

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 31»
Протокол № 3 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Детский сад № 31»
Орлова Т.В.
Приказ № «02-02/101 от 31.08.2022г.



**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 31»**

**Адаптированная образовательная программа обучающегося детского сада
с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год**

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребёнка

Группа: *подготовительная*

Дата рождения:

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Ф.И.О. воспитателей группы: *Шубина Юлия Евгеньевна*

Лапина Светлана Валерьевна

Инструктор по физической культуре: *Грачёва Елена Петровна*

Музыкальный руководитель: *Гатилова Мария Валерьевна*

Ф.И.О. Специалистов сопровождения:

Учитель логопед: *Сидоркина Ольга Назаровна*

Педагог-психолог: *Абрамова Елена Евгеньевна*

Заключение и рекомендации ПМПК:

Выявлены ограниченные возможности здоровья у ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательная организация. Группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Специальные образовательные условия:

- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребёнка.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи.

Оказание психолого-медико-педагогической помощи:

- Занятия с учителем-логопедом

Цель программы: обеспечение комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, направленное на оптимальное освоение программы дошкольного образования в условиях инклюзии.

Задачи:

- Создавать возможности для осуществления коррекционно-образовательной деятельности в условиях образовательной инклюзии.
- Осуществлять коррекцию речевых нарушений.
- Учитывать особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Формировать предпосылки к учебной деятельности.
- Стимулировать развитие ребёнка во всех видах деятельности.
- Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.

Целевые ориентиры определены в Основной образовательной программе учреждения, в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (стр. 40) .

Режим пребывания в ДООУ: 5-ти дневная рабочая неделя. Индивидуальное расписание занятий в приложении.

1. Создание специальных условий

направления	содержание	ответственный	сроки
Специальная методическая литература	<ul style="list-style-type: none">• Основная образовательная программа ДООУ,• Программа логопедической работы по преодолению общего	Старший воспитатель	на период обучения

	<p>недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова), рекомендованная Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под ред. Нишевой Н.В. 		
Специальные методы организации и осуществления образовательной и коррекционной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • словесные; • наглядные; • практические; • репродуктивные; • проблемно-поисковые; • методы самостоятельной работы и под руководством педагога; • методы стимулирования и мотивации к учебно-познавательной деятельности; • методы стимулирования и мотивации к деятельности. 	Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед	на период обучения
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • телевизор для просмотра презентационных материалов; • компьютер; • DVD-плеер; • DVD-диски; • интерактивные игры на флеш-картах «Мерсибо» 	Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед	на период обучения

Специальные условия определены в Основной образовательной программе учреждения, в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (стр. 199).

2. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение

<i>Необходимый специалист</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Режим и формы работы</i>	<i>Формы оценки результатов</i>
Учитель-логопед	Формирование устной речи как средства коммуникации	Коррекция имеющегося речевого нарушения: - фонетической стороны речи (постановка и автоматизация звуков шипящих звуков и соноров); - фонематического восприятия (дифференциация	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальные занятия (подгруппа детей с ТНР) – 1 раз в неделю; • подгрупповые занятия 	Отслеживание динамики развития устной речи 2 раза в год:

		<p>поставленных звуков со звуками-заменителями);</p> <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах; • закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. • развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. • воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. • совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. • совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. <p>Развитие фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый</i> 	<p>1 раза в неделю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные занятия 2 раза в неделю 	<p>- сентябрь;</p> <p>- май - июнь</p>
--	--	---	--	--

		<p><i>согласный звук;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков; • формирование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: в ряду звуков, слогов, слов; • формирование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец); • совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова); • совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>уха, мак, кит, лось</i>) <p>- лексики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать пополнять словарь (существительных, прилагательных, глаголов) по всем лексическим темам; • совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий; • закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках лексических тем; • закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами; • обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами; • формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций; 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • продолжение работы по уточнению понимания и расширения значения простых предлогов; • активизация освоенных ранее других частей речи. <p>-грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа; • совершенствование умения изменять существительные и прилагательные по падежам, числам и родам; • закрепление навыков образования и употребления глагольных форм; • закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов-, -ев-, -ан-, -ян-</i>, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами; • совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в И. падеже; • совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними; • совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов; • формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой; • обучение составлению сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; предложений с противительным союзом. <p>- связной речи:</p>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие диалогической и монологической форм речи; • стимуляция собственных высказываний детей, вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения; • дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине; • формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей; • совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов; • формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. 		
--	--	---	--	--

**3. Содержание индивидуальной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год**

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный педагог</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека. • Учить организовывать со сверстниками игру-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности). • Учить самостоятельно вступать в общение, используя вербальные средства. • Учить самостоятельно организовывать разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссёрские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекать в них сверстников. • Учить умению регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными 	Воспитатели Учитель-логопед

	<p>нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить способности замечать несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. • Учить пониманию, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполнять эти правила. • Учить сосредоточенно действовать в течении 20-30 минут. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя». • Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивать предметы по величине, выстраивает сериационный ряд. • На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирать предметы по форме, величине, идентифицируя цвет предмета с цветом образца-эталона, называть цвета спектра, геометрические фигуры. • Учится считать до 10 (на основе наглядности), называть итоговое число, осваивая порядковый и обратный счет. • Моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств. • Определять части суток, связывая их с режимными моментами. • Узнавать реальные явления и их изображения: времена года и части суток (день и ночь). • Понимать и употреблять некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. • Иметь первичные представления об обществе. Знать, о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках. • Иметь представления о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире; знать много профессий; иметь представления о флоре и фауне России и Земного 	<p>Воспитатели Учитель-логопед</p>

	шара.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь соответствующий возрасту словарный запас; учит употреблять слова наиболее точно подходящие к ситуации, строить грамматически согласованные предложения разных типов. • Активно использовать вербальные и невербальные средства общения, употреблять в речи яркие слова и выражения, использовать эпитеты, сравнения. • Легко воспроизводить звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. • Правильно согласовывать существительные, прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывать несклоняемые существительные; образовывать сравнительную и превосходную степень прилагательных; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов; уметь образовывать названия детёнышей животных и названия предметов посуды; подбирать однокоренные слова. • Уметь производить звуко-слоговой анализ слов: вычленять определённые звуки и давать им характеристику, определять количество слогов и ударный гласный в слове; делить слова на слоги и придумывать слова на заданный звук. • Пересказывать литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей. • Использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности. • Уметь осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок. • Отвечать на вопросы с помощью как простых, так и распространенных предложений разной структуры. • Выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры. • Отражать в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. 	Воспитатели Учитель-логопед

	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь изображать предметы по памяти и с натуры. • Применять различные способы работы с уже знакомыми материалами. • Уметь свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. • Осуществлять движения всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов и др. • Видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания. • Иметь представления о разнообразии цветов и оттенков с опорой на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты. • Уметь замечать изменения цветов в природе в связи с изменениями погоды. • Уметь различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. • Уметь размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. • Уметь строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. • Воспроизводить темп и акценты в движениях под музыку. • Владеть музыкально-ритмическими движениями, развивать чувство ритма, пение (певческая артикуляция), детское музыкальное творчество (песенное). • Под руководством взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. • Использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д. 	Музыкальный руководитель Воспитатели
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). • Осваивать все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. • Практически ориентироваться и перемещаться в пространстве. • Принимать активное участие в подвижных играх с правилами. Знать и 	Инструктор по физической культуре

	<p>подчинять правила подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения. • Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений. • Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	
--	--	--

Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Познавательное	Познание предметного и социального мира	1	2
	Формирование элементарных математических представлений	1	
Речевое	Коммуникативная: развитие речи	2	3
	Подготовка к обучению грамоте	1	
Художественно-эстетическое	Художественно-продуктивная: рисование, лепка, аппликация, художественный труд	3	5
	Музыкальная деятельность	2	
Физическое	Двигательная деятельность	3	3
ИТОГО		14 по 30 минут	

Индивидуальное расписание на 2022 – 2023 учебный год

День недели	Занятие		
	Фронтальное	Подгрупповое занятие	Индивидуальное занятие
Понедельник	15.30		16.00
Четверг		10.20	9.00