

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 31»
Протокол № 3 от 31.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ «Детский сад № 31»
Орлова Т.В.
Приказ № «02-02/101 от 31.08.2022г.

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 31»**

**Адаптированная образовательная программа обучающихся детского сада
с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год**

1. Общие сведения

Группа: вторая младшая (3-4 года)

Заключение и рекомендации ПМПК:

Выявлены ограниченные возможности здоровья у детей с тяжелыми нарушениями речи, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования. Для них необходима адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Специальные образовательные условия:

- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей.
- Ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени для их выполнения;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи.

Оказание психолого-медико-педагогической помощи:

- Занятия с учителем-логопедом

Цель программы: обеспечение комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, направленное на оптимальное освоение программы дошкольного образования в условиях инклюзии.

Задачи:

- Создавать возможности для осуществления коррекционно-образовательной деятельности в условиях образовательной инклюзии.
- Осуществлять коррекцию речевых нарушений.
- Учитывать особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Формировать предпосылки к учебной деятельности.
- Стимулировать развитие обучающихся во всех видах деятельности.
- Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО.

Целевые ориентиры: определены в Основной образовательной программе учреждения, в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (стр. 40) .

Режим пребывания в ДОО: 5-ти дневная рабочая неделя. Индивидуальное расписание занятий в приложении.

1. Создание специальных условий

направления	содержание	ответственный	сроки
Специальная методическая литература	<ul style="list-style-type: none">• Основная образовательная программа ДОО,• Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова), рекомендованная Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОО.• Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под ред. Нищевой Н.В.	Старший воспитатель	на период обучения
Специальные методы организации и осуществления образовательной и коррекционной	<ul style="list-style-type: none">• словесные;• наглядные;• практические;• репродуктивные;	Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед	на период обучения

деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • проблемно-поисковые; • методы самостоятельной работы и под руководством педагога; • методы стимулирования и мотивации к учебно-познавательной деятельности; • методы стимулирования и мотивации к деятельности. 		
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • телевизор для просмотра презентационных материалов; • проектор; • компьютер; • DVD-плеер; • DVD-диски; • интерактивная панель; • интерактивные игры на флеш-картах «Мерсибо» 	Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед	на период обучения

Специальные условия определены в Основной образовательной программе учреждения, в разделе «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (стр. 199).

2. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение

<i>Необходимый специалист</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Режим и формы работы</i>	<i>Формы оценки результатов</i>
Учитель-логопед	Формирование устной речи как средства коммуникации	<p>Коррекция имеющегося речевого нарушения:</p> <p>- развитие импрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов; • формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением; • уточнение понимания личных местоимений (<i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, наш</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>); • обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда, мебель, посуда, птицы, животные; • формирование и закрепление навыка дифференциации единственного и множественного числа имен сущ.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия 2 раза в неделю; 	Отслеживание динамики развития устной речи 3 раза в год: <ul style="list-style-type: none"> - сентябрь; - январь; - май - июнь

		<ul style="list-style-type: none"> • дифференциация глаголов и прилагательных, противоположных по значению; • обучение пониманию падежных окончаний сущ.; • развитие понимания простых распространённых предложений и сказок. <p>- развитие экспрессивной речи: <i>Развитие экспрессивного словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам; • обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов; • уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений; • обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения. <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение образованию и использованию в речи сущ. в Дат. , Тв., Род. падеже с предлогом, Пред. пад.; • обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • обучение и закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени; • обучение согласованию подлежащего и сказуемого; • обучение и закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с сущ. мужского и женского рода в Им. пад. единственного числа; • обучение согласованию местоимений с существительными; • обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что делает?</i>); 		
--	--	---	--	--

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения составлять предложение по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. <p>Развитие фонематической системы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции; • обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах; • обучение различению существительных, сходных по звучанию (<i>кот-кит, дом – ком, миска - киска</i>); • развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова <p>Развитие фонетической стороны языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-6 секунды) на материале гласных и их слияний; • развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияния гласных и звукоподражаний. • развитие подражания речевым звукам; • уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [и], [о]; • воспитание правильного, умеренного темпа речи (путём подражания педагогу), при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом. <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов; • заучивание <u>небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки;</u> • развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью педагога; • развитие и совершенствование умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия; • развитие умения вести диалог. | | |
|--|--|---|--|--|

**3. Содержание индивидуальной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год**

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный педагог</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптироваться в условиях группы. • Выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека. • Стремиться к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. • Регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдать отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. • Замечать несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. • Осваивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы. • Взаимодействовать со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. • Использовать предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого. 	Воспитатели Учитель-логопед
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5- 7 минут. • Ориентироваться в телесном пространстве, называет части тела. • Различать понятия «много», «один». • Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивать предметы по величине, выстраивает сериационный ряд. • На основе практической ориентировки в свойствах предметов подбирать предметы по форме, величине, идентифицируя цвет предмета с цветом образца-эталона. • Определять части суток, связывая их с режимными моментами. • Узнавать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). • Понимать и употреблять некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в. 	Воспитатели Учитель-логопед
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух речевые и неречевые звучания, узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы. • Понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. 	Воспитатели Учитель-логопед

	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить простые по артикуляции звуки, легко воспроизводить звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. • Проявлять речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных. • Называть действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. • Понимать многие грамматические формы слов (простые предложные конструкции). Понимать и выполнять словесную инструкцию взрослого из 2-х звеньев. • Пересказывать литературные произведения, по иллюстративному материалу (1-2 картинкам), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей. • Повторять двестишья и простые потешки. • Отвечать на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых предложений несложных моделей, дополняя их жестами. • Выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетной картинке, используя наглядную опору. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать картинки, предпочитая красочные иллюстрации. • Проявлять интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относиться к ее процессу и результатам. • Осваивать изобразительные навыки, пользуясь карандашами, мелками. • Прислушиваться к окружающим звукам, узнавать и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. • Владеть основами продуктивной деятельности, проявляя инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности. • Сотрудничать со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). • С помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. 	Музыкальный руководитель
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). • Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. • Практически ориентируется и перемещается в пространстве. • Принимает участие в подвижных играх с правилами. • Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции 	Инструктор по физической культуре

	взрослых. • Развивается способность к пространственной организации движений.	
--	---	--

Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год

2-я младшая группа (3-4 лет)			
Познавательное	Познание предметного и социального мира	1	2
	Формирование элементарных математических представлений	1	
Речевое	Коммуникативная: развитие речи	1	1
Художественно-эстетическое	Художественно-продуктивная: рисование, лепка, аппликация, конструирование	3	5
	Музыкальная деятельность	2	
Физическое	Двигательная	3	3
ИТОГО		11 по 15 минут	

Индивидуальное расписание на 2022 – 2023 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Подгрупповое занятие</i>
вторник	16.00
четверг	16.00