

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31»**

УЧТЕНО

мотивированным мнением
Совета родителей (законных представителей)
Протокол № 2 от 23.08.2021г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 31»
Протокол № 3 от 24.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МДОУ «Детский сад № 31»
Орлова Т.В.
Приказ № «02-02/99 от 31.08.2021г.



**Оздоровительная программа
«Здоровье ребенка»**

Ярославль

Структура

Название	Страница
Паспорт Программы (Краткая аннотация программы)	3
Пояснительная записка	6
Актуальность	6
Нормативно-правовое обеспечение	8
Концептуальные положения	8
Цель, задачи, направления реализации Программы	10
I блок: Информационно-аналитический	18
1.1. Основы безопасности жизнедеятельности	18
1.2. Здоровьесберегающее пространство (оздоровительный режим, комплексы закаливающих мероприятий, образовательная деятельность по физкультуре, оптимальный двигательный режим)	20
1.3. Физическая культура	20
1.4. Коррекционное пространство (психологическая и логопедическая службы)	26
II блок: Ресурсно-организационный	28
2.1. Санитарно-гигиенические условия	28
2.2. Материально-технические ресурсы	28
2.3. Социальное партнёрство	30
III блок: Проектно-технологический	34
Алгоритм реализации программы	34
IV блок: Оценочно-результативный	39
4.1. Критерии оценивания эффективности реализации Программы	39
4.2. Управление процессом сохранения здоровья детей в ДОУ	39
4.3. Управление процессом обогащения материально-технических условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов в ДОУ	41
V блок: Контрольно-рефлексивный	42

Паспорт программы

Краткая аннотация

Наименование программы	Программа «Здоровье»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">▪ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.▪ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98г.▪ «Основы законодательства РФ Об охране здоровья граждан» № 5487-1 от 22.06.93г.▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155▪ Санитарно-эпидемиологические правила от 28.01.2021 № 3 СП 2.1.3684-21▪ Устав ДОУ
Заказчик Программы	Администрация ДОУ
Основные разработчики программы	Творческая группа, администрация ДОУ
Исполнитель Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31»
Участники Программы	Специалисты и педагоги МДОУ «Детский сад № 31», воспитанники дошкольного учреждения и их родители
Цели программы	Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса в свете концепции модернизации Российского образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для оптимизации качества воспитания и образования воспитанников на основе учета их индивидуальных способностей, склонностей, адаптационно-приспособительных возможностей, особенностей индивидуального психофизического статуса.2. Улучшить материально-техническую базу учреждения, служащую для формирования, сохранения и укрепления здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.3. Осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностику состояния здоровья воспитанников и педагогов ДОУ.4. Осуществлять научно-методическое, психологическое, организационное, правовое обеспечение программы, включая:<ol style="list-style-type: none">а) построение системы непрерывного образования по вопросам формирования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников для родителей, педагогов;б) формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение здоровья у воспитанников через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность и кружковую работу;в) изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс учреждения.5. Осуществлять контроль за соблюдением законодательных и

	нормативных актов, регламентирующих деятельность МДОУ детский сад № 31 в вопросах сохранения здоровья обучающихся и педагогов.
Срок реализации	2021-2026 гг.
Основные направления работы	<p><i>1. Оздоровительно-профилактическое направление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Система адаптационно-оздоровительной работы с вновь поступившими воспитанниками ➤ Система работы с детьми в группах общеразвивающей направленности ➤ Система работы с детьми с аллергопатологией ➤ Организация работы бассейна ➤ Организация питания ➤ Мониторинг отслеживания здоровья воспитанников ➤ Система подготовки и повышения квалификации медицинских работников и работников пищеблока <p><i>2. Воспитательно-образовательное направление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Система обеспечения психологического комфорта в ДОУ ➤ Реализация образовательного направления «Здоровье» ➤ Реализация образовательного направления «Физическая культура» ➤ Система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и родительского состава ДОУ ➤ Мониторинго-диагностическое обследование воспитанников ДОУ <p><i>3. Материально-техническое направление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Содержание зданий и помещений ➤ Организация здоровьесберегающей предметной среды в ДОУ ➤ Методико-дидактическое обеспечение
Ожидаемые результаты реализуемой программы	<p><i>1. Оздоровительно-профилактическое направление</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение функциональных резервов организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды 2.Снижение уровня заболеваемости 3.Повышение профессиональной компетентности медицинских работников 4.Обеспечение оптимального взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами города по вопросам здоровьесбережения <p><i>2. Воспитательно-образовательное направление</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни 2.Овладение навыками и методами самооздоровления 3.Формирование осознанного отношения к здоровью 4.Формирование здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой 5.Повышение уровня профессиональной компетенции у педагогов и родителей 6.Разработан социально-педагогический и психолого-физиологический мониторинг, обеспечивающий возможность своевременной оценки и коррекции влияния педагогических инноваций, условий обучения, социальных перемен на состояние здоровья, всех субъектов воспитательно-образовательного процесса 7.Апробированы методики по ранней диагностике 8.Осуществлена разработка материалов, позволяющие систематизировать деятельность учреждения по формированию

<p>здорового образа жизни детей, педагогов</p> <p>9.Создание информационной базы данных об исследованиях по культуре здоровья, о программно-технических средствах, методах оценки, коррекции и реабилитации психосоматического здоровья</p> <p>10.Подготовка учебно-методической литературы по проблемам научных основ формирования и сохранения здоровья, его мониторинга и коррекции</p> <p><i>3. Материально-техническое направление</i></p> <p>1. Создание условий для развития детей раннего возраста</p> <p>2. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>3. Создание комплексной здоровьесберегающей модели в современной образовательной системе ДОУ</p> <p>4. Создание динамичной системы управления оздоровлением участников процесса, направленного на охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>5. Формирование системы контроля за выполнением законодательств в области охраны, укрепления и формирования здоровья детей и педагогов.</p> <p>6. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</p> <p>7. Усовершенствование материально-технической базы по обеспечению здоровьесберегающей системы.</p> <p>8. Отработка технологий мониторинга состояния образовательной среды.</p>
--

Актуальность

«Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто» - повторяет человечество вслед за мудрецом Сократом уже более двух тысяч лет. Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем всё более высокие требования к человеку и его здоровью.

Произошедшие в нашем обществе перемены отразились на состоянии здоровья всех возрастных групп. Наибольшую тревогу вызывает здоровье детей и подростков. По официальным данным ежегодно общий уровень отклонения в здоровье возрастает на 6,7%. Это, не считая хронических заболеваний. У каждого ребенка в возрасте до года можно определить не менее трех различных заболеваний. Новая социально-экономическая действительность диктует необходимость формирования культа здоровья в сознании подрастающего поколения.

В России сложилась крайне отрицательная демографическая ситуация, когда каждое поколение родившихся по численности меньше поколения своих родителей и не может восполнить убыли населения. Такой тип воспроизводства населения не отмечался ни в одной стране мира, даже во время войны. Этот пример говорит о социальной катастрофе, связанной, прежде всего, с национальной безопасностью и состоянием здоровья будущего поколения России.

В связи с этим проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Подписание В.В. Путиным Постановления «О повышении роли физической культуры спорта в формировании здорового образа жизни населения» показывает беспокойство государства за будущее страны.

Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей, каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка, как привить навыки здорового образа жизни, когда это надо начинать. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, нарушения опорно-двигательного аппарата, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр.

Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д.Маханевой, В.Г.Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают “двигательный дефицит”, т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

В последние десятилетия все большее внимание ученых привлекает проблема детских стрессов, которые влекут за собой различные нервные расстройства и повышенную заболеваемость. Детские стрессы – это следствие дефицита положительных эмоций у ребенка и отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервозности в детском учреждении из-за

«заорганизованности» воспитательно-образовательного процесса, отсутствия гибких режимов дня и рационального чередования умственной нагрузки с физическими упражнениями, отдыхом и т.д. Стрессы нарушают нормальное течение физиологических процессов и неизбежно ведут к ухудшению здоровья ребенка.

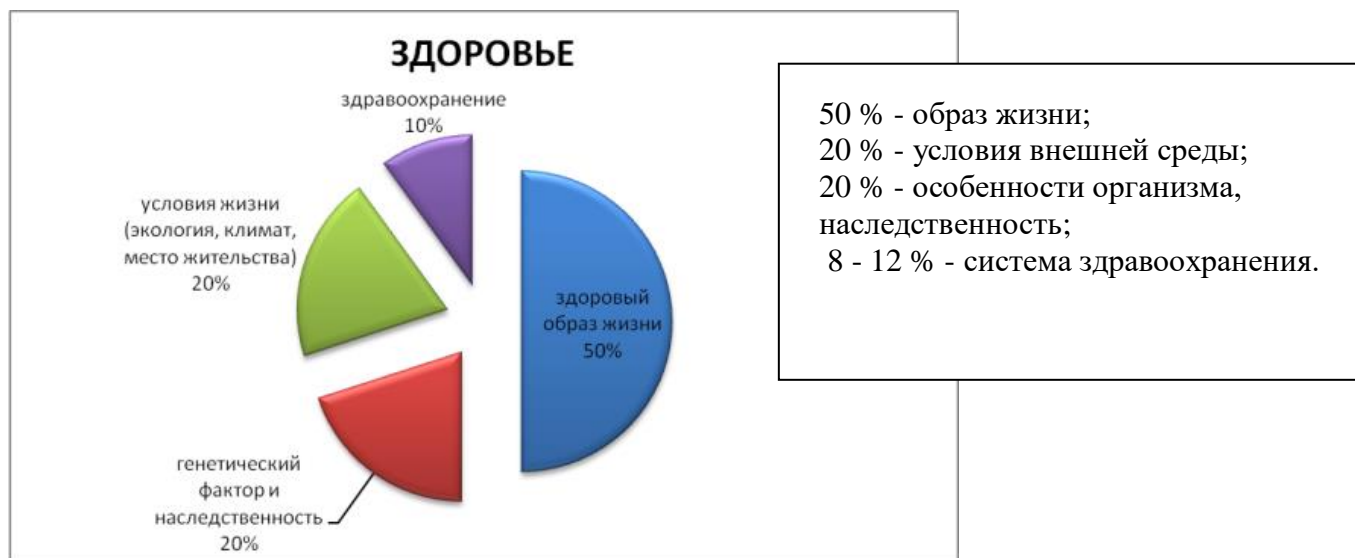
Серьезным барьером, осложняющим жизнь ребенка, является тревожность. Причинами тревожности могут быть, во-первых, недостаток эмоциональной поддержки в семье и детском саду, во-вторых, недостаток информации (либо ее недостоверность), которая порождает эмоциональное заостренное ощущение предстоящей угрозы. Тревожность у детей может появляться по отношению к сверстникам, взрослым, к самому себе. Если взрослые невнимательно относятся к этой проблеме, она не исчезает бесследно, возникают эмоциональные комплексы, препятствующие полноценному общению с другими людьми.

В настоящее время возрастает необходимость активной разработки и использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью уже в дошкольные годы.

С этих позиций разработана программа «Здоровый ребенок». Она ориентирована на педагогов-практиков, осуществляющих повседневную работу с дошкольниками и их родителями. Ни у кого не вызывает сомнения, что в одиночку педагогу добиться решения всех задач, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое воспитание, практически невозможно. Поэтому, одним из основных направлений оздоровительной работы с детьми является совместная работа с семьей в решении вопросов укрепления здоровья.

Материалы, представленные в программе, ориентированы на организацию работы с детьми, посещающими дошкольные учреждения с 1,6 до 7 лет. Программа основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях и составлена с учетом документов: программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой, «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовской,, Н.Н.Авдеевой «Безопасность».

По данным и зарубежных и российских специалистов, таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:



Следовательно, необходима системная профилактическая работа по формированию здоровой среды, здорового образа жизни, убеждения, что легче предотвратить болезнь, чем потом долго её лечить.

Программа «Здоровье» направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Реализация данной программы происходит не только через педагогический аспект пропаганды здорового образа жизни, но и через реальную помощь ребенку в повышении сопротивляемости организма внешним факторам воздействия окружающей среды.

«Старение» педагогического коллектива учреждения также требует принятия определенных решений. Сохранению высокой трудоспособности могла бы способствовать программа, направленная на укрепление здоровья педагогов.

Нормативно-правовое обеспечение

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98г.
- «Основы законодательства РФ Об охране здоровья граждан» № 5487-1 от 22.06.93г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- Санитарно-эпидемиологические правила от 28.01.2021 № 3 СП 2.1.3684-21
- Устав ДОУ

Концептуальные положения

Научной основой концептуальных подходов является понимание того, что наука о здоровье базируется на накопленных знаниях морфологии, генетики, физиологии, психологии, экологии, культуры человека и педагогики.

Эти науки в совокупности определяют понимание механизмов формирования, сохранения и укрепления здоровья, позволяют формировать воспитание мотивации на здоровье, здоровый образ жизни.

Определяя концепцию проектирования здоровья, следует остановиться на его определении, данным В.П. Казначеевым (1978):

«Здоровье - это процесс сохранения и развития физиологических, биологических и психических функций, оптимальной трудовой и социальной активности при максимальной продолжительности активной творческой жизни».

Культура здоровья, являясь частью общей культуры человека, включает определенный объем знаний о различных аспектах здоровья, способах его сохранения и развития, стойкие сформированные мотивации и нравственно волевые качества личности, направленные на заботу о своем здоровье, самореализацию, а также на формирование умений и навыков ведения ЗОЖ

Здоровьесберегающее обучение - это процесс формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладение умениями, направленными на сохранение и совершенствование личного здоровья, оценку формирующих его факторов; усвоение знаний о здоровом образе жизни и умений его построения, освоение методов и средств пропаганды ЗОЖ.

Здоровьесберегающее воспитание - это процесс формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье и ЗОЖ, являющихся неотъемлемой частью жизненно важных ценностей и общекультурного мировоззрения.

Знания о здоровье - совокупность научно обоснованных понятий, идей, фактов, накопленных человечеством в области здоровья и представляющих собой исходную базу для дальнейшего развития науки в области здоровья человека.

Физическое здоровье - совокупность «статических» (морфологических) и динамических (функциональных) физических свойств конкретного человека, которая позволяет ему в соответствии с его возрастом, полом и социальной ролью адаптироваться к окружающей действительности, выполнять свои биологические и социальные функции. Очень часто физическое здоровье человека ассоциируется с его способностью к эффективной поведенческой активности, в качестве характеристик которой выступают координированность, скорость и сила. В этом случае критериями здоровья человека являются спортивные достижения, физическая работоспособность.

Психическое здоровье - состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения. Иначе, под психическим здоровьем понимается такая динамическая совокупность психических свойств человека, которая позволяет ему познавать окружающую действительность, адаптироваться к ней, формировать собственные модели поведения при выполнении биологических и социальных функций.

Социальное здоровье - система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде, осознание себя как полезной части социума. Важнейшим аспектом в формировании социального статуса личности, по определению Л.Ф. Обуковой (1995) и др., является процесс социализации - формирование зрелой психосоциальной идентичности, в результате которой человек приобретает субъективное чувство принадлежности к своей социальной группе; понимание тождественности и неповторимости своего индивидуального бытия.

Известно, что дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий ее жизненный путь.

Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего полноценного физического развития организма.

Вырастить крепких, здоровых детей – наша важнейшая задача. И решается она совместными усилиями педагогов, медицинских работников и семьи.

Основополагающие концептуальные принципы:

- В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия, физического совершенствования, работоспособности человека. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, вера в свои силы.
- Ребёнок нуждается в организованной среде с заботливым, компетентным руководством взрослых. Тёплое, приятное отношение воспитателей, оптимальный психологический климат – залог полноценного развития детей.
- Ребёнок неповторим, уникален в своей индивидуальности. Он должен быть свободен, самостоятелен, активен в познании себя и своего мира.
- Дошкольное детство – это период способный обеспечить формирование важных сторон духовного и нравственного воспитания ребёнка (эмоциональная и социальная сфера, поведенческие навыки здорового образа жизни).
- Дошкольный период призван пробудить детское творчество, обеспечить формирование важнейших сторон психической жизни – эмоциональной сферы, образного мышления, художественных способностей.
- Здоровый, жизнерадостный, пылкий, активный ребёнок – результат взаимопонимания и единства усилий педагогического коллектива и родителей.

Принципы реализации программы

1. **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. *Принцип активности и сознательности* – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. *Принцип комплексности и интегративности* – решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности.
4. *Принцип преемственности* – поддержание связи между возрастными категориями, учет уровня развития и состояния здоровья воспитанников
5. *Принцип результативности и гарантированности* – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития ребенка.

Цель, задачи, направления реализации программы

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса в свете концепции модернизации Российского образования.

Задачи:

1. Создать условия для оптимизации качества воспитания и образования воспитанников на основе учета их индивидуальных способностей, склонностей, адаптационно-приспособительных возможностей, особенностей индивидуального психофизического статуса.
2. Улучшить материально-техническую базу учреждения, служащую для формирования, сохранения и укрепления здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.
3. Осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностику состояния здоровья воспитанников и педагогов ДООУ.
4. Осуществлять научно-методическое, психологическое, организационное, правовое обеспечение программы, включая:
 - а) построение системы непрерывного образования по вопросам формирования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников для родителей, педагогов;
 - б) формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение здоровья у воспитанников через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность и кружковую работу;
 - в) изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс учреждения.
5. Осуществлять контроль за соблюдением законодательных и нормативных актов, регламентирующих деятельность МДОУ детский сад № 61 в вопросах сохранения здоровья обучающихся и педагогов.

Сроки реализации программы: 2021-2026 гг.

Направления реализации программы

1. *Оздоровительно-профилактическое направление*
 - Система адаптационно-оздоровительной работы с вновь поступившими воспитанниками
 - Система работы с детьми в группах общеразвивающей направленности

- Организация питания
- Мониторинг отслеживания здоровья воспитанников
- Система подготовки и повышения квалификации медицинских работников и работников пищеблока

2. Воспитательно-образовательное направление

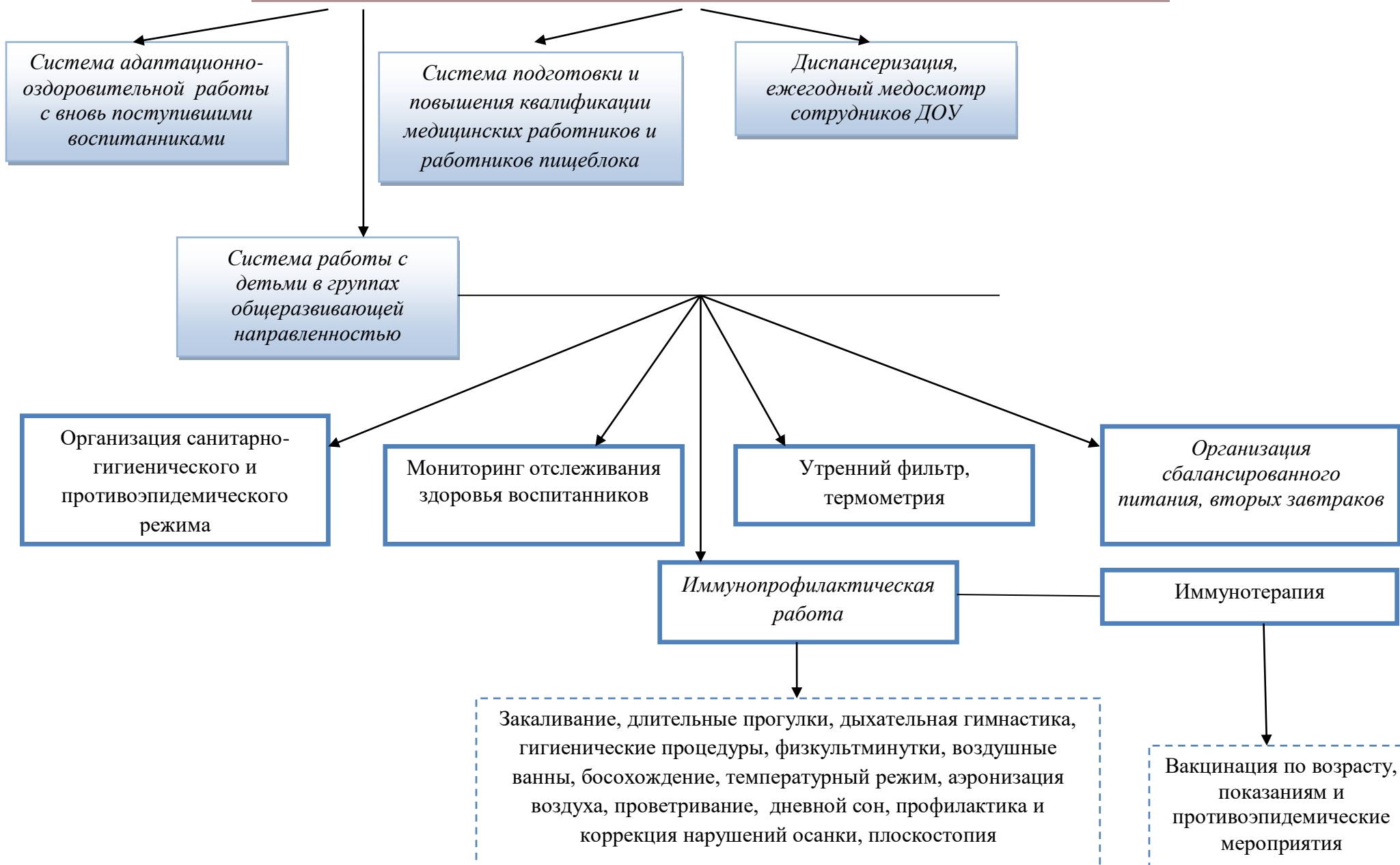
- Система обеспечения психологического комфорта в ДОУ
- Реализация образовательной области «Здоровье»
- Реализация образовательной области «Физическая культура»
- Система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и родительского состава ДОУ
- Мониторинго-диагностическое обследование воспитанников ДОУ

3. Материально-техническое направление

- Содержание зданий и помещений
- Содержание территории ДОУ
- Организация здоровьесберегающей предметной среды в ДОУ
- Методико-дидактическое обеспечение

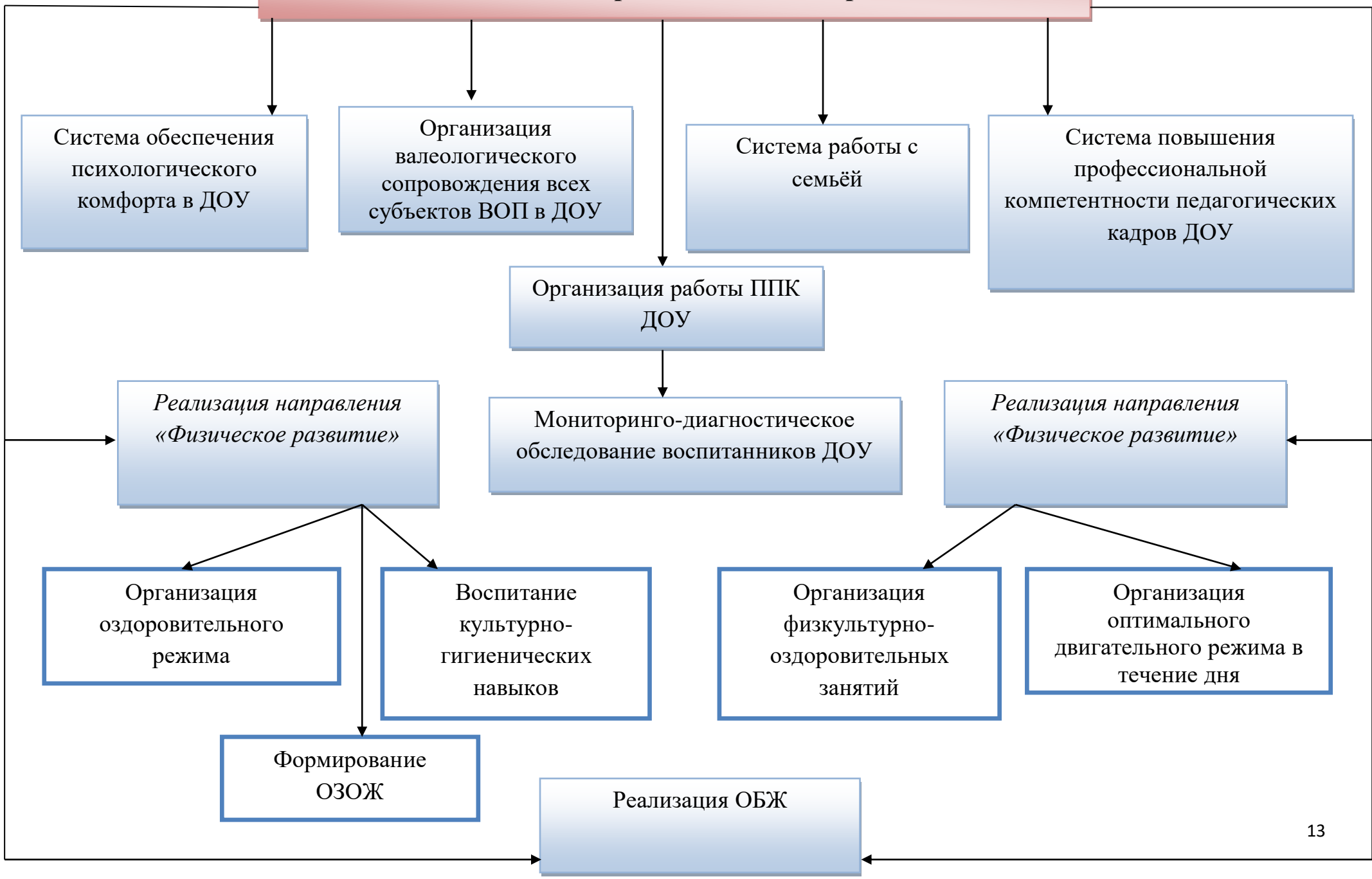
Оздоровительно-профилактическое направление

Схема 1



Воспитательно-образовательное направление

Схема 2





Направления реализации программы

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
<i>1. Оздоровительно-профилактическое</i>		
<p>Создание медико-психологических условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение благоприятного течения адаптации 2. Выполнение санитарно-гигиенических норм и требований 3. Соблюдение режима дня 4. Создание условий для обеспечения воспитанников качественным питанием 5. Создание условий для комплексной оценки состояния здоровья ребенка, его физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма. 6. Организация коррекционной работы, предупреждение стрессовых и конфликтных ситуаций 7. Применение различных методов оздоровления: закаливания, гимнастики, элементов музыкотерапии, изотерапии, релаксации 8. Постоянная система подготовки и повышения квалификации медицинских работников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение функциональных резервов организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды 2. Снижение уровня заболеваемости 3. Повышение профессиональной компетентности медицинских работников 4. Обеспечение оптимального взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами города по вопросам здоровьесбережения

2. Воспитательно-образовательное

<p>Создание воспитательно-образовательного пространства, способствующего сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья всех субъектов образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация здоровьесберегающей деятельности в ДООУ 2. Внедрение в деятельность здоровьесберегающих технологий 3. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики состояния здоровья воспитанников и педагогов учреждения 4. Организация системы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения и родителей в рамках сохранения и укрепления здоровья воспитанников 5. Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни и наглядной информации 6. Проведение медико-педагогических консилиумов 7. Формирование необходимых знаний в области гигиены, физической культуры 8. Формировать у воспитанников жизненно-важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья 9. Создавать условия для проявления положительных эмоций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни 2. Формирование осознанного отношения к здоровью 3. Формирование здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой 4. Повышение уровня профессиональной компетенции у педагогов и родителей 5. Разработан социально-педагогический и психолого-физиологический мониторинг, обеспечивающий возможность своевременной оценки и коррекции влияния педагогических инноваций, условий обучения, социальных перемен на состояние здоровья, всех субъектов воспитательно-образовательного процесса 7. Апробированы методики по ранней диагностике 8. Осуществлена разработка материалов, позволяющие систематизировать деятельность учреждения по формированию здорового образа жизни детей, педагогов 9. Создание информационной базы данных об исследованиях по культуре здоровья, о программно-технических средствах, методах оценки, коррекции и реабилитации психосоматического здоровья 10. Подготовка учебно-методической литературы по проблемам научных основ формирования и сохранения здоровья, его мониторинга и коррекции
--	---	---

	10. Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.	
<i>3. Материально-техническое</i>		
Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ	<p>1. Содержание зданий и помещения ДОУ в соответствии с нормативами</p> <p>2. Обновление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приобретение столов и стульев для групп в соответствии с ростом детей ▪ приобретение ионизаторов в группы ▪ пополнение спортивного инвентарем музыкально-физкультурные залы <p>3. Преобразование предметной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ благоустройство физкультурной площадки. ▪ оборудование спортивной площадки: «полосой препятствий» для развития выносливости, гимнастической стенкой и бревном, различными малыми формами для организации двигательной активности детей на свежем воздухе ▪ восстановление зоны уединения (для снятия эмоционального напряжения) в каждой возрастной группе <p>4. Создание научно-методического, психологического, организационного, правового обеспечения программы</p>	<p>1. Создание условий для развития детей раннего возраста</p> <p>2. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>3. В ДОУ имеется специальное помещение для коррекционной работы с детьми</p> <p>4. В ДОУ созданы условия для физического развития детей</p>

1.1. Основы безопасности жизнедеятельности

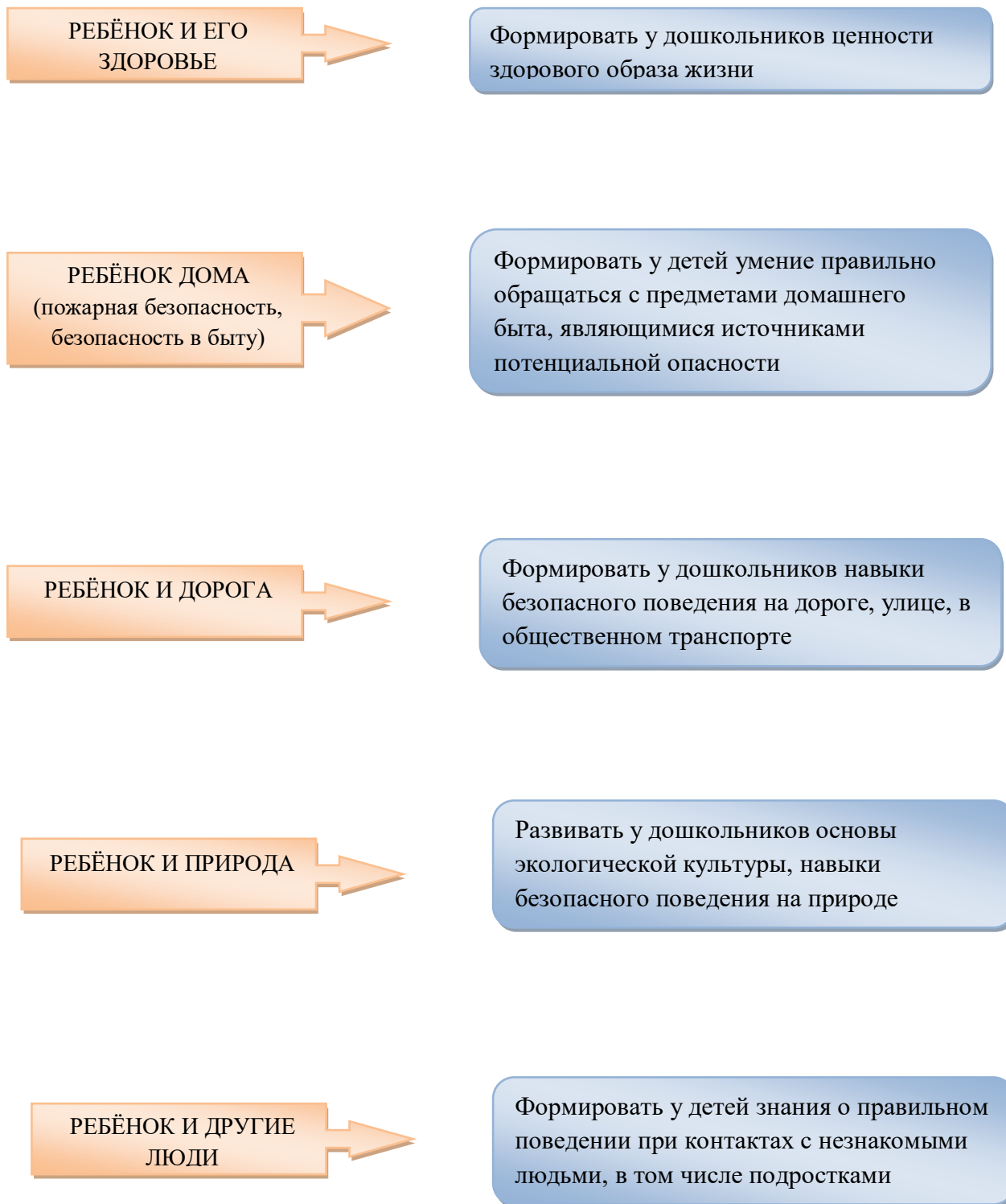
Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения являются для дошкольного учреждения актуальными и требующими особого внимания.

Дни здоровья и безопасности проводятся в дополнение к обычным физкультурным занятиям, один раз в месяц, начиная со 2 младшей группы

Методические рекомендации по проведению уроков здоровья и безопасности

- Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность.
- Содержащийся в образовательной деятельности познавательный материал должен соответствовать возрасту ребёнка.
- Познавательный материал необходимо сочетать с практическими заданиями (оздоровительные минутки – упражнения для глаз, осанки, дыхательные упражнения).
- Возможен интегрированный подход к проведению День здоровья и безопасности (познавательная деятельность детей может сочетаться с изобразительной, музыкальной деятельностью, речевым и физическим развитием).
- Содержание образовательной деятельности желательно наполнять сказочными и игровыми персонажами, проблемными ситуациями, связанными с ними.
- Наглядный материал по теме здоровья и безопасности должен быть ярким, привлекательным, интересным ребёнку.
- Использование художественного слова внесёт дополнительный эмоциональный настрой.
- С уважением относиться к любому ответу ребёнка, недопустима отрицательная реакция.
- В конце образовательной деятельности должны чётко звучать основные правила, закрепляющие тему.
- В конечном итоге День здоровья и безопасности должен приносить детям чувство удовлетворения и радости.

Основные направления работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности дошкольников



1.2 Здоровьесберегающее пространство (оздоровительный режим, комплексы закаливающих мероприятий, образовательная деятельность по физкультуре, оптимальный двигательный режим).

Основные направления физкультурно-оздоровительной и оздоровительно-профилактической работы (см. схема 1, 2)

1.3 «Физическая культура»

Модель организации двигательного режима

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: младший возраст – в зале, средний и старший возраст: 3 раза в неделю – на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий), 2 раза в неделю – в зале (ритмическая гимнастика) (10-15 мин)
2.	Физминутка	Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин)
3.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке (20-30 мин)
4.	Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки: средний и старший возраст (3-7 мин.)
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки (12-15 мин)
6.	Гимнастика после сна	Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин)
7.	Прогулки	Ежедневно утром и вечером
образовательная деятельность		
1.	По физической культуре	Ежедневно, 3 раза в неделю: -в дошкольных группах два занятия проводит инструктор по физкультуре в помещении, одно – на улице; -в группах раннего возраста одно занятие проводит инструктор по физкультуре, второе занятие проводят воспитатели на группах (как часть оздоровительной прогулки), -продолжительность в 1,5-3 года – 10 минут, 3-5 лет – 15-20 мин, в 5-7 лет – 25 - 30 мин.
2.	Дни здоровья и безопасности	Начиная со 2 младшей группы 1 раз в квартал
Самостоятельная деятельность детей		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
Физкультурно-массовые мероприятия		
1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, начиная с 2 младшей группы (20-40 мин)
2.	Спортивно-семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Один раз в год с родителями и воспитанниками старших групп
3.	Игры-соревнования	Один раз в год с воспитанниками подготовительной группы в рамках сетевого взаимодействия между садами Ленинского района

<i>Дополнительные занятия</i>		
1.	Индивидуальные занятия с детьми с аллергопатологией и имеющими нарушения в осанке (кружок «Детский фитнес»)	1 раза в неделю (2 корпус воспитанники старшего дошкольного возраста)

Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий



Утренняя гимнастика в детском саду рассматривается как важный элемент двигательного режима, средство для поднятия эмоционального и мышечного тонуса. Содержание утренней гимнастики выбирается в соответствии с возрастом детей, с учётом имеющихся у них двигательных навыков, условий, где она проводится. Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики берётся с физкультурных занятий и повторяется 1-2 недели. Однако, допустимы и другие виды двигательной активности.

Утренняя гимнастика на улице – прекрасная оздоровительная процедура. Необходимо учитывать следующие *особенности проведения утренней гимнастики на открытом воздухе*:

- Для всех возрастных групп утренняя гимнастика на воздухе проводится в летний период (тёплое время года). В зависимости от погоды регулируется физическая нагрузка: при понижении температуры увеличивается, изменяя темп упражнений, при повышении температуры – снижается, чтобы избежать перегрева организма.

Физкультурная образовательная деятельность является основной формой развития двигательных навыков и умения детей.

В каждом возрастном периоде она имеет разную направленность:

Младший возраст	Доставить как можно больше удовольствия, научить правильно использовать оборудование, ориентироваться во всём пространстве зала или спортивной площадки.
Средний возраст	Развивать физические качества, прежде всего выносливость и силу, обучать элементарной страховке при выполнении спортивных упражнений, что является основой физической подготовки в целом.
Старший возраст	Уделять большее внимание физической подготовке воспитанников, создавать условия для реализации интересов детей, раскрытия их двигательных способностей и воспитания самостоятельности.

Формы проведения образовательной деятельности инструктор по физкультуре и воспитатель выбирают по своему усмотрению в зависимости от возраста детей, выдвинутых задач, места проведения, условий, личного опыта и профессиональных умений. В младшей группе использует преимущественно образовательную деятельность игрового, сюжетного характера. С детьми старшего возраста чаще проводит образовательную деятельность учебно-тренирующего, контрольно-зачётного характера.

Виды образовательной деятельности по физкультуре

➤ **Традиционная форма**

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
- Разные виды ходьбы, упражнения строевые, на ориентировку в пространстве, разминочный бег, упражнения на восстановление дыхания - Общеразвивающие упражнения	- Основные виды движений - Подвижные игры	Успокаивающая ходьба (малоподвижная игра), дыхательные упражнения

- **Сюжетная** – любые физические упражнения, знакомые детям, органично сочетаемые сюжетом.
- **Игровая** – построена на основе подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов.

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
- Разные виды ходьбы, упражнения строевые, на ориентировку в пространстве, разминочный бег, упражнения на восстановление дыхания - Общеразвивающие упражнения	2-3 игры с разными видами движений (последняя большей подвижности)	Малоподвижная игра, дыхательные упражнения

- **Тренирующая** – с одним видом физических упражнений (лыжи).
- **Интегрированная** – с элементами развития речи, математики, конструирования и т.д., но с включением дополнительной задачи, которая решается через движение.
- **Круговая тренировка** – основу такой образовательной деятельности составляет серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, подобранных и объединённых в комплекс в соответствии с определённой схемой.
- **Самостоятельная образовательная деятельность** – дети приучаются к организаторским действиям, т.к. им поочередно поручают провести разминку, бег, организовать игру.
- **Образовательная деятельность (мониторинг)** – проводятся 2 раза в год (сентябрь, май) для получения информации об овладении детьми основных движений – диагностика физических качеств.

Прогулка является одной из самых действенных закалывающих процедур в повседневной жизни детского сада. В течение дня прогулка организуется дважды: утром и вечером. Это благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности. При планировании прогулки учитывается, какая образовательная деятельность предшествовала прогулке:

- если они носили подвижный характер (физкультурное, музыкальное), то прогулку лучше начать с наблюдения
- если в образовательной деятельности дети были ограничены в движениях, то прогулку лучше начать с подвижных и спортивных игр.

Структура примерного планирования прогулки

После образовательной деятельности с высокой физической нагрузкой

- Самостоятельная деятельность детей.
- Наблюдение.
- Игры на развитие коммуникативных умений.
- Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных способностей.
- Трудовые поручения.
- Подвижные игры средней и малой подвижности.
- Дыхательные упражнения.

После образовательной
деятельности с
интеллектуальной
нагрузкой

- Подвижные игры.
- Наблюдение.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Трудовые поручения
- Индивидуальная работа над ОВД (по рекомендациям инструктора по физвоспитанию)
- Спортивные игры и упражнения.
- Дыхательные упражнения.

Закаливание является эффективной формой укрепления здоровья детей.

Систематическое закаливание способствует формированию у детского организма умения безболезненно переносить изменения окружающей среды. Закаливание приводит к усилению обмена веществ, повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, оказывает благотворное влияние на общее психосоматическое состояние и поведение ребёнка.

При закаливании следует неукоснительно придерживаться определённых правил, первое из которых – постепенность. Необходимо также учитывать состояние здоровья и индивидуальные особенности ребёнка. Нельзя проводить закаливающие процедуры, которые не нравятся ребёнку. Они должны приносить ему радость.

Система закаливания с учетом времени года

	Ранний возраст 1,5-3 года	Младший и средний возраст 3-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
ЗИМА	1. <u>Прогулка</u> 2. <u>Босохождение по «дорожкам Здоровья»</u>	1. <u>Прогулка</u> 2. <u>Босохождение по «дорожкам Здоровья»</u> <u>Сон в проветриваемом помещении</u>	1. <u>Прогулка</u> 2. <u>Босохождение по «дорожкам Здоровья»</u> <u>Сон в проветриваемом помещении</u>
ВЕСНА	1. <u>Сон в проветриваемом помещении</u> 2. <u>Прогулка</u> 3. <u>Босохождение по «дорожкам Здоровья»</u>	1. <u>Утренний приём на воздухе</u> 2. <u>Прогулка</u> 3. <u>Сон в проветриваемом помещении</u> 4. <u>Босохождение по «дорожкам Здоровья»</u> 5. <u>Дыхательная гимнастика</u>	1. <u>Утренний приём на воздухе</u> 2. <u>Прогулка</u> 3. <u>Сон в проветриваемом помещении</u> 4. <u>Босохождение по «дорожкам Здоровья»</u> 5. <u>Дыхательная гимнастика</u>

ЛЕТО	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Утренний приём на воздухе</u> 2. <u>Утренняя гимнастика на воздухе</u> 3. <u>Прогулка</u> 4. <u>Босохождение по «дорожкам Здоровья»</u> 5. <u>Сон в проветриваемом помещении</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Утренний приём на воздухе</u> 2. <u>Утренняя гимнастика на улице</u> 3. <u>Прогулка</u> 4. <u>Босохождение по «дорожкам Здоровья»</u> 5. <u>Сон в проветриваемом помещении</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Утренний приём на воздухе</u> 2. <u>Утренняя гимнастика на воздухе</u> 3. <u>Прогулка</u> 4. <u>Босохождение по «дорожкам Здоровья»</u> 5. <u>Сон в проветриваемом помещении</u>
ОСЕНЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Прогулка</u> 2. <u>Босохождение по «дорожкам Здоровья» Дыхательная гимнастика</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Утренний приём на воздухе</u> 2. <u>Прогулка</u> 3. <u>Сон в проветриваемом помещении</u> 4. <u>Босохождение по «дорожкам Здоровья»</u> 5. <u>Дыхательная гимнастика</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Утренний приём на воздухе</u> 2. <u>Прогулка</u> 3. <u>Сон в проветриваемом помещении</u> 4. <u>Босохождение по «дорожкам Здоровья» Дыхательная гимнастика</u>

Примечание: Ограничение (1-2 недели) в проведении закаливающих процедур – ребёнок после болезни, учитывая рекомендации врача-педиатра.

В осенний период допустимо проводить утреннюю гимнастику на улице в теплый период времени.

1.4. Коррекционно-развивающее пространство ДОУ

1.4.1. Психологическое сопровождение

Основной целью психологического сопровождения в ДОУ является создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей, через реализацию комплексной системы психолого-педагогических мероприятий.

Для достижения поставленной цели педагог-психолог использует любые психологические технологии, которые могут предотвратить или скорректировать отклонения в психическом развитии дошкольников, а также ряд методов, оптимизирующих развитие и становление личности ребенка.

Приоритетные задачи

1. Осуществление профилактической деятельности в работе с детьми, основанной на ранней диагностике и коррекции интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих отклонений у дошкольников.
2. Создание и развитие модели взаимодействия специалистов ДОУ, семей воспитанников и близких ребенка, обеспечивающей эффективное воздействие на формирующуюся личность дошкольника.

Достижение этих задач возможно с помощью:

- Создания ситуации безусловного принятия каждого ребенка, осознание педагогами и родителями его уникальности.

- Использования методов психологического сопровождения: развивающих игр и упражнений; арт-терапевтических и сказкотерапевтических методов; психодиагностического инструментария.

Задачи социально-психологического сопровождения решаются педагогом-психологом во взаимодействии с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами).

Педагог-психолог ДОО осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- 1) Психодиагностика.
- 2) Психологическое консультирование.
- 3) Психологическое просвещение.
- 4) Коррекционно-развивающая работа.

Психологическая коррекция – активное психологическое воздействие на процесс формирования личности дошкольника, ее познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер, с целью их гармонизации.

Коррекционно-развивающая деятельность

- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками (по запросам педагогов и родителей);
- Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по программам «Я + ТЫ».

Структура групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий состоит из следующих блоков:

- Приветствие.
- Тема занятия.
- Основная (рабочая) часть.
- Подведение итогов занятия.
- Прощание.

Методы, используемые в коррекционно-развивающей работе

- Игры;
- Психогимнастические упражнения;
- Проективные техники;
- Беседа;
- Элементы сказкотерапии;
- Элементы арт-терапии.

1.4.2. Логопедическая коррекция развития речи воспитанников

Задачи:

- Выявление детей с речевыми нарушениями в ДОО и оказание им своевременной коррекционной логопедической помощи.
- Профилактика нарушений устной речи у детей младшего возраста.
- Оказание консультативной помощи семьям воспитанников детей с проблемами в развитии речи, семьям, чьи дети не посещают дошкольное учреждение (в рамках консультационного пункта).
- Пропаганда логопедических знаний среди работников ДОО.

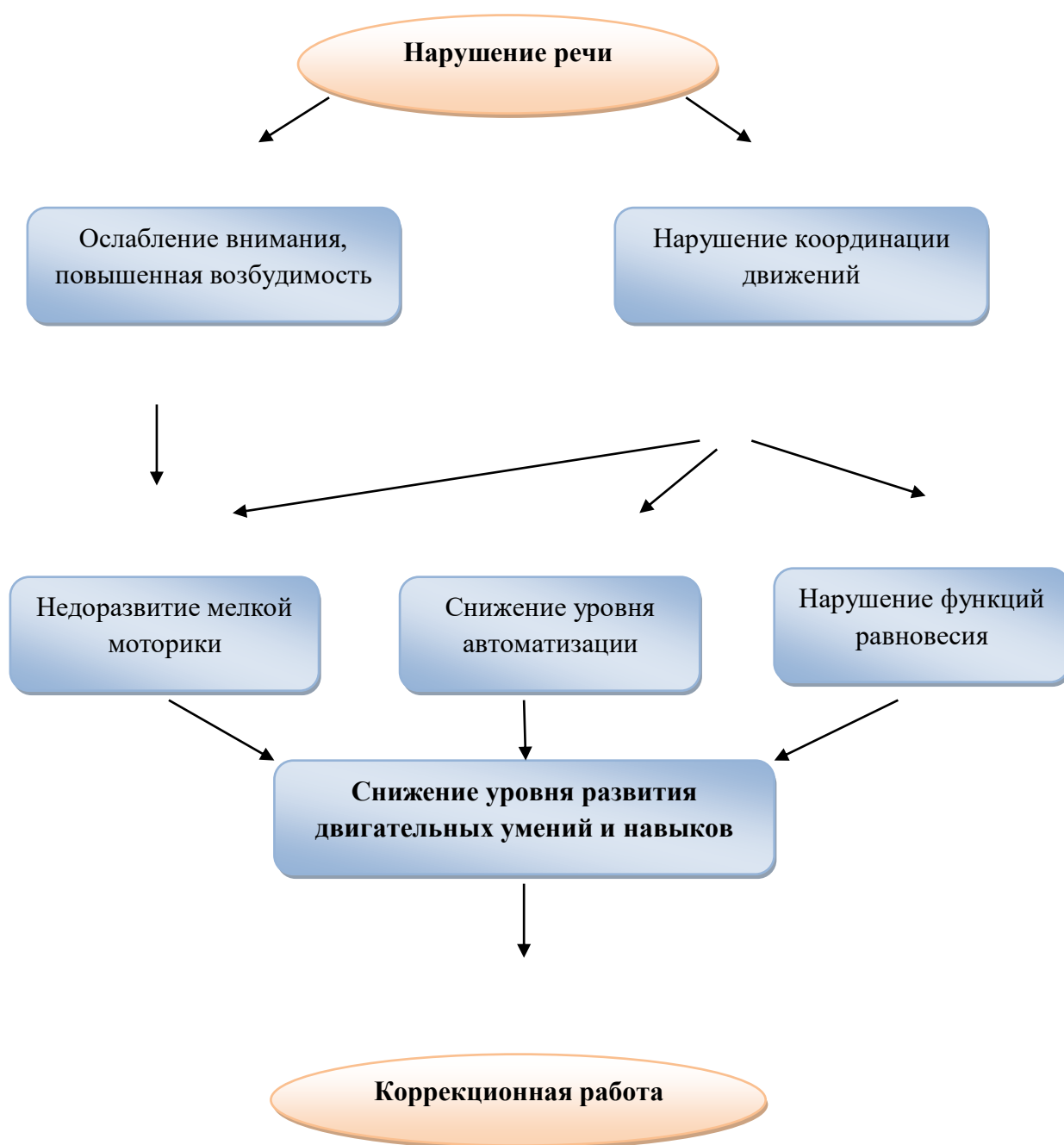
Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом и воспитателями на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду.

Основной формой организации логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

В группу подбираются дети по возможности с однородными нарушениями речи. Из детей с нарушениями речи могут быть скомплектованы следующие подгруппы:

- С общим нарушением речи (ТНР) – 2-4 человека.
- С фонетическим недоразвитием (ФН) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) – 3-5 человек.

Влияние нарушений речи на физическое развитие дошкольников



2 блок: ресурсно-организационный

2.1. Санитарно-гигиенические условия ДОУ

№	Создание условий	Ответственные
1.	Выполнение санитарных требований к помещению, участку, оборудованию.	Заведующий Зам.зав. по АХР
2.	Рациональное построение режима дня	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
3.	Организация образовательного процесса согласно требований к максимальной учебной нагрузке детей.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4.	Выполнение основных требований к организации физического воспитания	Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги
5.	Обеспечение безопасных условий пребывания в ДОУ	Заведующий Зам.зав по АХР Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги
6.	Санитарно-просветительская работа (с сотрудниками и родителями),	Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги
7.	Полноценное сбалансированное питание	Заведующий Старшая медсестра

2.2. Материально-техническая база ДОУ

№ п/п	Критерии медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ	Перспективы развития	Ответственные
1. В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста			
1.1.	Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей	Обновить и пополнить игровой материал, способствующий активизации движений малышей	Заведующий Воспитатели
2. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей			
2.1.	В ДОУ в обоих корпусах имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурная, оснащённые необходимым медицинским оборудованием	Приобрести прибор для проведения ингаляций	Заведующий Старшая медсестра
3. В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми			
3.1.	Имеются кабинеты учителя-	Обновить наглядно-	Заведующий

	логопеда	дидактические пособия	Учитель-логопед
3.2	Имеется кабинет педагога-психолога	Оформить кабинет в комнату психологической разгрузки	Заведующий Педагог-психолог
4. В ДОУ созданы условия для физического развития детей			
4.1.	В каждом корпусе имеется музыкально-спортивный зал, физкультурные центры в каждой группе (1 корпус)	Обновить и пополнить спортивный инвентарь, коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия. Создать физкультурные центры в группах 2 корпуса и обоим корпусам пополнить необходимым оборудованием, в т.ч. и нетрадиционным.	Заведующий, инструктора по физкультуре, воспитатели
4.2.	На участке созданы условия для физического развития: оборудована спортивная площадка	Обновить уже имеющееся спортивно-игровое оборудование на спортивных площадках; Создать условия для двигательной активности детей как в летнее, так и в зимнее время на прогулочных участках; Оформить «Тропу здоровья» В зимнее время на территории ДОУ оформлять лыжню (2 корпус), создать лыжню (1 корпус)	Заведующий, Старший воспитатель, инструктора по физкультуре

Проводимая физкультурно-оздоровительная работа не имела бы действенного результата без осуществления взаимосвязи в деятельности всех сотрудников дошкольного учреждения.

В ДОУ продумана система медицинского и педагогического взаимодействия, составлены рекомендации по распределению оздоровительной работы между всеми сотрудниками детского сада:

- определяет стратегию перспективы развития, создание программ физкультурно-оздоровительного развития ДОУ;
- организует, совершенствует содержание, формы и методы воспитательного процесса;
- создает условия для эффективности методического обеспечения;
- разрабатывает методические рекомендации по физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- осуществляет комплексное диагностирование уровня физического развития детей;
- контролирует и организует физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ;
- анализирует, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Медицинская служба:

- проводит профилактику, диагностику нарушений в физическом развитии детей;
- внедряет такие методы оздоровления, как дыхательная гимнастика;
- осуществляет контроль за оздоровительно-профилактической работой;
- осуществляет организацию рационального питания детей

Административно-хозяйственная часть:

- отвечает за оснащение материально-технической базы

Перспективы развития кадров

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации педагогических кадров и персонала в вопросах здоровьесбережения на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах	Ежегодно	Заведующий
2.	Организация работы творческих групп по проблемам здоровьесбережения	Ежегодно	Старший воспитатель
3.	Выявление и распространение положительного педагогического опыта по вопросам сохранения и укрепления здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
4.	Проведение семинаров, консультаций здоровьесберегающей направленности с приглашением специалистов	Ежегодно	Старшая медсестра, старший воспитатель

2.3 Социальное партнерство по вопросам здоровьесбережения

Детская поликлиника

- проведение комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости;
- проведение профилактических медицинских осмотров детей и сотрудников;
- оказание лечебно-профилактической помощи;
- информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости;
- составление рекомендаций, назначений по оздоровлению и медико-педагогической коррекции детей после медосмотров, контроль за их выполнением

Ассоциация школьных спортивных клубов

- подготовка и реализация спортивных мероприятий;
- проведение ознакомительных экскурсий;
- консультативная помощь в физическом развитии детей;
- рекомендации воспитанникам о приеме в спортивные секции по различным направлениям.
- участие семей в спортивных соревнованиях города

СОШ № 30

- проведение совместных спортивных мероприятий;
- экскурсии в спортивный зал школы;
- диагностика физических качеств выпускника ДОО

Филиал библиотеки №5

- информационная поддержка физкультурно-оздоровительной работы ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов;
- помощь в организации работы ДОО по формированию здорового образа жизни детей посредством библиотечных форм работы (выставки, конкурсы, беседы, праздники)

ГОУ ЯО ИРО, ГЦРО

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесберегающей деятельности;
- создание условий для активизации творческого потенциала педагогов средствами методической работы

Роль субъектов воспитательно-образовательного процесса в системе здоровьесбережения

субъект	задачи
наука	выявление причинно-следственных связей и разработка научных моделей
	разработка новых технологий и их компонентов
	просвещение педагогов, семей воспитанников
администрация ДОО	соблюдение СанПиН
	внедрение новых технологий оздоровления
	обеспечение переподготовки кадров
	создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности
	влияние на психологические факторы их контроль
педагог	просвещение воспитанников
	мотивация воспитанников на сохранение и укрепление здоровья
	создание эффективного психологического климата в группе
	индивидуальный подход
	взаимодействие с семьей
	влияние на микросоциум
	фиксация проблем
семьи воспитанников	создание условий для воспитания и образования ребенка
	создание условий для оздоровления ребенка
	формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья ребенка
	передача культурных традиций
	взаимодействие с педагогом
ребенок	формирование собственной мотивации к сохранению здоровья
	формирование привычки соблюдать гигиенические правила и нормы
	освоение познавательного материала
	нацеленность на поиск позитивного выхода в проблемных ситуациях

Взаимодействие субъектов здоровьесбережения

	администрация	педагог	врач	семья	ребёнок
администрации	информация и управление	отчет и результат	прогноз	заказ и финансы	объект управления
педагогу	управление и контроль	персональную информацию	прогноз и ограничения	содействие	объект обучения и воспитания
врачу	запрос на диагностику	компоненты анамнеза	компоненты анамнеза	катамнез	объект диагностики и лечения
семье	объективное оценивание	успехи и проблемы	диагноз и прогноз	обмен опытом	удовлетворение или разочарование
ребёнку	критерии и оценки	знания, навыки и оценку	лечение	условия для жизни и здоровьесбережения	мотивацию

Сотрудничество детского сада и семьи в вопросах здоровьесбережения

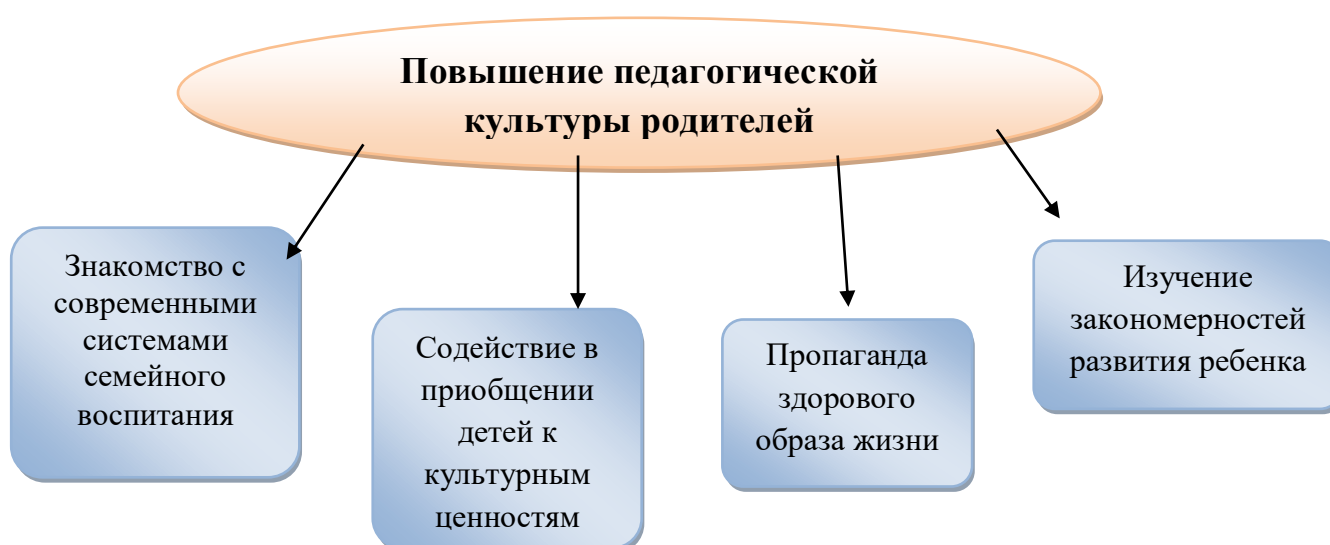
Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводится в тесном единстве с семьей.

Основной целью ДОУ при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей.

Задачи физического воспитания ребенка и их реализация в семье и в детском саду

Программные задачи	Реализация задач в семье	Реализация задач в детском саду
1. Обеспечить условия комфортной адаптации ребенка к детскому саду	Служить эмоциональной опорой для ребенка. Оказывать педагогам помощь в налаживании нормальной жизни малыша в детском саду. Дать ему возможность постепенно привыкать к новым условиям. Максимально подробно и точно отвечать на все вопросы педагогов о ребенке. Продумать, какие любимые вещи, игрушки, книги малыш возьмет с собой в группу детского сада.	Предварительно узнать, как можно больше об особенностях ребенка. Оказать ему эмоциональную поддержку. Способствовать постепенному привыканию к ДОУ.
2. Создать условия для физического и психологического комфорта в ДОУ.	Соблюдать дома режим сна и питания, диету, принятые в детском саду.	Соблюдать рациональный режим сна, питания, диету. Выработать ритуалы проведения режимных моментов.

3. Воспитывать привычку к чистоте, формировать гигиенические навыки.	В домашних условиях поддерживать привычки, вырабатываемые в детском саду. Хвалить ребенка за проявления самостоятельности, правильное выполнение гигиенических процедур.	Учить детей: Умываться, летом мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, чистить зубы и полоскать рот после еды, правильно применять предметы индивидуального пользования - расческу, полотенце, носовой платок.
4. Осуществлять профилактику нарушения зрения.	Создавать условия для правильного освещения тех мест, где ребенок рисует, просматривает книги. Приучать дошкольника контролировать позу за столом.	Включать в комплекс гимнастики после пробуждения (или перед дневным сном) упражнения на расслабление глаз.
5. Осуществлять профилактику нарушения осанки, плоскостопия.	Выполнять упражнения по рекомендации врача. Правильно подбирать обувь для ребенка.	Проводить диагностику состояния стопы, осанки детей. Снабжать родителей комплексами упражнений для их ребенка. Следить за обувью, позой детей за столом.
7. Поддерживать потребность в спонтанной двигательной активности, создавать условия для «мышечной радости».	Соблюдать режим прогулок. Давать возможность ребенку во время прогулок много свободно двигаться. Ввести семейную традицию занятий спортом, приобщать ребенка к ходьбе на лыжах, коньках, спортивным играм	Создавать условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории детского сада. Проводить физкультурные занятия, двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня.



Эффективными формами работы с семьей по физическому воспитанию детей

- Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, туристические походы;
- Дни открытых дверей, где родители имеют возможность присутствовать на утренней гимнастике, физкультурном занятии;
- Больше узнать о ребенке, его физическом развитии в семье, а также наметить наиболее важные и эффективные формы педагогической пропаганды, помогает *анкетирование родителей*.

3 блок: проектно-технологический

Алгоритм реализации программы «Здоровье ребенка»



Данный блок представлен мини-проектами по направлениям реализации программы.

1. Оздоровительно-профилактическое направление

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
<i>2021-2023г.</i>	Медико-оздоровительный проект «Сопровождение детей с аллергопатологией»	Совершенствование системы работы с детьми, страдающих аллергопатологией
<i>2023-2024г.</i>	Медико-психолого-педагогический проект «Проектирование и реализация индивидуальной траектории развития здоровья ребенка в ДОУ»	Совершенствование карт индивидуального сопровождения и паспорта здоровья
<i>2024-2025г.</i>	Медико-психолого-педагогический проект «Адаптация»	Совершенствование системы работы с детьми в условиях адаптации воспитанников к детскому саду
<i>2025-2026г.</i>	Медико-педагогический проект «Закаливание»	Отработка системы взаимодействия специалистов и медицинского персонала по закаливанию воспитанников

1.1. Воспитательно-образовательное направление

Цель: создание воспитательно-образовательного пространства, способствующего сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья всех субъектов образовательного процесса

1.1.1. Работа с педагогами

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих здоровьесберегающую систему работы ДОУ в соответствии с ФГОС

Сроки	Мероприятие	Результат: продукт творческой деятельности
2021-2022г.	Участие в мероприятиях инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Здоровый дошкольник»; Педагогический проект «Спортивное ориентирование как часть туризма с применением игровых технологий «Квест» и «Геокешиенг»	Участие в городском мероприятии «Панорама педагогического опыта»; Презентация опыта работы в инновационной площадке федерального уровня «Здоровый дошкольник»
июнь-август 2022 г.	Педагогический проект «Лето – 2022»	Презентация опыта работы в инновационной площадке, городских мастер-классах
2022-2026 г.	Социально-педагогический проект «Взаимодействие ДОУ с семьей как составляющая воспитательного воздействия на воспитанников»	Организация «Семейного клуба» при поддержке «Ассоциации школьных спортивных клубов» г. Ярославля

июнь-август 2023г.	Педагогический проект «Лето-2023»	Презентация опыта работы в инновационной площадке, городских мастер-классах
2023-2024 г.	Педагогический проект «Проектирование и реализация индивидуальной траектории развития здоровья ребенка в ДОУ»	Разработка индивидуального плана сопровождения воспитанников
июнь-август 2024 г.	Педагогический проект «Лето-2024»	Презентация опыта работы в инновационной площадке, городских мастер-классах
2024-2025 г.	Педагогический проект «Здоровье и безопасность»	Педагогический совет: «Здоровье и безопасность»
Июнь-август 2025 г.	Педагогический проект «Лето-2025»	Презентация опыта работы в инновационной площадке, городских мастер-классах
2025-2026 г.	Педагогический проект «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Интерактивная игра «Педагоги и специалисты»
июнь-август 2026 г.	Педагогический проект «Лето-2026»	Презентация опыта работы в инновационной площадке, городских мастер-классах

1.1.2. Работа с воспитанниками

2022-2023 г.				
<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Вид проекта</i>	<i>Интеграция специалистов</i>	<i>Результат: продукт детского творчества</i>
1,5-3 года	Педагогический проект «Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста»	Долгосрочный (1 год), групповой	Воспитатели групп раннего возраста, музыкальный руководитель	Развлечение «Вот, какие мы большие»
3-4 года	Педагогический проект «Овощи и фрукты – нужные продукты»	Среднесрочный (3 месяца), групповой	Воспитатели групп	Коллективная работа (аппликация) «Овощи и фрукты»
4-5 лет	Исследовательско-творческий проект «Капелька»	Долгосрочный, групповой	Воспитатели групп	Выставка работ детского творчества
5-6 лет	Педагогический проект «Вместе с мамой, вместе с папой я здоровым быть хочу»	Долгосрочный	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп	Спортивный праздник
6-7 лет	Психолого-педагогический проект «Психологическое сопровождение будущих первоклассников»	Долгосрочный	Педагог-психолог, воспитатели групп	Успешное прохождение тестов Керна-Йерасека и психологической готовности к

				школе Кумариной
2023-2024 г.				
1,5-3 года	Педагогический проект «Адаптация»	Краткосрочный (3 мес.)	Воспитатели, педагог-психолог, медицинский персонал	Родительское собрание
3-4 года	Педагогический проект «Пальчиковые игры»	Долгосрочный	Воспитатели групп	Показ воспитанниками с помощью пальчикового театра сказки
4-5 лет	Педагогический проект «Мама, папа, я – спортивная семья»	Долгосрочный	Инструктор по физкультуре, воспитатели	Спортивный праздник
5-6 лет	Педагогический проект «Твой безопасный мир»	Долгосрочный	Воспитатели групп	Коллективная работа-плакат
6-7 лет	Педагогический проект «Забота о своём здоровье»	Долгосрочный	Воспитатели групп	Выставка рисунков «Мой здоровый образ жизни»
2024-2025 г.				
1,5-3 года	Педагогический проект «Мы растем здоровыми»	Краткосрочный (3 мес.)	Воспитатели групп, педагог-психолог, медицинские работники	Родительское собрание
3-4 года	Педагогический проект «Для чего нужно есть каши»	Краткосрочный (3 мес.)	Воспитатели групп, учитель-логопед	Конкурс лучшего прочтения стихотворения
4-5 лет	День здоровья «По страницам знакомых сказок»	Краткосрочный (3 мес.)	Воспитатели групп	Постановка кукольного спектакля
5-6 лет	Педагогический проект «Музыкальная логоритмика»	Долгосрочный	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Конкурс логоритмических упажнений
6-7 лет	Педагогический проект «Будь осторожен на дорогах»	Долгосрочный	Воспитатели групп	Выставка работ прикладного творчества
2025-2026 г.				
1,5-3 года	Педагогический проект «Быть здоровыми хотим»	Краткосрочный (3 мес.)	Воспитатели групп, педагог-психолог	Родительское собрание, презентация опыта на пед.совете
3-4 года	Социально-педагогический проект «Я и ты»	Краткосрочный	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Праздник «Дружба крепкая»
4-5 лет	Экологический проект «Русская природа»	Долгосрочный	Воспитатели групп	Тематический праздник «Русская

				природа»
5-6 лет	Педагогический проект «Твоя улыбка – твоё здоровье»	Краткосрочный	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	«Праздник улыбки»
6-7 лет	Педагогический проект «Берегите осанку»	Долгосрочный	Инструктор по физкультуре, воспитатели, семьи воспитанников	Тематическое занятие

1.1.3. Работа с семьей

Цель: обеспечение оптимального взаимодействия ДОО и семьи в вопросах здоровьесбережения воспитанников

Сроки	Мероприятие	Участники	Интеграция специалистов	Результат: продукт творческой деятельности
2022-2026 г.	Педагогический проект «Взаимодействие ДОО с семьей как составляющая воспитательного воздействия на воспитанников»	Все группы ДОО	Педагоги, специалисты ДОО	Совместное мероприятие
2021-2026 г.	Участие родителей в мероприятиях «Ассоциации школьных спортивных клубов» в рамках работы «Семейный клуб»	Все группы ДОО	Педагоги, специалисты ДОО	Совместные мероприятия, спортивные соревнования
2021-2026 г.	Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»	Старшие группы 5-7 лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп	Спортивный праздник

1.2. Материально-техническое направление

Срок	Мероприятие	Результат
2022-2024г.	Оснащение спортивной площадки	Приобретение покрытия для площадки, обновление оборудования, расстановка маркерных указателей
2024-2025г.	Спортивное оборудование для физкультурного зала	Обновление, совершенствование материально-технической базы спортивного зала.
2022-2026г.	Оформление участков для прогулок воспитанников (в зимний и в летний период)	Создание здоровьесберегающей среды на участках ДОО

4 блок: оценочно-результативный

4.1. Критерии оценивания эффективности реализации программы

№	Критерии	Показатели	Методы и методики
Управление процессом развития здоровья воспитанников			
1.	Повышение качества образования	Диагностические данные уровня усвоения воспитанниками образовательных областей ООП ДОУ	Мониторинг, наблюдение, беседа
Управление процессами по здоровьесбережению педагогов и семей воспитанников			
1.	Повышение информированности по вопросам охраны здоровья	Анализ анкетных данных	Анкетирование, наблюдение, собеседование
2.	Профессионально-личностный рост педагогов в вопросе здоровьесберегающих технологий	Результаты аттестации, аналитические отчеты на конец учебного года, тестирование	Аттестация, составление методических рекомендаций, обмен опытом
3.	Здоровьесберегающая культура и компетентность педагогов и семей воспитанников	Систематическое и эффективное использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе	Наблюдения
Управление процессом обогащения материально-технических условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов в ДОУ			
	Обновление, улучшение, обогащение и поддержание материально-технических ресурсов ДОУ	Ежегодный план мероприятий	Выявление сильных и слабых сторон материально-технической базы ДОУ

4.2. Управление процессом сохранения здоровья детей в ДОУ

Управление процессом здоровья возможно на диагностике функционального состояния организма, включающего, по мнению Швецова А.Г., **четыре критерия оценки здоровья:**

Резистентность – предполагает оценку неспецифической устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды микробной и немикробной этиологии. О степени резистентности можно судить по числу простудных заболеваний, перенесенных ребенком в течение года, предшествовавшего медицинскому осмотру.

Функциональное состояние основных органов и систем – отражает функциональные возможности основных систем жизнеобеспечения организма (сердечно-сосудистой, дыхательной,

нервной и др.). Определение функционального состояния организма предполагает оценку реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на определенные функциональные нагрузочные пробы.

Степень и гармоничность физического развития – предполагает оценку состояния физического развития в сравнении со стандартом, и периодически – хода процесса физического развития путем сопоставления биологического и паспортного возраста ребенка.

Степень напряжения адаптации – выражается в оценке первых трех критериев и является основой выделения трех групп здоровья.

Особенности созревания каждой отдельной функции и всех функций вместе опережают функциональный генотип. При этом невызревание любой из функций (функциональная депривация) ведет за собой постепенное угасание данной функции с последующим процессом межфункционального рассогласования и депривации развития.

Теория функциональной генетики рассматривает возможность выявления функциональных зон роста, которые определяют направление и темпы развития личности. То есть у каждой личности есть «зона роста, где организм себя более целесообразно развивает, более комфортно чувствует. Нахождение и раскрытие этой зоны обеспечивает здоровое развитие личности и является основой ее ранней профессиональной ориентации» (М.Л.Лазарев).

Таким образом, основой управления здоровьем должен стать мониторинг функционального развития ребенка, позволяющий выстраивать в ДОУ траектории индивидуального саморазвития ребенка, раскрытия всех его духовных, интеллектуальных и физических возможностей, нахождения зоны личностного роста.

Анализ педагогической литературы, опыта работы ДОУ по проблеме использования системы мониторинга здоровья и проектирования индивидуальных траекторий развития дошкольников показал, что в настоящее время не существует оптимальной модели мониторинга здоровья дошкольников. Все используемые модели мониторинга можно разделить на несколько направлений.

- 1) **Медицинский мониторинг здоровья:** «Паспорт здоровья», который направлен на определение группы здоровья ребенка в рамках оздоровительно-профилактического направления и показаний для распределения в группы для детей с аллергопатологией.
- 2) **Мониторинг адаптации**
- 3) **Мониторинг физического развития детей:** «Паспорт здоровья», который характеризует процесс роста и созревания организма. Для оценки физического развития используют чаще всего такие методы, как:
 - антропометрию;
 - антропоскопию;
 - определение показателей физической подготовленности: «Мониторинг уровня освоения ООП ДОУ по реализации ОО «Физическое развитие»

По результатам данного мониторинга определяют группу по физическому воспитанию для каждого ребенка, а так же средства и методы коррекции физического развития.

- 4) **Мониторинг психического развития детей,** который характеризует процессы психического развития. Для оценки психического развития детей чаще всего используют методики диагностики уровня развития:

- мелкой моторики рук и координации движений;
- зрительного, слухового и тактильного восприятия;
- зрительной и слухоречевой памяти;
- пространственных и квазипространственных представлений;
- интеллектуальных процессов;
- мотивационной сферы;
- личностно-эмоциональных особенностей.

Результатом данного мониторинга чаще всего становится внешняя дифференциация детей: определяются группы коррекционно-развивающего обучения, в которых реализуются специальные программы обучения и воспитания.

5) Мониторинг речевого развития детей

- Связная речь
- Грамматический строй речи
- Звуковая культура речи

6) Мониторинг готовности ребенка к обучению в школе. При оценке психологической готовности используются методики по определению степени:

- речевого развития;
- развития мышления;
- развития внимания;
- развития зрительно – моторной координации;
- развития памяти;
- эмоционального состояния (наличие или отсутствие тревожности, преобладание отрицательных или положительных эмоций);

Педагогические работники ДОО (воспитатели, инструктор физкультуры, педагог-психолог, учитель-логопед) проводят работу по определению направлений профилактической работы по расширению психосоматических возможностей ребенка. Диагностика степени гармоничности и физического развития и уровня состояния ведущих функций жизнедеятельности организма проводится два раза в год (сентябрь, май), по необходимости – 3 раза в год (сентябрь, январь, май). По результатам мониторинга заполняется индивидуальная карта ребенка, на основании которой определяются и корректируются индивидуальные траектории развития здоровья.

Использование представленной модели мониторинга здоровья позволяет управлять процессом здоровья ребенка через создание условий для зоны личностного роста и обеспечение индивидуального саморазвития ребенка, раскрытия всех его духовных, интеллектуальных и физических возможностей.

4.3. Управление процессом обогащения материально-технических условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов в ДОО

Управление процессом амплификации здоровьесберегающей среды ДОО направлено на выявление сильных и слабых сторон материально-технической базы ДОО и ежегодным планом мероприятий, направленных на улучшение, обновление, обогащение и поддержание ресурсов ДОО.

5 блок: контрольно-рефлексивный

Цель:

- Комплексное использование всех средств и мероприятий, направленных на сохранение, укрепление и оздоровление физического, психического и социального здоровья детей ДОУ
- Достижение высокой эффективности физкультурно-оздоровительной работы со всеми субъектами на уровне современных требований.

Задачи:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей ДОУ
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации работников ДОУ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности
- Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми
- Единство требований ДОУ и семьи по вопросам воспитания здорового ребенка и осознание родителями личной ответственности за физическое и психическое здоровье детей

Результат:

- Осознанное отношение взрослых и детей к своему здоровью, здоровью окружающих и понимание влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
- Снижение уровня заболеваемости детей и сотрудников ДОУ.
- Повышение качества образования по заданному направлению.

Объекты контроля

Объекты контроля	Содержание
Охрана жизни и здоровья детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей 2. Соблюдение правил ТБ при организации различных видов детской деятельности. 3. Анализ заболеваемости 4. Анализ состояния здоровья детей 5. Итоги медосмотра выпускников ДОУ 6. Анализ адаптации детей раннего возраста 7. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 8. Организация работы по ОБЖ и предупреждению ДТ и ДДТТ 9. Организация и проведение режимных процессов (умывание, прием пищи, сбор на прогулку, организация сна (укладывание, подъем); утренний фильтр 10. Организация и проведение режимных моментов (прогулка, утренний прием, готовность к образовательной деятельности). 11. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий 12. Применение здоровьесберегающих технологий
Создание условий для различных видов двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение и использование физкультурной площадки, участка группы, музыкально-физкультурного зала, физкультурно-оздоровительных центров в группах 2. Утренняя гимнастика (условия, гигиенические требования, время, подбор упражнений) 3. Прогулка 4. Образовательная деятельность по физкультуре 5. Рациональная нагрузка и соблюдение режима двигательной активности

	6. Соблюдение учебной нагрузки и активного отдыха детей (каникулы, праздники, недели здоровья и т.п.)
Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг физического развития и уровня усвоения ООП ДОУ по образовательной области «Физическое развитие». 2. Ведение карт индивидуального сопровождения детей ДОУ 3. Ведение карт индивидуального сопровождения детей с проблемами в развитии 4. Ведение работы с ЧБД 5. Заполнение паспортов здоровья группы
Формирование у воспитанников понимания ценностей здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по ОБЖ 2. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий 3. Соблюдение режима
Культурно-гигиенические навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умывание 2. Прием пищи 3. Одевание и раздевание 4. Уход за детьми в течение дня
Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение требований к подбору мебели 2. Маркировка белья, полотенец 3. Санитарное состояние группы, музыкально-физкультурных залов 4. Санитарное состояние территории участков групп 5. Соблюдение графиков генеральной уборки помещений 6. Соблюдение режима обработки и мытья игрушек и используемого материала 7. Выполнение графика прохождения сотрудниками медицинского проф. осмотра, сдачи экзамена по сан. минимуму 8. Выполнение персоналом ДОУ санитарно-гигиенических правил
Адаптация детей к ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ 2. Организация мероприятий по адаптации детей к ДОУ 3. Психолого-педагогический анализ адаптации
Организация мероприятий по снижению заболеваемости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливающие процедуры 2. Профилактика переутомления 3. Анализ заболеваемости и травматизма 4. Утренний прием, фильтр 5. Прогулка (выход, время, длительность)
Организация работы с семьями воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-педагогическое просвещение (наглядно-стендовая информация, беседы, родительские собрания) 2. Совместные праздники, досуги 3. Встречи со специалистами 4. Анкетирование
Профессиональная компетентность педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ профессиональных затруднений 2. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми 3. Взаимодействие в работе педагогов и специалистов 4. Выполнение решений педсоветов, педчасов, инструктивно-методических материалов 5. Документация группы
Организация питания воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация приема пищи в группах 2. Организация дежурств детей по столовой

