

Конспект ОД по ОО «Развитие речи и коммуникативных способностей».

Тема: Рассказ «Золотой луг» М. М Пришвина. (лексическая тема «Расцветай Земля, родная....», «Цветы»).

Цель: Обучать детей связному пересказу рассказа «Золотой луг» М. М Пришвина.

Задачи:

Образовательные: Уточнить и активизировать словарь по теме «Цветы», учить подбирать прилагательные к существительным, учить новую скороговорку, закреплять умение детей образованию новых слов путём сложения слов.

Развивающие: Развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать речевой слух, учить детей точной координации речи и движения.

Воспитательные: Воспитывать патриотические чувства у детей, воспитывать чувство любви к природе, к родному краю.

Материалы: Предметные картинки «Цветы», сюжетная картина «Луг».

Ход ОД:

В: Сегодня мы будем говорить о цветах, они растут везде. Если они растут в саду то они называются... садовые.

В: Если на лугу... луговые. Если в лесу... лесные. Если в поле ... полевые. Если в комнате... комнатные. Если в воде... водяные. Если в горах... горные. Если цветы нужны для лекарства... лекарственные.

В: Но почему же они все называются «цветы»? У всех цветов есть: корень, стебель, листочки, бутон, лепестки.

В: Названия у всех цветов разные: Подснежник (под снегом растёт), Незабудки (не забывают их), Чистотел (чистит тело), Подорожник (растёт у дороги), Нюхляк (похож на ногти), Тысячелистник (у него тысяча листочков), Медуница (несёт мёд), Одуванчик (его можно сдуть).

В: Сейчас мы выучим чистоговорку: НА ЗЕЛЁНОЙ ХРУПКОЙ НОЖКЕ, ВЫРОС ШАРИК У ДОРОЖКИ.

В: О каком же цветочке эта чистоговорка? (одуванчик).

В: Правильно, это одуванчик. Как ты отгадал? (правильно он похож на шарик).

В: Очень интересный цветочек. Этот цветок растёт везде, и в огородах, и свдах, на лугах и в полях. Сейчас я прочитаю тебе интересный и очень любопытный рассказ Михаила Михайловича Пришвина «Золотой луг».

В: Как ты думаешь, почему луг золотой?

(Взрослый читает рассказ).

БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ РАССКАЗА:

В: А теперь я узнаю, внимательно ли ты слушал(а) рассказ?

В: Кто написал рассказ? (ответы детей). Как рассказ называется? (ответы детей). Про какой цветок написал рассказ М. М Пришвин? (ответы детей). Почему в начале рассказа автор назвал одуванчик «неинтересным» цветком? (ответы детей). Для какой забавы срывали цветы мальчики? (ответы детей). Почему про луг, который был перед окном говорили, что он «золотой»? (ответы детей). В

какое время пошёл автор на рыбалку? (ответы детей). Что было на лугу? (ответы детей). А днём луг почему стал золотым? (ответы детей). Вечером луг опять стал каким? (ответы детей). С чем сравнивал лепестки одуванчика писатель? (ответы детей). Почему после этого случая одуванчик стал самым интересным цветком? (ответы детей). С кем сравнивал одуванчики автор? (ответы детей).

СЛОВАРНАЯ РАБОТА:

В: Давай подберём, как можно больше слов про одуванчик.

ОДУВАНЧИК (какой?) – интересный, красивый, золотой, зелёный, жёлтый, пушистый, воздушный, лесной, любобитный...

В: А если он много лет растёт – многолетний. Расцветают одуванчики в мае – майские цветы. Очень любят пчёлы одуванчик, они от него мёд носят – медонос. Одуванчиковый мёд густой и ароматный.

В: Иногда одуванчики сравнивают с часами, называя их «цветочные часы». Утром одуванчики раскрываются в пять утра, а в три часа дня уже закрывают свои лепесточки, гаснут жёлтые огоньки. Вот поэтому одуванчики называют «цветочные часы».

Итог:

В: Назови мне как назывался рассказ М. М Пришвина? Тебе понравился рассказ? Почему?