

# ПРОЕКТ

## «Маленькие Помощники»



Авторы проекта  
Лапина С.В.  
Снурницына Л.Ю.

2022 год

## Информационная карта проекта

### **Актуальность:**

*Дети всегда в своих играх, помыслах - «зеркало общества».*

Дошкольное детство - это отрезок жизни ребенка, когда рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Если в период младенчества ребенок, находясь в кругу семьи, получал необходимые условия для своего развития, то в раннем дошкольном возрасте расширяется круг его интересов. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности взрослых людей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

**Полное название проекта:** «Маленькие помощники».

**Автор проекта:** Лапина С.В., Снурницына Л.Ю.

**Продолжительность проекта:**

*краткосрочный (2 недели: с 14.02.2022 г. по 28.02. 2022 г.).*

**Тип проекта по количеству участников:** групповой.

**Тип проекта по доминирующему виду проектной деятельности:** познавательный.

**Тип проекта по содержанию:** информационно практико-ориентированный, познавательно - игровой.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Возраст детей:** 3 - 4 лет.

**Проблема:** у детей наименьшим образом развит интерес к труду близких взрослых, это важно, так как на данном этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

**Цель проекта:** Дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры.

## **Задачи проекта:**

### **Для детей:**

- Развить трудолюбие и желание помочь.
- Развить познавательные способности.
- Развить коммуникативные навыки.
- Научить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия.
- Сформировать различные представления об орудиях труда.



### **Для педагога:**

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
- Приобщить детей к процессу познания.
- Привлечь детей к совместной с взрослым деятельности.

### **Для родителей:**

- Активизировать желания искать пути приобщения своих детей к труду в семье + оказанию помощи родным

(вместе с детьми).

### **Форма проведения итогового мероприятия проекта:**

- сбор фотогораий «Маленькие помощники».

### **Продукты проекта:**

#### **Для детей:**

Материализованные - рисунки, постройки, чистота в группе, пересадка растений, чистое бельё кукол....

Нематериализованные - знания о труде взрослых и детей.

#### **Для педагога:**

Получение опыта работы с дошкольниками 3 - 4 лет в сфере трудового воспитания.

#### **Для родителей:**

Получение новых знаний о трудовом воспитании детей в семье и в детском саду.

### **Ожидаемые результаты по проекту:**

#### **Для детей:**

- Знания о труде в целом и взрослых и детей.
- Развитие трудолюбия и желания помочь.

### **Для педагога:**

- Научить эмоционально откликаться на просьбу взрослого о помощи.
- Обогащать и активизировать словарь: веник, совок, швабра, тряпка, подметать, убирать, мыть, протирать и т.п.

### **Для родителей:**

- Вызвать интерес и желание к совместной работе с педагогом и детьми.

### **Интеграция образовательных областей.**

Речевое развитие.

Социально-коммуникативные развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие.

## **1 ЭТАП ПРОЕКТА – подготовительный – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

- Сбор материала, необходимого для реализации проекта.
- Разработка конспектов мероприятий по ознакомлению и привлечению детей к труду.
- Изготовление пособий и подготовка необходимого материала для трудовой и продуктивной деятельности.
- Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

## **2 ЭТАП ПРОЕКТА – основной – ПРАКТИЧЕСКИЙ.**

- **работа с детьми:**
- Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получают в результате реализации проекта.
- Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».
- Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета, склада рабочих...).
- Наблюдения (за трудом взрослых).

- Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).



- Организация дидактических и сюжетно - ролевых игр.
- Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто...».
- Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
- Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
- Подготовка горшков с землёй для пересадки комнатных растений.
- Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.
- Совместное с воспитателем мытьё

игрового материала группы и детских игрушек.

- Стирка кукольного белья.
- Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
- Просмотр презентации «В мире профессий».
- Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.
- Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).
  - Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» (из бросового материала и бумаги).
- **работа с родителями**
  - Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье»
  - Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник»

### **3 ЭТАП ПРОЕКТА – заключительный – ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.**

- Конспект проекта в методический кабинет.
- Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта.
- Фотоотчёт.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.
- Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично...
- Появилось уважение к труду взрослых.
- Научились ориентироваться в помещении ДОУ.
- Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.
- Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

#### **План реализации проекта:**

- Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получают в результате реализации проекта.
- Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки». (см. Приложение 1)
- Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета, склада рабочих...).
- (см. Приложение 2)
- Наблюдения (за трудом взрослых).
- Рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы и загадок о профессиях («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).
- (см. Приложение 3)
- Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.
- Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто...».
- Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).

- Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
- Подготовка горшков с землёй для рассадки комнатных растений.
- Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.
- Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.
- Стирка кукольного белья.
- Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
- Просмотр презентации «В мире профессий».
- Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.



складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.

- Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).
- Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» (из бросового материала и бумаги).

Х В заключении хочется отметить, что данная деятельность нами была проведена впервые и считаем, что цели и задачи были нами успешно решены, дети приняли активное участие в реализации проекта.

**Результат достигнут!**

**Паспорт информационного проекта по теме:**  
**«Маленькие помощники»**  
**для детей II младшей группы МДОУ**  
**«Детский сад» №31**



**Тип проекта**

- По доминирующей в проекте деятельности: **информационный**.
- По содержанию: **информационно-практико-ориентированный**,
- **познавательно - игровой**.
- По числу участников проекта: **групповой**.
- По времени проведения: **краткосрочный (2 недели)**.
- По характеру контактов: **ребенок и**

*семья, в рамках ДОУ.*

- По профилю знаний: **многопредметный**.
- По характеру участия ребенка в проекте: **участник от зарождения идеи до получения результата**.

**Цель проекта:**

Привлечь детей к выполнению трудовых поручений.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с предметами необходимыми для трудовой деятельности.
2. Расширять знания детей о профессиях родителей и работающих в ДОУ взрослых.
3. Вызвать интерес к результатам трудовых действий.
4. Вызывать желание детей участвовать в выполнении трудовых поручений.
5. Формировать представления об уходе за комнатными растениями: пересадка, полив, уход.
6. Предоставление возможности каждому ребенку поучаствовать в уходе за растениями.



7. Расширять и закреплять знания детей о содержании в порядке и чистоте группы, игрушек, книг и т. п.

8. Расширять и закреплять знания детей о помощи взрослым группы и родителям в семье.

### **Актуальность проблемы:**

Приобретение детьми знаний о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность и художественную литературу, через беседы и игры. Умение включаться в коллективный труд со сверстниками группы.

### **Этапы реализации проекта:**

Подготовительный - *организационный.*

Основной - *практический.*

Заключительный - *подведение итогов.*

### **Значение проекта для всех его участников:**

- **Дети:** получают и закрепляют на практике правила трудовой деятельности, помощи взрослым и безопасности.
- **Педагоги:** продолжение освоения метода **проектирования** - метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
- **Родители:** расширяют возможности **сотрудничества со своими детьми**, подготавливают материал для обучения своих детей.

### **Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

- **Воспитатели:** организуют образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.
- **Дети:** участвуют в образовательной и игровой деятельности.
- **Родители:** подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

### **Обеспечение проектной деятельности:**

#### **Методическое:**

Художественная литература.

Материал для продуктивной деятельности

Предполагаемый результат проекта

Дети охотно выполняют трудовые поручения.

### Реализация проекта по этапам:

- **Подготовительный этап**
- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определение задач.
- Подбор материалов по теме проекта.
- Составление плана основного этапа проекта.
- **Основной этап**
- Распределение образовательной деятельности по дням и по времени.
- **Заключительный этап**
- Конспект проекта в методический кабинет.
- Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта.
- Фотоотчёт.

### Ожидаемые результаты:

- Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.
- Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично...
- Появилось уважение к труду взрослых.
- Научились ориентироваться в помещении ДОУ.
- Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.
- Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.



## Этапы подготовки и реализации проекта

### Этап

### Мероприятие

### Организационный

- Ознакомление родителей с проектом (индивидуальная беседа с каждым родителем).
- Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получают в результате реализации проекта.
- Беседа «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки».
- Совместная деятельность - экскурсия в прачечную «Труд взрослых - прачка» (посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета, склада рабочих...).
- Наблюдения (за трудом взрослых).
- Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).
- Организация дидактических и сюжетно - ролевых игр.
- Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто...».
- Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
- Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
- Подготовка горшков с землёй для пересадки комнатных растений.

- Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.
- Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.
- Стирка кукольного белья.
- Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
- Просмотр презентации «В мире профессий».
- Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.
- Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье»
- Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник»

### **Продуктивный**

- Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» (из бросового материала и бумаги)

### **Презентативный**

- Фотоотчёт «Маленькие помощники».

### **Итоговый**

- Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта «Маленькие помощники».

## Список используемой литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 352 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н. В. Алешина.-М.: "Педагогическое Общество России", 2000.
3. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой.- М.: Просвещение,1974.
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников /Н. Н. Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов.- Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
6. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.
7. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. - М.: Педагогика, 1987.
8. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 - 7 лет/Т. В. Потапова.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. - Воронеж, 1996.
10. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1978.-№10.
11. Пособие «Трудовое воспитание в детском саду» / Л. В. Куцакова-Мозаика-Синтез Москва. 2014.
12. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми - 2-7 лет ./ Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

13. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова - М:

Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).



14. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М. А., Гербовой В.В., Комаровой Т. С., М., Мозаика-синтез, 2007

**Беседа с детьми по теме:  
«Не сиди, сложа руки – так не будет скуки»**

Трудлюбие К. Ушинский назвал самым большим богатством, которое родители могут оставить детям в наследство.

На пятом году жизни в игре закладываются основы общественно полезной деятельности, совершенствуются навыки самообслуживания. Постепенно дошкольники начинают относиться к труду как к серьезной деятельности, одобряемой и поощряемой родителями и воспитателями. Такое отношение к труду следует всячески поддерживать.

В ходе бесед воспитатель рассказывает детям о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости; знакомит дошкольников с различными профессиями; на конкретных примерах показывает, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.

**Не сиди сложа руки – так не будет и скуки (4–5 лет)**

В ходе беседы воспитатель рассказывает детям о полезности и значимости труда.

- Бывает ли вам скучно? – интересуется у детей воспитатель. – А как вы избавляетесь от скуки?

- Послушайте, что делала Света, когда ей было скучно (С. Баруздин "Когда не бывает скучно").

...

*Поиграли ребята и стали собираться гулять. Светлана осталась в группе.*

*- Ты сегодня кашляешь, тебе лучше посидеть в комнате, – сказала Зинаида Федоровна. – Поиграй, а мы скоро вернемся.*

*Светлана постояла посреди комнаты, посидела на стуле, походила из угла в угол, и так скучно ей стало! На улицу хочется!*

*- Вовсе я не кашляю! Почему меня гулять не взяли?*

*Пришла няня Нина Марковна, стала прибирать в комнате. Нужно стулья по порядку расставить, пол подмести, стекла протереть. Много дел у Нины Марковны! Никак одной не управиться.*

- Я помогу! - говорит Светлана. - Давайте вместе убирать.  
И они стали работать вместе. Светлана расставляет стулья, а Нина Марковна подметает пол. Света складывает книги, а Нина Марковна оправляет постели в спальне...
- Скорее, - говорит Светлана, - а то не успеем!
- Скорее! - говорит Нина Марковна. - Нужно все до прихода ребят убрать. Тикают часы на стене, бегут стрелки: пять, десять, пятнадцать минут... Время летит быстро, а работа идет еще быстрее. Только Нина Марковна со Светой кончили уборку, как на улице пошел дождь и все ребята прибежали домой. Вошли к себе в группу, посмотрели... Чисто в комнате, уютно, хорошо!
- Ну как, тебе не скучно было? - спрашивает Свету Зинаида Федоровна.
- Нет, - отвечает Светлана, - мы с Ниной Марковной работали!
- Какое настроение было у Светы, когда все ушли гулять? (Ей было скучно, хотелось на улицу к ребятам.)
- Как Света нашла себе интересное занятие?
- Кому Света помогала? Что она делала?
- Что увидели ребята, когда вошли в группу?
- Что сказала девочка в ответ на вопрос воспитательницы: "Ну как, тебе не скучно было?"
- Кто из вас любит работать?
- Как мы называем человека, который любит работать, приносить пользу окружающим? (Трудолюбивый, работающий.)
- Расскажите о том, что вы умеете делать.
- Объясните пословицу "Не сиди сложа руки - так не будет и скуки".





## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Совместная деятельность – экскурсия во второй младшей группе: «Труд взрослых – прачка».

#### Задачи:

- продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада;
- показать детям, что сотрудники детского сада заботятся о детях;
- формировать у детей представление о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат);
- рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении;
- воспитывать уважительное отношение к труду прачки, облегчить их труд (труд в прачечной очень тяжёл, и если дети будут хорошо мыть руки, сотрудникам легче будет стирать полотенца).

#### Ход мероприятия:

#### I. Беседа «Кто стирает нам бельё?»»

Воспитатель: Ребята, послушайте, я прочитаю вам отрывок из знакомого вам стихотворения, попробуйте вспомнить его:

Одеяло убежало,  
Улетела простыня,  
И подушка, как лягушка,  
Ускакало от меня...

- Как называется это произведение? («Мойдодыр».)
- Да это произведение К.И.Чуковского «Мойдодыр».
- Кто помнит, почему вещи убежали от мальчика? (Он был грязнуля.)

- У нас группе грязнуль нет, но всё-таки иногда некоторые ребята могут испачкать полотенце, если не очень хорошо помогают руки.

- Кто заботится о том, чтобы у детей были чистые полотенца? (ответы детей.)

- У каждого из вас есть не только полотенце, но и постельное бельё: простыня, пододеяльник, наволочка. Вам их тоже часто меняют – стелят чистые. К то же это так заботится о вас? (прачка)

- Что делает прачка в детском саду?

- Кому и для чего нужно чистое бельё?

## II. **Игра имитация: «Стираем бельё».**

Дети имитируют все компоненты стирки белья (по сигналу воспитателя): наливаем воду в таз, стираем, выжимаем, стряхиваем и развешиваем, гладим.

## III. **Экскурсия в прачечную.**

Воспитатель: *Сегодня мы пойдём с вами в прачечную нашего детского сада, где стирают бельё для всех детей детского сада, и посмотрим, как работникам прачечной удаётся постирать так много белья.*

- Куда мы с вами сейчас пойдём? ( в прачечную)

- Как зовут работников прачечной? А как называется профессия?

- Не забудьте поздороваться, когда придёте в прачечную.

*В прачечной.*

- Куда мы с вами пришли, ребята? Кто здесь работает? Давайте познакомимся с работниками прачечной. Это .... А сейчас .... расскажет вам, как им удаётся постирать так много белья.

*Посмотрите, сколько тут белья. (Показывает приготовленное к стирке бельё.)*

*Рассказ работника прачечной о своей работе с показом действий.*

## IV. **Составление рассказа.**

Детям предлагается схема трудового процесса стирки белья: дети рассказывают последовательность и выкладывают картинки

## V. Минутка безопасности: правила общения с бытовыми электроприборами.



### Игра «Можно или нельзя».

Дети становятся в круг. Воспитатель называет какое-нибудь действие. Кому из детей он бросит мяч, тот отвечает, можно или нельзя:

- детям включать утюг;
- играть рычагом управления стиральной машины;
- самостоятельно гладить бельё на гладильной доске;
- детям стирать бельё в стиральной

машине?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Загадки о профессиях взрослых

1. Ты учишь буквы складывать,  
Считать,  
Цветы растить и бабочек ловить,  
На всё смотреть и всё запоминать,  
И всё родное, русское любить. (воспитатель)

\*\*\*

С малышами я вожусь,  
С ними провожу все дни.  
Никогда я не сержусь  
На проделки ребятни.  
С ними я хожу гулять,  
Их укладываю спать.  
И, конечно же, люблю  
Я профессию свою. (воспитатель)

2. Встаём мы очень рано,  
Ведь наша забота -  
Всех отвозить по утрам на работу (водитель)

3. Кто в дни болезней  
Всех полезней  
И лечит всех от всех  
Болезней? (доктор)  
4. В прошлый раз был педагогом,  
Послезавтра - машинист.  
Должен знать он очень много,  
Потому, что он... (артист).

\*\*\*

Сегодня играла я Бабу - Ягу  
А завтра Снегурку  
Сыграть Я смогу. (актриса)  
5. Наведёт стеклянный глаз,  
Щелкнет раз - и помнит всё. (фотограф)  
6. Кто у постели больного сидит?  
И как лечится, он всем говорит;  
Кто болен - он капли предложит принять,  
Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (доктор).  
7. Мы учим детишек,  
Читать и писать,  
Природу любить,  
Стариков уважать. (учитель)  
8. Разгребает снег лопатой,  
Подметает двор метлой.  
Догадались ли, ребята,  
Кто следит за чистотой. (дворник)  
9. С огнём бороться мы должны -  
Мы смелые работники,  
С водою мы напарники.  
Мы очень людям всем нужны,  
Так кто же мы? (пожарники)  
10. Если вьётся пламя,  
Дым валит столбом,  
«Ноль - один» мы наберём,  
Его на помощь позовём. (пожарный)  
11. Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской,

У него в руках ведро,  
Сам расписан он пестро.(маляр)  
12. К своей машине он спешит,  
Чтоб завести мотор.  
Не любит утром долго спать,  
Чуть свет встаёт... (шофёр)  
13. На такси и самосвале,  
На пожарной и на скорой -  
Вы, конечно, их узнали -  
Трудятся весь день ... (шофёр)  
14. Завтра утром наша мама  
Отправляется в полёт,  
Потому что наша мама  
Называется... (пилот)  
15. Мы рано встаём,  
Ведь наша забота -  
Всех отвозить  
По утрам на работу. (шофёр)  
16. Ежедневно спозаранку  
В руки он берёт баранку.  
Крутит, вертит так и сяк,  
Но не съест её никак! (шофёр)  
17. Скажи, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки обеды? (повар)  
18. Он на мостике стоит  
И имеет грозный вид,  
Управляет кораблём.  
А бинокль всегда при нём. (капитан)  
19. Его приходу  
Каждый рад,  
Когда на кухне водопад. (водопроводчик)  
20. Среди облаков на высоте,  
Мы дружно строим новый дом,  
Чтобы в тепле и красоте

Счастливы люди жили в нём.(строители)

21. Ставя ловких две руки  
Каблуки на башмаки,  
И набойки на каблук -  
Тоже дело этих рук. (сапожник)

22. На работе день - деньской  
Он командует рукой.  
Поднимает та рука  
Сто пудов под облака. (крановщик)

23. У этой волшебницы,  
Этой художницы  
Не кисти, не краски,  
А гребень и ножницы.  
Она обладает таинственной силой:  
К кому прикоснётся,  
Тот станет красивей! (парикмахер)

24. Он принёс нам телеграмму:  
«Приезжаю. Ждите. Мама.»  
Деду пенсию принёс,  
Хоть совсем не дед Мороз.  
На ногах с рассвета он.  
Кто же это? (почтальон).

25. Я рубашку сшила мишке.  
Я сошью ему штанишки.  
Назови скорей, кто я?  
Ну, конечно же ... (швея)

26. Он бревно отешет ловко,  
Рамы сделает, навес,  
У него смолой спецовка  
Как сосновый пахнет лес. (плотник)

27. Складывает цифры,  
Цифры вычитает.  
Доходы и расходы  
В отчёте представляет.  
Здесь доход, а здесь расход.  
Ничего не пропадёт! (бухгалтер)

28. Мы защитники страны,

Тренированы, сильны.  
Пограничники, танкисты,  
Моряки, артиллеристы,  
Службу мы несём везде:  
На земле и на воде. (военнослужащие)

29. Если наводнение  
Иль землетрясение,  
На помощь нам всегда придёт  
И нас от гибели спасёт. (спасатель)

30. Он с утра в столовой нашей  
Варит суп, компот и кашу. (повар)

31. Из просеянной муки  
Он печёт нам пироги,  
Булки, плюшки, сайки.  
Кто он? Угадай-ка! (пекарь)

32. Он одет в комбинезон,  
Ловко красит рамы он.  
Побелил он потолок,  
Сделать нам ремонт помог. (маляр)

33. Он вылечит корь,  
И бронхит, и ангину,  
Пропишет пилюли и витамины. (врач)

34. Феном, щёткой и расчёской  
Ловко сделает причёску. (парикмахер)

35. У него серьёзный вид,  
За порядком он следит.  
Ясным днём, ночной порой  
Охраняет наш покой. (милиционер)

36. У него товаров горы -  
Огурцы и помидоры.  
Кабачки, капуста, мёд,  
Всё он людям продаёт. (продавец)

37. Мы работаем бригадой,  
Нам везут песок, бетон.  
Дружно потрудиться надо,  
Чтоб построить новый дом.  
(строитель)





















