

Проект
«Люби и знай свой город»



Структура	Содержание	
Название	«Люби и знай свой город»	
Подразделы	«Город что сердцу дорог» «Природа родного края»	
Адресация проекта	Проект адресован воспитателям ДОУ, родителям	
Руководитель проекта	Воспитатели: Шубина Ю.Е. Тайлова Е.А. Лапина С.В. Снурницына Л.Ю.	
Участники проекта	Воспитатели, воспитанники, родители.	
Актуальность проекта	<p>Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре и быту своего народа. Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живёт, к детскому саду, городу . Наблюдая за детьми, мы заметили, что они с любопытством рассматривают открытки, фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. У детей имеются представления о родном городе, но знаний о его возникновении недостаточно. Родители мало рассказывают детям об истории города, о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на красоту родного города, его непохожесть на другие города. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.</p>	
Цель проекта	Воспитание чувство гордости, уважения и любви к родному краю	
Цель подраздела	«Город что сердцу дорог»	«Природа родного края»

	<p>Воспитание патриотических чувств детей через ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, достопримечательностями и знаменитыми земляками.</p>	<p>Формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного города.</p>
<p>Задачи</p>	<p>– для детей: Образовательные: -Закрепить понятие «малая Родина». - познакомить детей с ближайшим окружением (территория детского сада, достопримечательности микрорайона); - Познакомить детей с прошлым и настоящим родного города, с основными достопримечательностями (памятниками, архитектурой, транспортом. -Знакомить детей с культурным наследием Ярославля; - Активировать творческую и поисково-исследовательскую деятельность взрослых и детей.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развивать у детей навык самоконтроля, умение работать в коллективе, сотрудничать, договариваться;</p> <p>- развивать познавательные способности;</p> <p>- развивать у детей эмоциональный интерес к деятельности и позитивные навыки</p>	<p>– для детей: Образовательные:</p> <p>- Формировать систему элементарных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника о природе родного края.</p> <p>-Формировать познавательный интерес к миру природы, умение отражать это в художественно-продуктивной деятельности.</p> <p>-Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.</p> <p>Развивающие:</p> <p>-Развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>-Воспитывать любовь к природе, личной ответственности за ее сохранность. - Воспитывать умение восхищаться красотой природы города Ярославля;</p>

взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем людям, которые участвовали в его создании, развитии.

- воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили город.

- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе.

– для педагогов:

-повышение профессионализма; внедрение новых методов в работе с детьми и родителями; личностный и профессиональный рост; самореализация. - формирование проектной культуры.

– для родителей:

-включение родителей в воспитательно-образовательный процесс; -включение в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности.

– для педагогов:

-повышение профессионализма; внедрение новых методов в работе с детьми и родителями; личностный и профессиональный рост; самореализация. - формирование проектной культуры.

– для родителей:

-включение родителей в воспитательно-образовательный процесс; -включение в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности.

Название итогового мероприятия проекта:	Газета «Мы в нашем городе», оформленный совместно с родителями.	Викторина «Знатоки природы».
	Спортивное развлечение «Путешествие с Яриком».	Веб- квест «Новое приключение Лунтика»
Вид	Групповой Долгосрочный	Групповой Долгосрочный
Сроки реализации	1 год	1 год
Тип	творческий, информационно-исследовательский.	Творческий, информационно- исследовательский
Материально-технические ресурсы		
Реализация	<p>I этап – подготовительный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы проекта, задач, стратегий механизма. 2. Подбор необходимой литературы для реализации проекта. 3. Создание необходимых условий для реализации проекта. 4. Познакомить родителей с целью и задачами проекта. 5. Выявить уровень представлений детей о родном городе. Обсуждение проблемы, вживание в игровую ситуацию. <p>II этап – основной: (согласно плану).</p> <p>III этап – заключительный:</p> <p>Анализ результатов по реализации проекта. Викторина «Моя малая Родина» Оформление Газеты «Мы в нашем городе».</p>	<p>I этап – подготовительный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы проекта, задач, стратегий механизма. 2. Подбор необходимой литературы для реализации проекта. 3. Создание необходимых условий для реализации проекта. 4. Ознакомление родителей с целью и задачами проекта. 5. Проведение анкетирования среди родителей с целью выявления представлений о природе родного края. 6. Выявление уровня представлений детей о животном и растительном мире Ярославской области. Обсуждение проблемы, вживание в игровую ситуацию. <p>II этап – основной: (согласно плану).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие ДОУ с МБУ ДО «Станция юных натуралистов». <p>III этап – заключительный: Анализ результатов по реализации проекта. Проведение викторины «Знатоки природы» Создание мультфильма « Оформление фотовыставки «Природа просит помощи»</p>
<p>Ожидаемые результаты по проекту:</p>	<p>Ожидаемые результаты по проекту:</p> <p>- для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение кругозора детей • развитие у детей инициативы, активности, самостоятельности; <p>- для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессионализма; • внедрение новых (проектных) методов в работе с детьми и родителями; • личностный и профессиональный рост; • самореализация. <p>- для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление эмоционального контакта с детьми. • повышение уровня личностного сознания 	
<p>целевые ориентиры, достигаемые при реализации проекта</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний.</p>	

Этапы реализации подпроекта: «Природа родного края».

Этапы проекта	Содержание деятельности
1 Этап. Подготовительный Для педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Постановка цели и задачи, определение направлений, объектов и методов исследования.• Предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.• Составление перспективно - творческого плана по ознакомлению детей с природой родного края.
Для детей	<ul style="list-style-type: none">• Выявление уровня представлений детей о животном и растительном мире Ярославской области. Обсуждение проблемы, вживание в игровую ситуацию. Модель трех вопросов Что мы знаем о животных и растениях нашего края? Растительный и животный мир нашего края очень богат. В нашем краю обитает много разных животных и природа нашего края очень красива и разнообразна. Животные живут в лесу. Что мы хотим узнать? Как живут животные в разное время года? Только ли в лесу они живут? Зачем надо охранять животных? Почему нельзя рвать и вытаптывать растения? Надо ли охранять растения?

	Как мы это сможем узнать? Обратиться за информацией к разным источникам.
Для родителей	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование родителей «Выявление представлений о природе родного края»

2 Этап. Основной

Совместная деятельность педагогов и детей

1. Использование словесных методов:

- Беседы, знакомство детей с легендами нашего края, сказками, рассказами, стихами о нашем крае.
- Прослушивание аудиозаписей о природе и животном мире – закрепление голосов животных и природных шумов.
- Проведение подвижных и дидактических игр экологической направленности
- Составление экологических сказок
- Составление и отгадывание загадок
- Чтение художественной и познавательной литературы.

2. Использование метода

экспериментирования и моделирования.

- Использование схем, моделей
- Использование карт, составление планов.
- Экспериментирование с природным материалом.
- Знакомство со свойствами природного материала.
- Создание макетов – продуктивная деятельность, использование их в игре,
- Пиктограммы (мимическое отражение настроения)

3. Практические методы.

- Проведение акций: «Сдай бумагу – спаси дерево», «Покормите птиц зимой»; конкурсы: «Лучшая кормушка», «Жалобная книга природы» - составление творческих рассказов детей, мотивация отношения к природе.

- Создание гербариев – поисковая деятельность, закрепление знаний о растениях, правила поведения с растениями.

- Создание поделок из природного и бросового материала – развитие творческих способностей, закрепление знаний (конкурсы «Краски осени», «Вторая жизнь упаковки»).

4.Наглядные методы.

- Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий – донести детям всю красоту природы нашего края

- Просмотр видеофильмов, презентаций – развитие эмоционального отклика.

5.Создание зон экологической среды.

- Уголок познавательной литературы (энциклопедии, познавательная и художественная литература, журналы, легенды, сказки.)

- Экологическая мини – лаборатория

(стаканчики для опытов, бумага для фильтрования, лупы, природный материал: камушки, песок, разная по составу земля, листья, ветки, шишки, мох, спилы разных деревьев; журналы наблюдений).

Совместная деятельность родителей и детей	<ul style="list-style-type: none">- Помощь в составлении гербариев.- Пополнение художественной и научной литературы.- Участие в акциях и конкурсах (составление рассказов, фотомонтажи, поделки из природного материала).- Создание поделок из природного и бросового материала – развитие творческих способностей, закрепление знаний (конкурсы «Краски осени», «Вторая жизнь упаковки»).
3 Этап. Заключительный Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	<p>Анализ результатов по реализации проекта. Проведение викторины «Знатоки природы» Оформление фотовыставки «Природа просит помощи»</p>

Перспективный план по реализации проекта .

сроки реализации, тема	Содержание совместной деятельности педагогов и детей	Содержание совместной деятельности родителей и детей
<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>«Мир вокруг нас»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД .ОО – познавательное развитие «Для чего нужна Красная книга?» ст «Юных натуралистов» • Составление экологических сказок: «Город в опасности» и др. • Рассматривание иллюстраций «Красота родного края» • Акция «Наш зеленый детский сад» /наблюдение за работой взрослых на цветниках, огороде. • НОД.ОО художественно – эстетическое развитие «Осенняя фоторамка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность детей и родителей «Краски осени»
<p>ноябрь</p> <p>«Птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Жизнь птиц зимой» Ст «Юных натуралистов» • Экологическая игра «Птичья столовая» • Акция «Покормите птиц зимой» /конкурс на лучшую кормушку/ • НОД. ОО Художественно- эстетическое развитие «Птичьи дома» 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывание историй «Как я спас птичку» • Акция «Покормите птиц зимой» /конкурс на лучшую кормушку/
<p>декабрь</p> <p>Зимушка – зима»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД. ОО –познавательное развитие «Зима пришла» • Эксперименты: «Свойства снега», «Превращение снега», «Иней» • Опыты «Воздух-неведимка», «Ветер» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование запрещающих знаков вырубке елей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Зима в лесу» • Презентация «Ёлочка – хозяйка леса» 	
<p>январь «Наши братья меньшие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Животные нашего края», «Где и как живут дикие животные», «Как животные зимуют», ст «Юных натуралистов». Посещение живого уголка станции. • Восприятие художественной литературы: В. Бианки «Купанье медвежат»; Е. Чарушин «Волчишко», «Страшный рассказ»; Н. Сладков «Лиса и заяц»; • Дидактические игры: «Угадай, чей хвост? », «Назови признаки животных», «Кто, чем питается? », «Кто, где живет? », «Назови детеныша? »; • Отгадывание загадок о животных; • Подвижные игры: «Волк во рву», «Охотники и звери», «У медведя во бору», • НОД.ОО – художественно – эстетическое развитие «Животные наших лесов» 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на лучший плакат, памятку-призыв о бережном отношении к природе родного края • Изготовление книжки малышки «Любимый питомец»
<p>февраль «Волшебница – вода»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» • Дидактическая игра «Аквариум» /Использование метода моделирования/ • НОД.ОО – познавательное развитие «Берегите воду» • Опыты «Свойства воды» • Беседа «Значение воды в нашей жизни». 	<ul style="list-style-type: none"> • Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» • Коллективное создание альбома « Вода в нашей жизни»

	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы: Н.А.Рыжова «Волшебница вода», «Как люди обидели реку» 	
<p>март</p> <p>«Весна – красна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД.ОО – познавательное развитие «Весна пришла. Перелетные птицы» ст «Юных натуралистов» • НОД.ОО – художественно – эстетическое развитие «Вторая жизнь упаковки» • Опыты «Встреча с ручейком», «Радуга» • Восприятие художественной литературы: А Толстой «Сорока», Г.Скребицкий «Счастливый жучок» • НОД.ОО художественно- эстетическое развитие «Весна – красна» 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок из бросового материала на тему: «Вторая жизнь упаковки»; • Создание экологического альбома «Мир растений нашего края»;
<p>Апрель</p> <p>«Растения и грибы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Путешествие в мир растений», «Как растет растение» • <u>НОД.ОО познавательное развитие</u> «Растения как живое существо», «Лекарственные растения нашего края» • Поисково-познавательная деятельность: «Может ли растения дышать?», «Нужен ли корешкам воздух?», «С водой и без воды» • Дидактические игры: «Сравни», «Угадай по описанию» 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Чистый двор» / посильное участие родителей в субботнике по уборке территории детского сада • Экскурсия в музей природы Ярославля к медведице Маше.

	<ul style="list-style-type: none"> • Поисково-познавательная деятельность: « На свету и в темноте», « В тепле и в холоде», «Где лучше расти?»; • Беседы«Где растения любят жить?», «Растения нашего края» «Осторожно! Ядовитые растения и грибы» • Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми по энциклопедии «Растения. Грибы»; • П/иг. « Собери съедобные грибы» • Восприятие художественной литературы: рассказы Бианки • Наблюдение за растениями весной • Экскурсия в музей природы Ярославля к медведице Маше. 	
<p>Май «Насекомые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД.ОО- познавательное развитие «Таинственный мир насекомых» ст «Юных натуралистов». Посещение музея станции. • Восприятие художественной литературы М.Михайлов «Лесные хоромы» • Беседа «Экологические пирамиды» • Настольные игры: лото «Мир насекомых», домино «Насекомые» • Акция «Наш зеленый детский сад» /наблюдение за работой взрослых на цветниках • Дидактическая игра «Живая пирамида» • НОД.ОО художественно- эстетическое развитие «Весенняя поляна» 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление стенгазет на тему «Наш город- чистый город»

Май , итоговые мероприятия	Проведение викторины «Знатоки природы» Создание мультфильма « Оформление фотовыставки «Природа просит помощи»	Проведение викторины «Знатоки природы» Создание мультфильма « Оформление фотовыставки «Природа просит помощи»
----------------------------------	---	--

Предполагаемые результаты:

Для детей.

- У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Умение различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода).
- Сформируется понимание детьми неразрывной связи человека с природой;
- Сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года. Узнают растения родного края, нуждающиеся в защите и охране, занесенных в красную книгу РБ;
- Узнают значение воды и воздуха, почвы в жизни всех живых объектов природы, их свойства.
- Сформируется понимание целительной силы природы через ознакомление с лекарственными травами.
- Научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять правила поведения и безопасности в природе.
- Научатся проводить простейшие, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

Для родителей.

- К экологическому проекту будут привлечены родители.

- Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада. У родителей сформируется желание быть активным соучастником ребенка в его деятельности и творчестве.

Риски.

1. Низкое познавательное развитие детей.
2. Низкая заинтересованность родителей.
3. Могут быть упущены отдельные направления экологического проекта из-за большого объема изучаемого материала

Предупреждение рисков.

Для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в консультацию по разъяснению запланированных задач по экологическому проекту "Люби и береги природу", привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.

Составить план по реализации проекта, отслеживать выполнение плана с учетом принципа системности

Ресурсное обеспечение проекта:

- Уголок природы в группе, оснащение его бросовым материалом, цветник на участке детского сада, огород на территории доу
- Методический инструментарий (Методическая, научно-познавательная и художественная литература для детей)
- Материально – техническое обеспечение (компьютер, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, фонотека, стеклянная посуда для экспериментов, колбы, горшочки, баночки, песочные часы, часы, лупа, пластмассовые ножи для опытов, индивидуальные блюда для экспериментов, салфетки, садово-огородный инвентарь)
- Наглядный материал: плакаты, иллюстрации, настольно-печатные игры, дидактические игры по экологии.

Этапы реализация подпроекта: «Город что сердцу дорог».

Этапы проекта	Состав действий	Ожидаемые результаты	Участники
1.Подготовительный	1.Подбор и изучение научной литературы по данному вопросу. 2.Подбор интернет - ресурсов по теме. 3.Анкетирование родителей на тему «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка». 4.Анкетирование детей «Я и мой город». 5. Беседа с детьми: «Большая и малая Родина».	Расширение знаний по теме проекта. Формулировка проблемы. Определение продукта деятельности. Привлечение родителей к проблеме патриотического воспитания дошкольников.	Воспитатели, дети, родители
	6.Определение целей и задач, актуальность темы. 7.Планирование совместной деятельности.	Разработка плана реализации проекта.	Воспитатели
	8.Подбор дидактических пособий. 9.Анализ предметной среды группы. 10.Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, загадок, физминуток, пословиц, чистоговорок по теме проекта.	Пополнение предметно - пространственной развивающей среды.	Воспитатели, родители

2. Основной	1. Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Что должен знать ребенок о родном городе».	Повышение педагогической компетенции родителей.	Воспитатели, родители
	2. Чтение различной художественной литературы по теме: «Лучше нет родного края» П.Воронько, «Родное гнездышко», «С добрым утром» Г.Ладончиков, «Здравствуй, Родина моя» В.Орлов, «Главные слова» Л.Олифинов, «Наш край» А.Пришелец, «Что мы Родиной зовем» В.Степанов, «Рисунок», «Родная песенка» П.Синявский; разучивание пословиц, чистоговорок.	Ознакомление детей с произведениями о Родине.	Воспитатели, дети
	3. Дидактические игры «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по другому», «Назови какой», «Подбери признак», «Четвертый лишний», «Герб города», «Назови улицы нашего города», «Чьи родители это делают?», «Узнай, где это расположено», «Заселим реку Волгу».	Расширение у детей знаний о себе, о городе (герб, улицы, достопримечательности), о профессиях родителей	Воспитатели, дети
	4. Беседы с детьми: «Я люблю тебя, Ярославль», «Символы города», «Традиции семьи», «Чем помочь родному городу?».	Ознакомление детей с историей возникновения города, с символикой города	Воспитатели, дети

	5. Пальчиковая игра «Здравствуй», «Дом и ворота», «Дом на горе», «Транспорт».	Развитие речи и моторики рук.	Воспитатели, дети
	6. Составление рассказа (из личного опыта) «Дорога в детский сад», «Дом, в котором я живу».	Развитие умения слушать и слышать собеседника, развитие речи и образного мышления.	Воспитатели, дети
	7. Рисование на тему «Мой дом – моя крепость», «Там, где я живу, красиво», «Салют в честь дня Победы».	Развитие творческих способностей детей, привитие аккуратности в работе, воспитание любви к труду.	Воспитатели, дети
	8. Прогулки «Моя улица», «Белая береза под моим окном».	Расширение кругозора детей, привитие любви к родному городу.	Воспитатели, дети, родители
	9. Просмотр мультимедийной презентации «Путешествие по Ярославлю», «Наша кладовая».	Расширение представлений детей о Ярославле, о природных богатствах родного края, о реке Волга.	Воспитатели, дети
	10. Домашние задания для детей совместно с родителями «Наш город. Моя улица», «Наш город. Дом».	Вовлечение родителей в совместную работу по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели, дети, родители

	11. Составление альбома «Мой родной город – прошлое и настоящее».	Восприятие и формирование зрительных образов.	Воспитатели, дети, родители
	12. Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, родители
	13. Фотоконкурс «Лучшие места города».	Создание предметно - развивающей среды.	Воспитатели, дети, родители
	14. Оформление родительского уголка, папок-передвижек «23 февраля – День защитников Отечества», «Международный женский день», «Масленица пришла», «Пасха», «День Победы».	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, дети, родители
	15. Составление схемы «Я иду в свой детский сад»	Укрепление взаимосвязи между детьми, родителями и воспитателями.	Воспитатели, дети, родители

3. Заключительный	1. Викторина «Моя малая Родина»	Обобщение и систематизация знаний детей о своей «малой» Родине.	Воспитатели, дети
	2. Презентация проекта.	Обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов.	Воспитатели
	3. Оформление газеты «Мы в нашем городе»	Укрепление взаимосвязи между детьми, родителями и воспитателями.	Воспитатели, дети, родители.

Методы и приёмы, используемые в работе над проектом.

1. Методы повышения познавательной активности: элементарный анализ; наблюдение; сравнение; метод вопросов; метод повторения; метод моделирования; решение логических задач.

2. Методы повышения эмоциональной активности: словесный; игровой (воображаемая ситуация); придумывание сказок, загадок, рассказов; сюрпризные моменты и элементы новизны; пример взрослого, родителя; юмор и шутки; сочетание разнообразных средств на одном занятии.

3. Методы обучения и развития творчества: эмоциональная насыщенность окружения; мотивирование детской деятельности; исследование предметов и явлений неживой природы (обследование); прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее, будущее); игровые приемы; проблемные ситуации и задачи; неясные знания (догадки); предположения (гипотезы).

Приемы: показ с пояснением; игровой прием; прием вопросов; использование игрового персонажа; речевой (процесс говорения как образец); действенное соучастие детей; применение выразительных средств речи; демонстрация иллюстраций; рассматривание; использование ТСО; рассказ воспитателя; рассказ детей; чтение.

Ожидаемый результат:

- Дети имеют представление о городе, в котором они живут. Знают, что это их «малая» Родина, испытывают чувство гордости за свой край.
- Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.
- Имеют представления об исторических памятниках.
- Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.
- Дети знают и называют место проживания, свой домашний адрес.
- Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

Вывод: Целенаправленно развивая любовь и привязанность к родному дому закладывается первая ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

«Родной дом» - сложное и многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, - все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но и с родным городом, с окружающей природой. Позже происходит осознание причастности к краю и к России, огромной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку.

Работа по привитию детям патриотического духа в детском саду должна строиться на тесной связи с семьей. От мировоззрения взрослых, их жизненной позиции, ярких наглядных примеров зависит точность усвоения ребенком своей роли в жизни и развитии Родины.

