

# Проект «Снегомания»



## Паспорт проекта

структура	содержание
Название проекта	«Снегомания»
Адресация проекта	Проект адресован воспитателям ДОУ
Руководитель проекта	Старший воспитатель Михалева Г.Н.
Участники проекта	Воспитатели, родители воспитанников, воспитанники
Цель проекта	Развитие опытно – экспериментальной деятельности через исследование снега, свойств снега. Создание оптимальных условий для развития творческой активности и положительного эмоционального состояния у ребенка через организацию совместной познавательной и опытно-экспериментальной деятельности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать представления о снеге через исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельности.</li> <li>2.Знакомить детей со свойствами снега.</li> <li>3.Учить проводить опыты, по результатам делать выводы.</li> <li>3.Создать условия, побуждающие детей к активной познавательной деятельности.</li> <li>4. Развивать речь детей.</li> <li>4.Воспитывать интерес к объектам неживой природы; любознательность, логическое мышление</li> <li>5.Воспитывать любовь к природе.</li> </ol>
Срок реализации проекта	Декабрь-февраль
Актуальность проекта	<p>Опытно-экспериментальная деятельность способствует формированию целостной картины мира ребенка и основ познания им окружающего мира. Именно в период дошкольного возраста у детей происходит зарождение первичного образа мира благодаря исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.</p>
Реализация проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. <u>Подготовительный.</u></li> <li>1.Определение целей и задач проекта;</li> <li>2. Создание необходимых условий для реализации проекта;</li> <li>3..Разработка комплексно – тематического плана по теме «Опытно-экспериментальная деятельность»;</li> <li>4.Подготовка материала и оборудования;</li> <li>5.Предварительная работа по реализации проекта</li> <li>II. <u>Основной.</u></li> <li>1.Экскурсия на участок с целью наблюдения за зимними природными явлениями (снег, иней на деревьях, гололед);</li> <li>2.Работа с иллюстрациями «Природные явления»;</li> <li>3.Целевая прогулка – эксперимент: свойства снега: легкий, рыхлый. Изготовление снеговика;</li> <li>4.Составление рассказов детьми «За что я люблю зиму»;</li> <li>5.Опытно – экспериментальная деятельность «Свойства снега»;</li> <li>6.Рисование на тему «Снежные забавы»;</li> </ol>

	<p><u>III. Заключительный.</u></p> <p>1. Анализ результатов по реализации проекта.</p> <p>2. Папка-передвижка «Снежные забавы»;</p> <p>3. Постройка снежных фигур на территории детского сада.</p>
Ожидаемый результат проекта	<p>-расширение экспериментальным путем знаний у детей о свойствах снега;</p> <p>-сформированы устойчивые знания и интерес к опытно-исследовательской деятельности;</p> <p>-умение устанавливать причинно - следственные связи, рассуждать, задавать познавательные вопросы;</p> <p>-умение аргументировать свой выбор, исследовать объекты неживой природы;</p> <p>-заинтересованность детей совместно с родителями заниматься опытно-экспериментальной деятельностью.</p>

### Опыт №1. Почему сухой снег лёгкий?

**Цель:** совершенствовать знание детей о снеге.

**Материал:** ведёрки, лопатки(совочки), лупа, чёрная бумага, картон или ткань.

**Ход:** предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Дети сгребают снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

**Вывод:** снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха.

### Опыт № 2. Снег скрипит.

**Цель:** показать детям, что в морозную погоду можно услышать скрип снега.

**Ход:** предложить детям походить по снегу. Спросить, что они слышат при ходьбе? Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит.

При сдавливании снег издает звук, напоминающий хруст. Этот звук возникает при ходьбе.

**Вывод:** скрип снега слышен при морозе. Основной причиной хруста снега считается ломание кристалликов, из которых состоит снежинка.

### Опыт №2. Где лучики?

**Цель:** показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

**Материал:** чёрная ткань (чёрный картон), лупа, вертушки.

**Ход:** обращаем внимание детей на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звездочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Дать детям понаблюдать за ветром. Отметить его силу и направление при помощи вертушек. Спросить у детей, как они думают, влияет ли это на снежинки, которые сейчас падают. Дети высказывают свои предположения.

Предложить детям рассмотреть их на чёрной бумаге(ткани) через лупу.

**Вывод:** снежинки очень мелкие и у них нет лучиков, они поломались из-за сильного ветра.

### **Опыт №3. Снежные хитрости**

**Цель:** помочь детям понять, что снег согревает землю от холода.

**Материал:** лопатки, две бутылки с тёплой водой.

**Ход:** предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в обеих бутылках вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставим на открытое место, другую закапываем в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставим рядом и сравниваем, в какой вода остыла, а в какой бутылке замерзла.

**Вывод.** В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

Чем больше снега, тем теплее растению.

### **Опыт №4. Снежные хитрости**

**Цель:** помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).

**Материалы:** подносы для снеговых фигурок, меховая ткань.

**Ход:** на прогулке спросить у детей, где живут Дед Мороз и Снегурочка? (Там, где холодно – на Севере; им хорошо, когда холодно). Предложить детям вылепить маленькие фигурки снега (например, Дед Мороз и Снегурочка, снеговики, животные и т.д) и внести их в группу. Одну фигуру закутать меховой тканью, а другую оставить на подносе. Через несколько минут снежная фигура, которая стояла на подносе и не была закутана в меховую ткань, станет таять, а фигура, закутанная в меховую ткань, будет такой же прочной, какой её принесли. Дети высказывают предположения: «шуба» защищает от тепла комнаты, поэтому снежная фигура в ткани не растаяла.

**Вывод:** одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.

### **Опыт №5. Снежные фигуры**

**Цель:** показать детям, что из сырого снега можно вылепить разные фигуры.

**Материал:** лопатки, ведёрки, формочки.

**Ход:** сказать детям, что снег может быть не только сухим, лёгким, но и мокрым, тяжёлым. Из такого снега можно слепить всё что угодно. Предложить вылепить разные фигуры. Спросить, почему фигуры не разрушаются?

**Вывод:** из сырого снега можно лепить фигуры.

### **Опыт №6. Определение прозрачности и цвета**

**Цель:** показать, что снег белый, непрозрачный.

**Материал:** прозрачный стакан, белый и цветной листы бумаги, лист с картинкой.

**Ход:** возьмём снег, положим в прозрачный стакан. Дети увидят, что в стакане снег и он белого цвета. Положим снег на цветную бумагу, приложим белый лист. Сравним и увидим, что снег такого же цвета, как лист белой бумаги. Возьмем снег и положим на картинку. Посмотрим и увидим, что картинки не видно.

**Вывод:** Снег белый, непрозрачный.

### **Опыт № 7. Снег легче воды**

**Цель:** показать, что снег легче воды.

**Материал:** прозрачный стакан с водой, блюдце, снег.

**Ход:** скатать из снега небольшие шарики и опустить их в прозрачный стакан с водой. Спросить, что произошло со снегом? Почему? Детей подвести к выводу, что, если предмет лёгкий, он в воде не утонет, а всплывет на поверхность.

**Вывод:** снег легче воды.

### **Опыт № 8. Зависимость таяния снега от температуры**

**Цель:** подвести детей к пониманию зависимости состояния снега от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег.

**Материалы:** два ведерка со снегом.

**Ход:** поставить ведерки со снегом в группе на окно и под батареею. Где снег быстрее тает? Почему?

**Вывод:** Состояние снега зависит от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег и изменяет свои свойства- превращается в воду.

### **Опыт №9. Исследование чистоты снега**

**Цель:** подвести детей к выводу, что снег грязный, особенно у дорог.

**Материалы:** две чистые банки, марля.

**Ход:** в чистые банки наберем снег возле дороги, на участке детского сада. Когда снег тает, сравним полученную воду. Процедим ее через марлю. Предложить детям самим сделать вывод: какой снег, почему возле дорог он грязнее. Возле дороги снег грязнее от выхлопных газов.

**Вывод:** Растаявший снег превратился в грязную воду, значит снег везде грязный, особенно у дороги.

### **Опыт №10. Исследование высоты снежного покрова**

**Цель:** подвести детей к выводу, что на открытой местности снега больше, чем вблизи зданий.

**Материалы:** линейка для измерения глубины снега.

**Ход:** измеряем высоту снежного покрова в разных местах, около детского сада, на участке. В течение недели, наблюдаем насколько увеличилась высота сугробов.

**Вывод:** На открытой местности снега больше, чем возле здания.





