



Выпуск подготовили:
Мохнова Н.Б., высшая кв. категория
Тюрина И.Л., первая кв. категория

Как увлечь ребенка играми с природным материалом.

Зачем нужны игры с природным материалом..... стр.2

Примеры игр с природным материалом.....стр.3

Крупы для развития мелкой моторики рук.....стр.4

Детская страничка.....стр.5

Зачем нужны игры с природным материалом.

Игры с природным материалом рано входят в жизнь ребенка, т. к. природные факторы близки и интересны детям. Родители сами делают выбор, чем играет их ребенок. Можно купить приставку и усадить ребенка перед телевизором за не менее интересным для него занятием, а можно купить лопатку и ведро и отправиться с ним на свежий воздух.

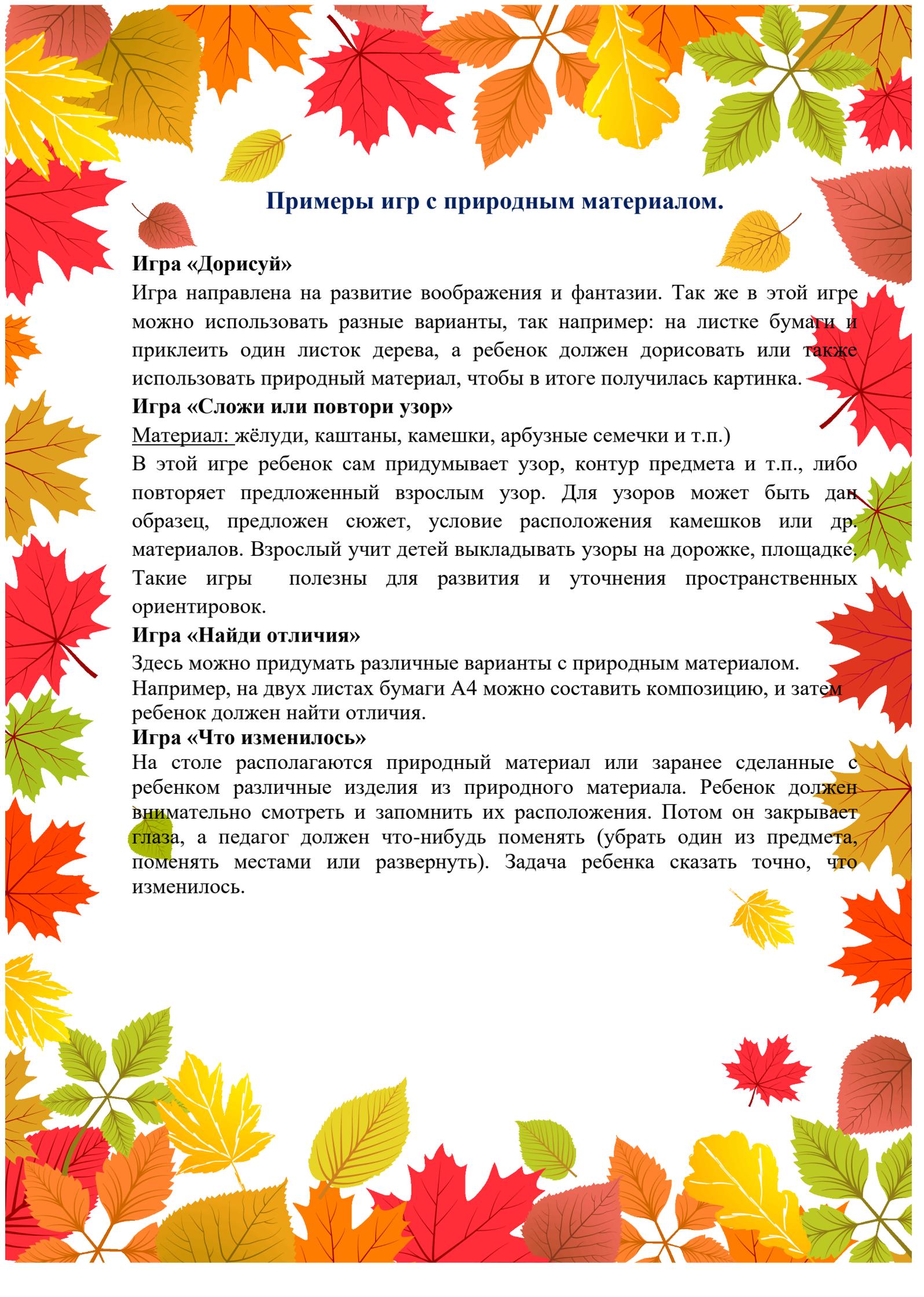
Игры с природным материалом имеют неограниченный диапазон влияния на развитие личности ребенка. Они обеспечивают чувственный опыт ребенка, развивают анализаторы, сенсорные способности. Развивается мышление, логические операции, умение обобщать, делать выводы. Развивается наблюдательность и интерес к естественным факторам. Игры с природным материалом развивают у детей художественные способности, эстетические вкусы, фантазию, творческое воображение, память, мышление, внимание, мелкую моторику. Во время игры дети приобретают знания путем самостоятельного поиска, исследовательской деятельности. Благодаря природным факторам, значительно богаче становится содержание сюжетно-ролевых игр. Формируются лучшие нравственные качества, такие как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, уверенность в собственных силах. Развивается речь, потому что в этих играх особую роль играет рука. Наконец игры с природным материалом дарят детям большое эмоциональное наслаждение, повышают жизненный тонус, способствуют поднятию настроения.

Если игры с природным материалом проходят без направлений взрослого, то часто бывают однообразными и малосодержательными. Думаю, вам, дорогие родители, будет интересно узнать о некоторых развивающих играх с природным материалом. Рекомендуем также проявлять собственное творчество и инициативу при проведении подобных игр с детьми.

Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук, функции руки и речи идёт одновременно: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, а все последующие совершенствования речевых реакций стоят в прямой зависимости от степени тренировки движения пальцев рук.

Игры с природным материалом — снегом, водой, песком, глиной, травой, палочками, ракушками, шишками, каштанами, желудям, плодами шиповника, семенами клена, липы, колосьями, листьями, корнями, корой, мхом и т. п. являются прекрасным сырьем для поделок и игр с ними.

Поделки из природных материалов - это очень простое средство скоротать вечер не за телевизором и не за компьютерными играми, а друг с другом. И не валиться в это состояние — «мне нечего делать». Это простой и легкий способ для вашего ребенка поверить в свои силы и увидеть в себе Создателя (да, с большой буквы). И еще это очень простой способ для вас, родителя, занять ребенка и получить спокойные двадцать — тридцать минут, даже если вы не желаете принимать участие в этих затеях.



Примеры игр с природным материалом.

Игра «Дорисуй»

Игра направлена на развитие воображения и фантазии. Так же в этой игре можно использовать разные варианты, так например: на листке бумаги и приклеить один листок дерева, а ребенок должен дорисовать или также использовать природный материал, чтобы в итоге получилась картинка.

Игра «Сложи или повтори узор»

Материал: жёлуди, каштаны, камешки, арбузные семечки и т.п.)

В этой игре ребенок сам придумывает узор, контур предмета и т.п., либо повторяет предложенный взрослым узор. Для узоров может быть дан образец, предложен сюжет, условие расположения камешков или др. материалов. Взрослый учит детей выкладывать узоры на дорожке, площадке. Такие игры полезны для развития и уточнения пространственных ориентировок.

Игра «Найди отличия»

Здесь можно придумать различные варианты с природным материалом. Например, на двух листах бумаги А4 можно составить композицию, и затем ребенок должен найти отличия.

Игра «Что изменилось»

На столе располагаются природный материал или заранее сделанные с ребенком различные изделия из природного материала. Ребенок должен внимательно смотреть и запомнить их расположения. Потом он закрывает глаза, а педагог должен что-нибудь поменять (убрать один из предмета, поменять местами или развернуть). Задача ребенка сказать точно, что изменилось.

Крупы для развития мелкой моторики рук.

Для развития мелкой моторики в домашних условиях можно использовать крупы.

Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком. Первое что надо сделать - это познакомить ребенка с крупами. Дайте ребенку потрогать фасоль, горох, гречку, пшено, манка и поиграть с ними. Для этого возьмите несколько небольших контейнеров – и насыпьте в каждый – какую-то крупу. Высыпьте крупу на поднос, предложите ребенку сложить её обратно.

Играя с крупами, мы делаем пальчики ребенка более ловкими и чувствительными. Ведь взять в руки крупинку – очень сложно для ребенка.

Вот несколько игровых упражнений с использованием крупы.

1. Насыпьте в ёмкость гречку, пусть ребенок опустит в нее свои ручки и пальчиками перетирает крупинки, зажимает поочередно в кулачки. Это отличный массаж для пальчиков.
2. Как один из вариантов игры с крупой - выбирать из гречки несозревшие крупинки.
3. Предложите ребенку пересыпать гречку из одной ладошки в другую или пропускать крупу сквозь пальцы.
4. Можно спрятать в крупу маленькую игрушку, например из киндера, и предложить детям отыскать «клад»
5. Смешайте, две крупы в одной миске и дайте задание ребенку разделить их и разложить по своим тарелочкам.
6. Насыпьте в мелкую тарелочку, или поднос, манку и предложите ребенку что-нибудь нарисовать. Детям очень нравится данное упражнение, их фантазии просто нет предела.
7. Можно завязать ребенку глаза и предложить на ощупь определить вид крупы.

Играя в эти игры, мы развиваем: мелкую моторику рук, значит, развиваем речь, память, внимание.

Развитие моторики развивает речь и сообразительность.

А умение фантазировать тесно связано с возможностями тела – которые представляет собой моторика.

Мир, в который ребенок может уйти с головой. Особенно важно это умение фантазировать и представлять для современных детей, детские которых заполнены «барбями» всех мастей и машинами всевозможных конструкций. На умении фантазировать держится другое детское умение – умение думать. В том числе и аналитически. Так созревает психика любого человека, на фантазии строится все мышление. Поэтому, предлагая ребенку дофантазировать, а то и с полного нуля создать образ, педагоги в образовательных учреждениях предлагают вашему ребенку ни много, ни мало – а мыслить.

Детская страничка.



Каждому камушку свой домик.

Обучающая задача. Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые).

Материалы: различные камни, четыре коробочки, модель обследования предмета.

Содержание игры. Лесовичку нужна помощь, у него баба Яга перемешала все камешки. Ребенок со взрослыми собирает на улице различные камешки в мешок, приносит домой. Со взрослым ребенок рассматривает эти камешки. Чем похожи эти камни? Дети надавливают на камни, стучат. Все камни твердые. Чем камни отличаются друг от друга? Взрослые обращают внимание ребенка на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. Надо помочь Лесовичоку разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые.

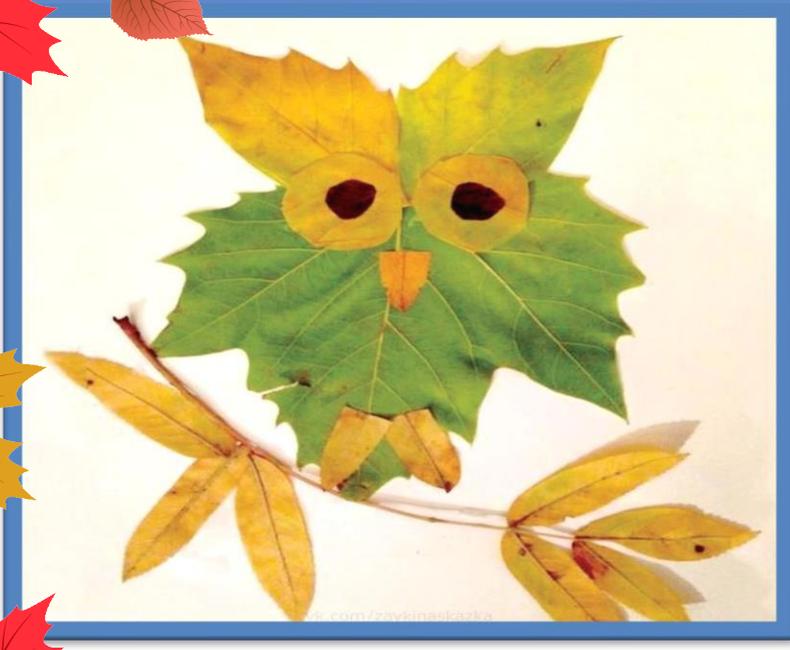


Выложи картинку из сухих листьев.

Материалы: различные сухие листочки и веточки, подносы, картинкисхемы.

Содержание игры. Взрослый вместе с ребенком собирает на прогулку листья деревьев и веточки, учит ребенка как правильно их сушить. Ребенок совместно со взрослым рассматривает карточки – схемы различных вариантов картинок. Ребенок выбирает понравившуюся ему карточку, взрослый предлагает выложить это изображения изсухих листьев и веточек. Вместе выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию.





Кто быстрее найдет дерево.

Дидактическая задача. Найти дерево по названию.

Игровое действие. Бег к названному дереву (соревнование «Кто быстрее найдет дерево»).

Правило. Бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!».

Ход игры. Воспитатель показывает хорошо знакомое детям листья деревьев, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти дерево с, которого упал этот листик.

«Раз, два, три — к березе беги!» Дети должны определить дерево и подбежать к нему. Рассматривать можно только деревья растущей на участке, где проводится игра.

Воспитатель уточняет, по каким признакам дети узнали дерево.



1. Обведи контур по точкам.

