

ЗАРАВСТВУЙ



«КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»

Паспорт педагогического проекта: Проект «Книжкина неделя»

Тип проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Цель:

Воспитывать желание к постоянному общению с книгой, бережному обращению с ней.

Задачи:

- Познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают.

Познакомить с творчеством детских писателей и поэтов; подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг.

- Закрепить знания о жанровых особенностях книг.

- Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.

- Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.

Актуальность проекта:

В современном мире необходимо сохранить любовь к книге. Ведь книга это помощник в приобретении знаний для малышей. Конечно, наличие компьютера в доме привлекает ребенка куда сильнее, чем полки с книгами. Вот и в своей группе мы обратили внимание, что дети тоже редко подходят к книжному уголку и берут книги в руки. Чем раньше об этом задуматься, тем лучше будет результат. Ведь именно чтение поможет в развитии ребенка. Именно чтение пополнит словарный запас ребенка, поможет правильно говорить и писать. Правильное развитие ребенка полностью зависит от того, какие книжки ему читались в детстве, как много уделялось времени чтению сказок, стихов, поговорок.

Предполагаемый результат:

1. Выставка творческих работ детей (рисунки, поделки, отреставрированные книги).
2. Пополнение библиотеки группы.
3. Дети научатся давать мотивационную оценку поступкам героев книг, понимать жанровые особенности книг.
4. Проявление потребности посещать библиотеку.
5. Дети должны знать виды книг.
6. Уметь составлять рассказ о книге.
7. Знать из чего делают книгу.

Этапы работы:

1 этап – подготовительный.

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала. Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий.

2 этап: - практический.

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей. Реализация плана совместных мероприятий, через интеграцию разных видов детской деятельности.

Формы организации работы 2 этапа:

Образовательная область	Форма работы
Познавательное развитие.	Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книгу». Беседа «Из чего состоит книга». . Д/И «Собери сказку», Разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки». Посещение детской библиотеки.
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин». Знакомство с пословицами: «Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится». «Испокон века книга растит человека». «Кто читает, тот много знает» Создание уголка «Мои любимые книги»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Мой любимый сказочный герой» Рисование по мотивам сказки «Золотой петушок.» Аппликация: «Закладка для книг» Изготовление книжек-самоделок . Ремонт книг.
Речевое развитие	Эмоционально-речевая разминка «ПОСЛОВИЦЫ». (Дети произносят пословицы о книгах с различной интонацией:

весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).

Загадывание загадок.

Скороговорки.

Сочинение собственных сказок и рассказов.

Игра-викторина «Наши любимые сказки»

Чтение
художественной
литературы

Чтение русских народных сказок, рассказов, стихов,
энциклопедий. Слушание аудиосказок.
Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука
малыша»

Физическое развитие

Подвижные игры
«Лови-бросай, сказки называй».
«Волк и козлята»,
«Муха-Цокотуха»,
«Теремок».
Физкультминутки по сказкам.

3 этап – заключительный.

Формы работы с родителями:

Консультации для родителей:

«Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Чтобы ребёнок любил читать.

Анкетирование: «Какие книжки дети читают дома?»

Принять участие в создании уголка «Мои любимые книги».

Приложение:

Скороговорки

- Четыре черненьких, чумазеньких чертенка
Чертили черными чернилами чертеж.
- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
 - Два щенка, щека к щеке,
Щиплют щетку в уголке.

- 
- Гоции немощный кощеи
Тащит ящик овощей.

Пословицы

Не красна книга письмом, красна умом.
Библиотеку не посещаешь – много знаний потеряешь
Книга – ключ к знанию
Книги читать – не дурака валять, а ум и сердце развивать
Хорошие книги читай – о жизни побольше узнай

Физкультминутки

«Репка»

В огороде дедка репку посадил (присели)
И водой из лейки репку он полил (тихонько поднимаемся)
Расти, расти, репка, и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках).
Выросла репка всем на удивленье (подняли плечики)
Большая – пребольшая, всем хватит угощенья (руки в стороны)
Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)
Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках).

«Теремок»

В чистом поле теремок
Был не низок, ни высок (присели, встали руки вытянуты)
Звери разные там жили,
Жили дружно, не тужили (поклон)
Там и мышка (руки перед собой на носочках)
И лягушка (присели)
Зайчик (прыжки)
С лисонькой – подружкой (повертели «хвостиком»)
Серый волк – зубами щёлк (показали руками «пасть»)
В дружбе знали они толк. (поклон)
Но набрел на теремок
Мишка косолапый (изобразить мишку)

Раздавил он теремок
Своей огромной лапой. (кулачок об кулачок)
Звери очень испугались,
Поскорее разбежались (бег на месте)
А потом собрались снова
Чтоб построить терем новый. (сели на стульчики)

«Избушка»

В темном лесу есть избушка
В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)
Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)
В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)
Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)
Нос крючком, (Показывают пальчиком.)
Глаза большие, (Показывают.)
Словно угольки горят. (Покачивают головой.)
Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)
Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

Подвижные игры

«Волк и козлята»

Выбирается волк, остальные дети - козлята.
Дети - козлята прыгают по площадке, приговаривая:

«Мы веселые козлята
Озорные все ребята,
Не боимся никого
Кроме волка одного.
(подходят к волку)
Серый волк, не зевай
Нас скорее догоняй»

На последние слова «волк» догоняет «козлят». Кого поймал (осалил), тот приседает.

Игра останавливается, когда поймана большая часть ребят.

Затем выбирается новый «волк».

«муха-Цокотуха»

Дети стоят в кругу, взявшись за руки.

В центре - ребенок в шапочке Мухи- Цокотухи.

Дети идут по кругу, проговаривая слова:

«Муха, Муха - Цокотуха

Позолоченное брюхо

В гости мы к тебе идем

Кого хочешь, приведем?

Может пчелок полосатых?

Или гусениц мохнатых?

Кровопийцев - комаров?

Или толстых червяков?»

Ребенок в центре (Муха - Цокотуха) выбирает.

Если ребенок назвал пчелок, то дети летят по кругу и жужжат;

если гусениц - идут мелкими шагами;

если комариков - летят, произнося «з-з-з»;

если червяков - идут по кругу, попеременно наклоняя и поднимая туловище.

После каждого показа ведущий выбирает ребенка, который, по его мнению, выполняет движения лучше всех и он становится ведущим.

«Теремок»

Дети стоят в кругу – это теремок. Несколько детей одевают маски героев сказки:

мышки, лягушки, зайца, волка, лисички и медведя.

Дети поднимают руки, сцепленные друг с другом и говорят слова:

«Вот стоит теремок

Он не низок, не высок.

Как войдет в него зверек,

Так захлопнется замок»

Во время проговаривания слов дети в масках зверей вбегают в круг и выбегают из него.

На слова воспитателя «ХЛОП» дети опускают сцепленные руки. Кто попадетсЯ, перестаёт быть «зверьком» и встает в теремок с остальными детьми.

Лепка « Мой любимый сказочный герой»





ей

Угланова Настя

Занозни

Игра-викторина «Наши сказки»

Цель:

- закрепить и расширить знания детей о сказках
- развивать индивидуальные литературные предпочтения;
- воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие;
- вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в командных соревновательных играх развивающего характера.

Организационный момент: дети делятся на 2 команды, придумывают название команд.

Ход викторины:

Скажите ребята, а вы любите сказки? Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения. Тогда я предлагаю вам провести литературную викторину «Наши любимые сказки». Давайте поприветствуем, друг друга, команду – «Сказочники» и команду – «Волшебники». И так начнем нашу викторину с разминки. Я буду по очереди задавать вопросы каждой команде, а вы должны быстро отвечать. Готовы? Начинаем!

1 конкурс «Разминка»

Необходимо отгадать названия сказок.

(Ведущий по очереди загадывает загадки каждой команде.) За каждый правильный ответ команда получает фишку.

1. Сидит в корзине девочка
У мишки за спиной.

Он сам, того не ведая,
Несет ее домой. (Маша и Медведь.)

2. Удивляется народ:
Едет печка, дым идет,

А Емеля на печи

Ест большие калачи! (По-щучьему велению.)

3. Внучка к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый волк за ней следил,
Обманул и проглотил. (Красная шапочка.)

4. Кто работать не хотел,
А играл и песни пел?
К брату третьему потом
Прибежали в новый дом. (Три поросёнка.)

5. Красна девица грустна:
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжело!
Слезы льет бедняжка! . (Снегурочка.)

6. Девочка спит и пока что не знает,
Что в этой сказке ее ожидает.
Жаба под утро ее украдет,
В нору упрячет бессовестный крот. (Дюймовочка.)

2 конкурс «Узнай сказку по описанию»

Молодцы вижу что хорошо подготовились. Следующий конкурс «Узнай сказку по описанию» сначала внимательно послушайте, а потом отвечайте.

1. В сказке небо синее,
В сказке птицы страшные.
Яблонька, укрой меня!
Реченька, спаси меня!
«Гуси-лебеди»

2. На лесной опушке
Стояли две избушки.
Одна из них растаяла,
Одна стоит по-старому.



«Заюшкина избушка»

3. Вор пшеницу воровал,
А Иван его поймал.
Вор волшебным оказался,
И Иван на нем катался.

«Сивка-бурка»

4. Вымолвил словечко –
Покатилась печка
Прямо из деревни
К царю и царевне.
И за что, не знаю,
Повезло лентяю?

«По щучьему велению»

5. Ах ты, Петя-простота,
Сплоховал немножко:
Не послушался кота,
Выглянул в окошко.

«Кот, петух и лиса»

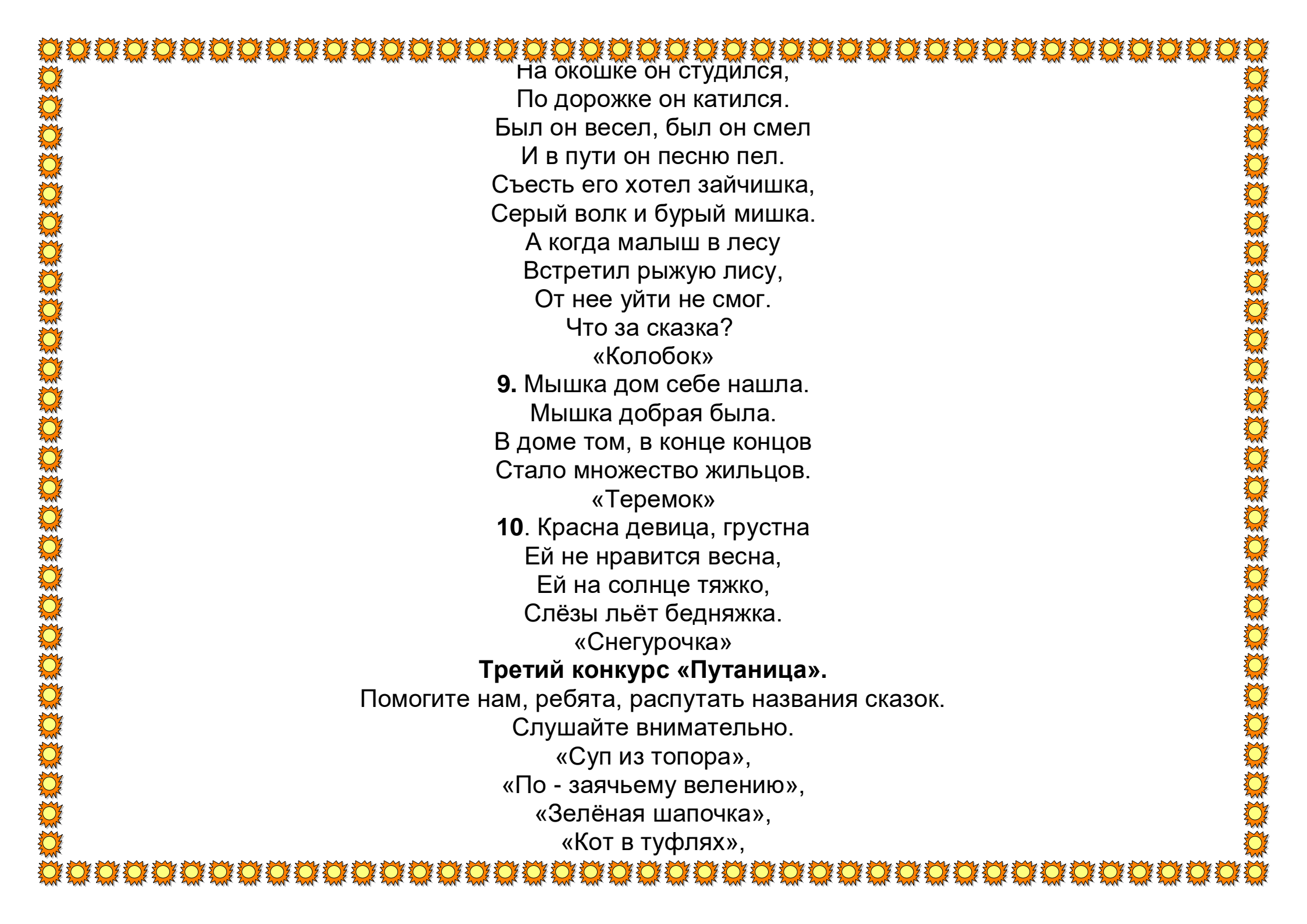
6. Нет ни речки, ни пруда.
Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В ямке от копытца.

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

7. А дорога – далека, а корзинка – нелегка.
Сесть бы на пенек, съесть бы пирожок.

«Маша и медведь»

8. Из муки он был печен,
На сметане был мешен.



На окошке он студился,
По дорожке он катился.
Был он весел, был он смел
И в пути он песню пел.
Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка.
А когда малыш в лесу
Встретил рыжую лису,
От нее уйти не смог.
Что за сказка?

«Колобок»

9. Мышка дом себе нашла.
Мышка добрая была.
В доме том, в конце концов
Стало множество жильцов.

«Теремок»

10. Красна девица, грустна
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжко,
Слёзы льёт бедняжка.

«Снегурочка»

Третий конкурс «Путаница».

Помогите нам, ребята, распутать названия сказок.

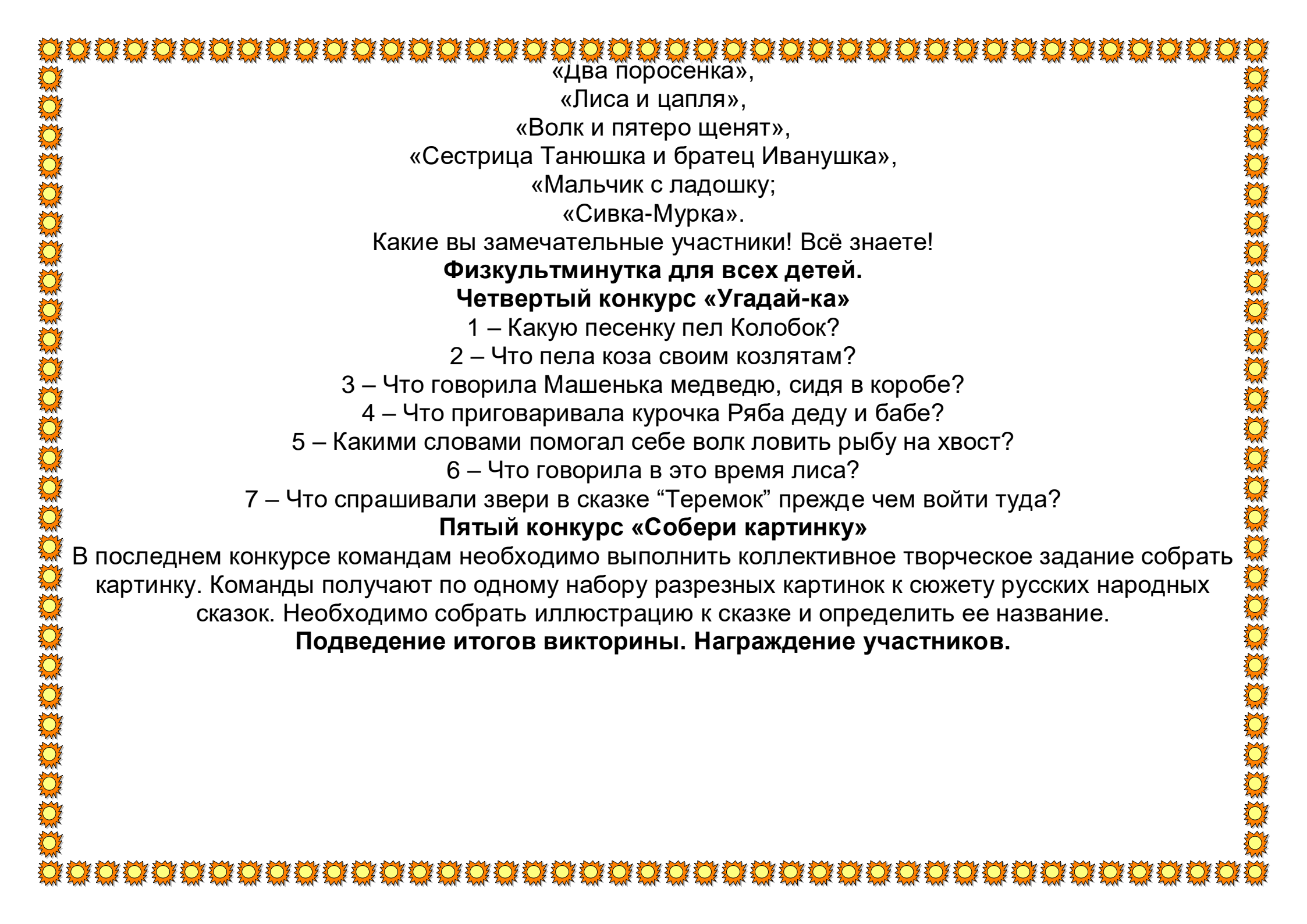
Слушайте внимательно.

«Суп из топора»,

«По - заячьему велению»,

«Зелёная шапочка»,

«Кот в туфлях»,



«Два поросенка»,
«Лиса и цапля»,
«Волк и пятеро щенят»,
«Сестрица Танюшка и братец Иванушка»,
«Мальчик с ладошкой»,
«Сивка-Мурка».

Какие вы замечательные участники! Всё знаете!

Физкультминутка для всех детей.

Четвертый конкурс «Угадай-ка»

- 1 – Какую песенку пел Колобок?
- 2 – Что пела коза своим козлятам?
- 3 – Что говорила Машенька медведю, сидя в коробе?
- 4 – Что приговаривала курочка Ряба деду и бабе?
- 5 – Какими словами помогал себе волк ловить рыбу на хвост?
- 6 – Что говорила в это время лиса?
- 7 – Что спрашивали звери в сказке “Теремок” прежде чем войти туда?

Пятый конкурс «Собери картинку»

В последнем конкурсе командам необходимо выполнить коллективное творческое задание собрать картинку. Команды получают по одному набору разрезных картинок к сюжету русских народных сказок. Необходимо собрать иллюстрацию к сказке и определить ее название.

Подведение итогов викторины. Награждение участников.

Анкета для родителей «Читаем детям»

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

Ваше мнение для нас очень важно.

1. **Фамилие имя ребенка** _____

2. **Есть ли у вас дома библиотека, что она собой представляет?**

а) несколько книжных полок; б) книжный шкаф;

в) стеллажи с книгами; г) другое _____

3. **Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?**

а) да; б) нет. _____

4. **Часто ли вы читаете ребенку книги?**

а) каждый день; б) каждый день перед сном;

в) когда попросит; г) иногда.

5. **Внимательно ли и с удовольствием слушает ваш ребенок, когда ему читают вслух?**

6. **Задаёт ли Ваш ребенок вопросы, если ему не понятны слова, или какая-либо ситуация в произведении?** _____

7. **Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребёнка?**

8. **Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных вами ребенку**

произведений: _____

9.Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?

а) да; б) нет; в) иногда.

10.Может ли ваш ребенок назвать недавно прочитанные с вами книги?

а) да; б) нет; в) не знаю.

11.Имена каких поэтов и писателей знает ваш ребёнок?

12.Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой книги?

а) да; б) нет; в) не знаю.

13.Выписываете ли вы детские журналы? Какие?

14.По Вашему мнению, как можно привлечь ребенка к чтению?

15. На Ваш взгляд, семейное чтение – это: (нужное отметить)

- обсуждение прочитанного всей семьей или ее частью;
- чтение вслух для всех членов семьи;
- книги для каждого члена семьи отдельно;
- когда все члены семьи заняты чтением;

16.Как вы считаете, в каком возрасте ребенок должен научиться ччитать? _____

Благодарим Вас за помощь.