

## Дидактические игры.

### 1. « Назови профессию»

Цель: Закреплять знания детей о труде взрослых, развивать умения употреблять обобщенные названия профессий (строитель, рабочий, колхозник), различать трудовые действия. Развивать внимание, мышления. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.

Игровое правило: Отвечает ребёнок.

Игровое действие: Выбор карточки, рассказ.

Ход игры: На столе разложены карточки с изображением людей разных профессий

Родитель предлагает ребёнку выбрать любую карточку и рассказать о профессии человека, изображённого на карточке.

### 2. «Природа и человек»

Цель: Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа.

Ход игры: « Что сделано человеком?» , спрашивает родитель, и бросает мяч ребёнку. Ребёнок отвечает и передаёт мяч обратно. После ответов ребёнка, родитель задаёт новый вопрос: « Что создано природой?», игра повторяется.

### 3. « Назови растение с нужным звуком»

Цель: Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры: Родитель говорит ребёнку « Придумай растения, название которых начинается со звука «А», «К»,...». Кто больше назовёт, тот и выиграл.

### 4. « Вершки и корешки»

Цель: Упражнять в классификации овощей ( что в них съедобно, корень или плоды на стебле).

Ход игры: Взрослый уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Взрослый называет любой овощ, а дети быстро отвечают, что в нём съедобно.

### 5. « Что это такое?».

Цель: Развивать логическое мышление, память, смекалку.

Ход игры: Взрослый загадывает предмет живой и неживой природы, и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: Яйцо, оно овальное, белое, круглое, сверху твёрдое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы.

### 6. « Узнай, чей лист».

Цель: Учить узнавать растение по листу.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку карточки с изображением различных листьев деревьев, кустарников, и предложить узнать с какого дерева листья.

7. « Кому что нужно».

Цель: Упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии.

Ход игры: Взрослый предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а ребёнок отвечает, что нужно для этой работы в этой области. А во второй части игры взрослый называет предмет, а ребёнок говорит, для какой профессии он может пригодиться.

8. « Какой? Какая? Какое?»

Цель: Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Взрослый называет какое-нибудь слово, а ребёнок называет как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое.....

Мама – добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая.....

Дом – деревянный, каменный, новый, панельный.....

9. « У кого какой домик».

Цель: в игровой форме закрепить знания детей о жилищах диких животных, птиц, насекомых.

Ход игры: Возможны два варианта игры.

Первый вариант: Взрослый называет животное, ребёнок - его жилище.

Второй вариант: Взрослый называет жилище – ребёнок его хозяина.

У медведя – берлога

У волка – логово

У белки – дупло

У ёжика – нора

У муравья – муравейник

У птицы – гнездо

У пчелы – улей

