

Детский сад - сад открытий



*Берегите эти воды, эти земли.
Даже малую былинку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя...*

*«Мир, окружающий ребенка – это прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*

В. А. Сухомлинский.

Паспорт проекта.

структура	содержание
Название проекта	Детский сад-сад открытый
Адресация проекта	Проект адресован воспитателям ДОУ
Руководитель проекта	Старший воспитатель Михалева Г.Н.
Участники проекта	Воспитатели, родители воспитанников
Цель проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение экологического состояния территории ДОУ, рационального ее использования в соответствии с воспитательно-образовательными задачами. 2. Включение познавательно-исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через реализацию проектной деятельности, экспериментирование, опыты.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать образ ДОУ, ориентированный на повышение грамотности всех участников образовательного процесса в области экологического воспитания детей, познавательно-исследовательской деятельности. 2. Формировать представления детей о различных сторонах изучаемых объектов, их взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. 3. Активизировать творческий потенциал родителей, с целью вовлечения в реализацию проекта.
Срок реализации проекта	2013-2018 г.г.
Реализация проекта	<p>1 этап: Аналитический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ ситуации, осознание необходимости начать работу по включению познавательно-исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс. • На основе изученных проблем поставить цель, задачи и сроки реализации проекта. • Изучить методическую литературу по теме проекта. • Составить план-схему и паспорт проекта. <p>2 этап: Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрить в практику план реализации проекта. <p>3 этап: Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление опыта работы: участие в городских семинарах, мастер-классах, в сетевых взаимодействиях, в конкурсах, публикация работы на сайте ДОУ, в СМИ. • Анализ достигнутых результатов. • Определение перспектив дальнейшей работы.
Ожидаемый результат проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышена грамотность всех участников образовательного процесса в области экологического воспитания детей, познавательно-исследовательской деятельности.

	<p>2. У воспитанников сформированы представления о различных сторонах изучаемых объектов, их взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.</p> <p>3. Родители воспитанников – детский сад равные партнеры.</p>
Девиз проекта	Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам!

Актуальность проекта.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, так как в этот период ребенок проходит интеллектуальный путь развития, начало становления личности. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Большую роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Естественная потребность ребенка исследовать окружающий мир сегодня активно поддерживается взрослыми, становится значимой частью образовательной деятельности в дошкольной организации, формирует необходимость поиска новых педагогических средств, форм, методов, приемов взаимодействия взрослых и детей. Цели такого взаимодействия обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: «ребенок овладевает основными культурными способами ... познавательно-исследовательской деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность...»; «ребенок проявляет любознательность..., склонен наблюдать, экспериментировать...».

Исследовательская деятельность определяется (Шашенкова Е.А.) как совокупность конкретных способов и средств действий, в процессе которых осуществляется «постановка проблемы, вычленение объекта исследования, создание гипотезы, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, проверка полученного знания».

Теоретические основы данной деятельности рассматриваются в работах А.И. Савенкова, В.И. Панова, Н.В. Лысенко и др.

Так, по мнению А.И. Савенкова, исследовательская деятельность дошкольника – это «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности, строящийся на базе исследовательского поведения. Она развивает внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, умение сравнивать, анализировать, обобщать, формирует умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы».

В.И. Панов утверждает, что исследовательская деятельность представляется как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий. Н.В. Лысенко рассматривает исследовательскую деятельность как организованную педагогом деятельность детей, в которой дети путем самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически-преобразовательных действий одновременно овладевают новыми знаниями, а также умениями и навыками их последующего самостоятельного приобретения.

Для того, чтобы реализовать данные задачи в дошкольной организации должны быть созданы определенные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, оснащена

предметно-пространственная среда (центры экспериментирования, мини-лаборатории, центр коллекционирования, конструирования, моделирования, опытнические участки).

Сегодня развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается только помещением детского сада. Согласно СанПин дети должны гулять до 4,5 часов в день, соответственно большая доля образовательной деятельности выносится на прогулочный участок, где ребенок имеет возможности для активного перемещения и движения, где он сталкивается с большим количеством объектов природного мира, может наблюдать различные явления и ситуации, изменения в знакомых объектах. При грамотной организации развивающей предметно-пространственной среды ребенок имеет возможности для исследования, экспериментирования, при помощи взрослого учиться замечать противоречия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

Познакомившись с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, исследовав образовательный потенциал прогулочных участков нашего детского сада, определив проблемы в их оснащении, мы пришли к выводам, что при заинтересованной работе педагогов мы можем изменить содержание образовательной среды участков, перепроектировать их обустройство, сделать более удобными, привлекательными, создать условия для развития интеллекта ребенка, формирования у детей разных возрастных групп исследовательских навыков, трудовых умений.

Таким образом, возникла необходимость создания проекта «Детский сад - сад открытий».

Проект включает в себя подпроекты:

1. Центр «Книга сказок: игровые площадки».

Центр «Книга сказок: игровые площадки» предназначен для всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе.

Игровые площадки в зимний период: создание условий для двигательной активности детей в зимнее время, способов экспериментирования со снегом, мехом, тканью - проекты: «Снежный городок», «Зимние забавы».

2. Мини-лаборатория.

Мини-лаборатория предназначена для формирования у детей умений наблюдать за природными явлениями и объектами, развивать познавательный интерес к миру природы, повышать интерес к исследовательской деятельности.

3. Экологическая зона в пространстве ДОУ.

Экологическая зона включает в себя несколько центров:

✓ Опытническое хозяйство «Веселый огород».

Опытническое хозяйство «Веселый огород» предназначен для расширения представлений дошкольников об овощах и овощных культурах».

✓ Центр «Цветники».

Центр «Цветники» предназначен для ознакомления детей дошкольного возраста с миром растений.

✓ Центр «Птичья столовая».

Центр «Птичья столовая» предназначен для заботливого отношения воспитанников к птицам, развития познавательных способностей детей.

✓ **Метеоплощадка.**

Метеоплощадка: предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста элементарному фиксированию и прогнозированию состояния погоды.

✓ **Водоем: водные растения.**

Центр «Водоем: водные растения» предназначен для ознакомления детей дошкольного возраста с миром водных растений.

✓ **Центр «Уголок Доктора Айболита».**

Центр «Уголок Доктора Айболита» предназначен для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.

✓ **4. Центр «Поляна сказок».**

Центр «Поляна сказок» предназначен для детей дошкольного возраста и служит для приобщения детей к богатствам русской художественной литературы посредством знакомства со сказками, рассказами, стихами, потешками, загадками о растениях, овощах.

✓ **5. Центр «Уголок нетронутой природы».**

Центр «Уголок нетронутой природы» предназначен для отдыха детей.

Детский сад – сад открытый



Книга сказок
(игровые площадки)



Экологическая зона
в пространстве ДОУ

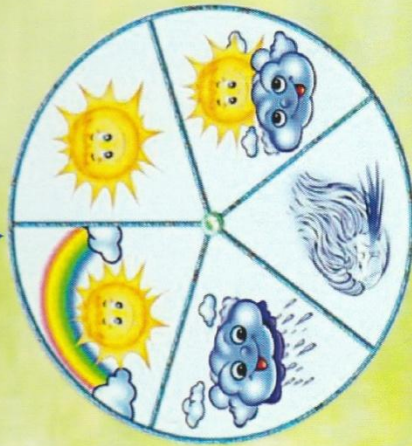
Мини лаборатория:
экспериментальный уголок

Уголок нетронутой природы

Экологическая зона в пространстве ДОУ



Опытническое хозяйство:
веселый огород



Метеостанция



Водоем: водные растения



Цветники



Уголок Доктора Айболита



Птичья столовая