

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ТЕМУ: «ЭКОЛОГИЯ»

1. «ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ ИЗ ЛЕСА ИСЧЕЗЛИ...».

Цель: закрепление знаний о взаимосвязи в природе.

Ход игры: Взрослый предлагает убрать из леса насекомых:

В: Чтобы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы из леса ушли зайцы?

В: Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

2. «ЧТО ЛИШНЕЕ».

Цель: закрепление знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры: Взрослый называет время года: Осень. Затем перечисляет признаки, разных времён года (птицы улетают на юг, расцвели подснежники, желтеют листья на деревьях, падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

3. «ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА».

Цель: закрепление знаний детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Ход игры: Вариант1: Взрослый называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух». На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» отвечает «земля» и т.д. Вариант2: Взрослый называет слово «воздух», а ребёнок должен назвать птицу. На слово «земля», животное обитающее на земле; на слово «вода», обитателя рек, морей, озёр и океанов.

4. «ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»

Цель: учить детей находить неточности в тексте.

Ход игры: Взрослый предлагает послушать стихотворение и назвать, как можно больше небылиц, того чего на самом деле быть не может.

Тёплая весна сейчас. Любит в речке посидеть.

Виноград созрел у нас. А зимой среди ветвей

Конь рогатый на лугу «га га га» , пел соловей.

Летом прыгает в снегу. Быстро дайте мне ответ –

Поздней осенью медведь. Это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

5. «ПОКАЖИ И НАЗОВИ ЧАСТИ РАСТЕНИЯ»

Цель: выявление знаний у детей о частях растения.

Ход игры: Предложить ребёнку рассмотреть иллюстрацию с изображением яблони и показать, назвать её части (корень, ствол, ветки, листья, плоды).

6. «РАССКАЖИ, ГДЕ ЧТО РАСТЁТ».

Цель: выявление знаний детей о местах произрастания некоторых видах растений.

Ход игры: Предложить детям рассмотреть иллюстрации с изображением земляники, грибов (лес), пшеницы, ржи (поле), ромашки, колокольчика (луг), яблони, смородины (сад), тыквы, помидора (огород), и рассказать, где что растёт.

7. «УГАДАЙ, ЧТО ЗА ДЕРЕВО».

Цель: выявление знаний у детей о разновидностях деревьев.

Ход игры: Предложить детям рассмотреть иллюстрации с изображением различных видов деревьев и назвать их (берёза, дуб, рябина, клён, сосна, ель, осина, ольха, тополь, липа).

8. «УГАДАЙ, ЧТО ЗА ГРИБ».

Цель: выявление знаний у детей о грибах.

Ход игры: Предложить детям рассмотреть иллюстрации с изображением грибов и назвать их (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, мухомор, бледная поганка, опята).

9. «СКАЖИ, КАКИЕ ГРИБЫ НЕЛЬЗЯ ЕСТЬ».

Цель: выявление у детей знаний и умений отличать ядовитые грибы от съедобных.

Ход игры: Предложить детям рассмотреть иллюстрации с изображением грибов, найти и назвать ядовитые грибы (белый гриб, мухомор, опята, бледная поганка, лисички).

10. «НАЙДИ И НАЗОВИ ЯГОДЫ».

Цель: выявление знаний и умений у детей находить и называть ягоды.

Ход игры: Предложить детям рассмотреть иллюстрации с изображением: капусты, лисичек, малины, тополя, земляники, яблока, черники, огурца, смородины, крыжовника, тюльпана, клубники. Найти и назвать картинки, на которых изображены ягоды