. Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта. 4. Развивать познавательную активность; развивать познавательно-исследовательскую деятельность. 5. Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях. 6. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту. 7. Приобщать родителей к взаимодействию с педагогами по вопросам экологического воспитания, привлечению детей к совместному труду в природе. 8. Развивать творческие способности детей через совместное творчество детей и родителей: создание поделок из лука.
Срок реализации проекта	Апрель (вторая половина)
Актуальность проекта	Дети младшего возраста в недостаточной степени имеют представления о сезонных изменениях в природе, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности только

	<p>формируется.</p> <p>Проект направлен на формирование знаний детей о сезонных изменениях в природе, происходящих с приходом весны, развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, привлечение родителей к вопросам экологического воспитания и совместному творчеству с детьми.</p>
Реализация проекта	<p style="text-align: center;"><u>I. Подготовительный</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач проекта. 2. Создание необходимых условий для реализации проекта. 3. Предварительная работа по реализации проекта. 4. Подготовка методической литературы, дидактического, иллюстративного материала. 5. Разработка перспективного тематического плана. 6. Познакомить детей с целью и задачами проекта. 7. Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта. 8. Помощь родителей в изготовлении поделок из лука.. <p style="text-align: center;"><u>II. Основной</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации о весне, знакомящей детей с основными явлениями природы, происходящими весной.. 4. Сопровождать наблюдение игровыми действиями, проведение подвижных игр («Пройди по лужам», «Перешагни через ручеёк», «Ласточки»); бесед «Осторожно, сосульки!», «Почему нельзя ходить по лужам без резиновых сапог?» и др.; опыты («Как снег превращается в воду», «Хитрые семена»); дидактические игры («Оденем куклу на прогулку», «Когда это бывает?», «Один - много», «Зима или весна?», «Что сначала что потом?»); речевые игры (пальчиковые игры «Сосульки», «Кто больше назовёт слов действий?», «Какой ? Какая?», «Подбери слово», «Скажи наоборот»). 5. Рассматривание иллюстраций в книгах об явлениях природы, происходящих весной, чтение художественной литературы: «Воробей», «Весна идёт» А. Барто, «К нам весна шагает» И. Токмакова, «Весна и ручей» В. Ладощикова, «Март», «Апрель», «Май» С. Маршака. 6. Учить, бережно относиться к природе, растениям. 7. Наглядная информация для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Учимся наблюдать за природой». - выставка детских работ «Весёлый огород». <p style="text-align: center;"><u>III. Заключительный</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов по реализации проекта. 2. Совместное творчество детей и родителей по созданию поделок из лука «Весёлый огород». 3. Разработка методических рекомендаций.
Ожидаемый результат	<p>Дети выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе; рассматривают сюжетные картинки; используют все части речи, простые нераспространенные предложения; отвечают на вопросы взрослого; проявляют бережное отношение к природе; участвуют в обсуждениях; проявляют</p>

	<p>интерес к наблюдению, сравнению; повысит профессиональную компетентность воспитателя в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта; овладеет методам создания презентаций; родители взаимодействуют с педагогами по вопросам экологического воспитания, привлекают детей к совместному труду в природе; проявят интерес к совместной деятельности с ребенком (оформление «Весёлого огорода»); станут активными участниками реализации проекта.</p>
--	---

Приложение после проекта.

Дидактические игры

«Зима и весна»	<p><u>Цель:</u> закрепление знаний признаков весны, умение отличать их от признаков зимы; развитие памяти, речи; воспитание ловкости.</p> <p>Педагог бросает ребёнку мяч и называет признак, а ребёнок должен назвать время года: весна или зима.</p> <p>Например, <i>на деревьях набухают почки – это ... когда много сугробов – это ...</i></p>
«Оденем куклу на прогулку»	<p><u>Цель:</u> закрепление знаний об особенностях одежды весной и последовательности одевания на прогулку.</p> <p>Педагог просит детей помочь кукле собраться на прогулку: подобрать нужную одежду и помочь ей одеться.</p>
«Собери картинку»	<p><u>Цель:</u> обучение детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет.</p>
«Один - много»	<p><u>Цель:</u> закрепление знаний о количестве предметов.</p> <p>Например, <i>одна лужа – много луж; один ручей – много ручьёв.</i></p>
«Что сначала что потом»	<p><u>Цель:</u> умение определять последовательность природных явлений.</p> <p>Педагог просит детей расставить картинки в нужной последовательности.</p> <p>Например, <i>сначала почка потом листочек.</i></p>
«Какой? Какая?»	<p><u>Цель:</u> умение называть слова-признаки.</p> <p>Например, <i>солнышко (какое?) тёплое, яркое ит. д.</i></p>
«Кто больше назовёт слов-действий»	<p><u>Цель:</u> умение называть слова-действия для характеристики предмета.</p> <p>Например, <i>солнышко (что делает?) светит, греет и др.</i></p>

Пальчиковые игры по теме «Весна».



ВЕЩА

"Кап-кап-кап», - капель звенит, (Стучим правым указательным пальцем по левой ладошке)

Словно с нами говорит. (Стучим левым указательным пальцем по правой ладошке)

Плачут от тепла сосульки (Руки поднимаем вверх, кисти рук опускаем вниз, пальцы разводим, трясем кистями)

И на крышах талый снег. (Соединяем руки над головой углом)

А у всех людей весною (Разводим руки в стороны)

Это вызывает смех! (Хлопаем в ладоши и улыбаемся)

Консультация для родителей:

«Учимся наблюдать за природой»

Уважаемые родители, в прекрасные весенние дни, особенно в выходные, постарайтесь уделять больше времени прогулкам с детьми. Находясь на прогулке, обращайтесь их внимание на изменения в природе. Понаблюдайте вместе с детьми за погодой.

Наблюдение за погодой.

- Понаблюдайте с ребёнком, с какой стороны веранды, крыши образуется больше сосулек, и с какой стороны они быстрее тают.
- Понаблюдайте за тем, насколько длиннее стал день.
- Обратите внимание на связь между появлением большего количества солнечных лучей и пробуждением жизни в растениях, насекомых, птиц.
- Детям очень нравятся народные приметы. Они любят наблюдать и проверять, действительно ли они исполняются.

Наблюдая за весенними изменениями в природе, обсудите с детьми значение народных пословиц и поговорок:

- *Зима снегом богата, а весна – водой.*
- *Не пугай, зима, – весна придёт.*
- *Осень прикажет, а весна придёт – своё скажет.*
- *Весна и осень – на дню восемь погод.*

Предложите детям показать с помощью пальчиковой игры «Шаловливые сосульки», процесс таяния снега.

Шаловливые сосульки (*Поднимаем обе руки вверх, пальцы складываем щепоткой, острием вниз*)

Сели на карниз. (*Кладем левую руку на правую, как в школе*)

Шаловливые сосульки (*Так же*)

Посмотрели вниз. (*Кладем левую руку на правую, смотрим вниз*)

Стали думать, чем заняться? (*Чешем голову то левой рукой. то правой*)

«Будем каплями кидаться!» (Поднимаем руки вверх, кистями вниз, взмахиваем кистями рук одновременно)

Целый день идет трезвон: (Кистями рук рисуем в воздухе круг)

Дили-дили, дили-дон! (Взмахиваем кистями рук по очереди.)

Советуем вам разучить с ребёнком небольшое, но очень яркое и образное стихотворение Ирины Токмаковой о весне.

Весна

*К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под её ногами.*

*Чёрные проталины
На снегу видны.
Видно, очень тёплые
Ноги у Весны.*

Консультацию подготовила Мамедова А. Я.. По материалам интернет-сайтов.

ВЫСТАВКА СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ «ВЕСЁЛЫЙ ОГОРОД»





**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ К ПРОЕКТУ
«ВЕСНА ПРИШЛА»**

