***Конспект ОД по развитию речи «Космос» в подготовительной к школе группе.***

Цель: **Развитие** у детей познавательного интереса, интеллектуальной и речевой активности.

Воспитательные задачи: Воспитывать любознательность, активность, организованность; внимательное отношение к животным и стремление оберегать животный мир; пробуждать интерес к познанию окружающего мира.

**Развивающие задачи**: Стимулировать к проявлению волевых качеств; **развивать** умение логически мыслить, рассуждать, анализировать.

Образовательные задачи: Формировать умения в составлении и решении логических задач; знакомить детей с первыми **собаками-космонавтами**, расширять представление детей о роли собаки в жизни человека; формировать понятие *«****космос****»*, *«****космическое пространство****»*; побуждать детей к творческому рассказыванию.

Методы: Игровые, словесно-наглядные.

Приёмы: Вопросы, поощряющая оценка, дополнения, беседа

Наглядные средства обучения: Иллюстрации **космоса**, планет, фотографии собак – Белки и Стрелки; счетные палочки и геометрические фигуры для игры *«Выложи ракету»*, мяч для игры *«Назови профессию собак»*, схемы для рассказывания; листы бумаги, карандаши простые.

Словарная работа: обогащать словарь *(****космос****, скафандр,****космодром****)*

Предварительная работа: Чтение художественной литературы по теме *«****Космос****»*; рассматривание иллюстраций о **космосе**, планетах, беседы по данной теме.

Ход ОД:

Организационный 5-7 минут *(введение в тему, мотивация)*

Р: Чтобы ты понял, о чем мы сегодня будем говорить, нужно отгадать ключевое слово. Ты будешь отгадывать его по буквам и запишешь в этих клеточках: (схема из пустых клеток, над каждой клеткой написаны цифры от 1 до 6, прописывает буквы, отгаданные детьми)

1 2 3 4 5 6

В третьей клетке запишем букву, которая спряталась в слове *«сон»*. В слове *«сон»* эта буква стоит на первом месте.

В шестой клетке запишем букву, которая спряталась в слове *«осока»*. В слове *«осока»* нужная нам буква стоит на втором месте.

В первой клеточке запишем букву, которая спряталась в слове *«окно»*. В слове *«окно»* эта буква стоит на втором месте.

В пятой клеточке запишем букву, которая стоит на третьем месте в слове *«крот»*.

В четвертой клетке запишем букву, которая стоит на последнем месте в слове *«костюм»*.

Во второй клетке запишем букву, которая стоит на четвертом месте в слове *«салон»*.

(Выполнив это задание, дети читают ключевое слово *«****космос****»*, таким образом определяя тему **занятия**).

Р: О чем же сегодня мы будем разговаривать? *(ответ ребенка- о****космосе****)*.

*(Родитель предлагает ребенку присесть на стул)*

Основной 15-20 минут (**развивать** умение логически мыслить, рассуждать, анализировать; формировать понятие *«****космос****»*, *«****космическое пространство****»*; побуждать ребенка к рассказыванию; знакомить ребенка с первыми **собаками-космонавтами**, расширять представление ребенка о роли собаки в жизни человека.

Воспитывать внимательное отношение к животным и стремление оберегать животный мир).

(Родитель предлагает послушать стихотворение *«В****космосе так здорово****!»*)

Р: Послушайте стихотворение:

В **космосе так здорово**!

В **космосе так здорово**!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

В **космосе так здорово**!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

Так чудесно в **космосе**!

Так волшебно в **космосе**!

В настоящем **космосе**

Побывал однажды!

В настоящем **космосе**!

В том, который видел сквозь,

В том, который видел сквозь

Телескоп бумажный!

Р: Да, когда-то, давно, человек стал задумываться, что же окружает Землю? А окружает ее огромное пространство, которое называется **космическим пространством**, или **космосом**. Это пространство не пустое, оно заполнено различными **космическими телами – звездами**, планетами, кометами и метеоритами.

Р: Назови, какие планеты солнечной системы ты знаещь. А что ты можешь о них рассказать?

Р: Правильно, молодец! А на чем можно полететь в **космос**? *(на ракете)*

Р: А что же еще необходимо для того, чтобы отправиться в **космос**? *(скафандр)*.

Р: Да, **космонавты**, прежде чем отправиться в открытый **космос надевают скафандр**.

Р: А зачем нужно обязательно надеть скафандр? *(ответ ребенка)*.

Р: Правильно. В открытом **космосе нет воздуха**, а в скафандре находится необходимый запас воздуха.

*(Родитель вместе с ребенком выполняет движение по тексту)*

Р: Сейчас я предлагаю тебе размяться, сделаем физминутку *«****Космодром****»*.

Все готово для полета *(поднимают руки сначала вперед, затем вверх)*

Ждут ракеты всех ребят *(соединяют пальцы над головой, изображая ракету)*.

Мало времени для взлета *(маршируют на месте)*.

**Космонавты встали в ряд***(встали прыжком-ноги врозь, руки на поясе)*.

Поклонились вправо, влево *(делают наклоны в стороны)*.

Отдадим земной поклон *(делают наклоны вперед)*.

Вот ракета полетела *(прыжки на двух ногах)*.

Опустел наш **космодром***(приседают на корточки, затем поднимаются)*.

*(Родитель предлагает присесть на стул)*

Р: Ты знаешь фамилию первого **летчика-космонавта**? *(ответ ребенка)*.

Р: А какие животные летали в **космос**? *(Родитель показывает слайды с изображением Ю. Гагарина, Белки и Стрелки)*

Р: Правильно. Собака – друг, помощник, защитник человека. Прежде чем отправить человека в **космос**, полетели две собаки – Белка и Стрелка, полет прошел успешно, и они вернулись на землю. Тысячи книг написаны о собаках, и это не удивительно, так как из всех животных именно собака стала верным другом человека, его помощником, членом семьи. В течении многих веков, человек и собака жили вместе, делили пищу и тепло, охотились бок о бок. Чего только не делают эти благородные животные ради человека. Многие из них отдали свои жизни, находясь в одном строю с человеком. Миллионы собак становятся жертвами науки, обеспечивая здоровье человека. Собаки проложили дорогу в **космос**, и мы с благодарностью вспоминаем Белку и Стрелку – собак *«****космонавтов****»*, ведь им впервые удалось в настоящем **космическом** корабле больше суток летать вокруг планеты и вернуться домой живыми и невредимыми.

Р: Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру с мячом *«Назови профессию собак»*.

Я буду называть, что делает собака, а ты профессию собаки.

Р: Собака, которая ходит на охоту?

Р: Собака, которая *«пасет»* стадо?

Р: Собака, которая сторожит дом?

Р: Собака, которая служит на границе?

Р: Собака, которая находит взрывчатые вещества?

Р: Собаки, которые снимаются в цирке, в кино?

Р: Собака, которая спасает утопающих?

Р: Собаки, которые летали в **космос**?

Р: Молодец, все знаешь.

Р: Присядь, давай продолжим разговор о героических собаках- Белке и Стрелке. Как вы думаете, ребята, о чем разговаривали между собой Белка и Стрелка во время полета? Что они увидели в **космосе**?

Р: Я предлагаю тебе придумать рассказ о том, как Белка и Стрелка летали в **космос**, что видели, слышали – какие приключения, события с ними произошли при полете. Как они вернулись назад, домой. Но сначала вспомним, как начинается рассказ. У рассказа есть начало, середина и конец.

Р: Что запомнил больше всего? *(ответ ребенка)*.